浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2025〕3号

关于举办浙江省第五届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛的通知

各本科高校：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，推动高校实验教学改革，引导教师潜心实验教学，提升教师实验教学水平和自研自制教学仪器设备能力，加快建设以数字化为特征的实验教学新形态。经研究，决定举办“浙江省第五届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛”（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

# 一、赛事组织

指导单位：浙江省教育厅

主办单位：浙江省高等教育学会

承办单位：浙江省高等教育学会实验室工作分会

杭州师范大学

浙江师范大学

# 二、组织机构

（一）成立大赛组织委员会（以下简称“组委会”），负责本届大赛的组织领导。

（二）设立大赛专家委员会（以下简称“专委会”），负责各阶段的评审。专委会成员由大赛承办单位代表组委会邀请高校专家学者、行业专家等人士担任。

（三）组委会下设大赛办公室，负责大赛统筹规划、参赛组织、评审安排、核实和发布评审结果等大赛各项具体工作。

# 三、类别设置

大赛分为实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛两大类。实验教学比赛分为理工农医组和人文社科组，自制实验教学仪器设备比赛不分组别，实施细则分别见附件1和附件2。

# 四、参赛对象

浙江省本科高等学校在职教师。

以个人或团队名义参赛均可，若以团队形式参赛时，团队成员须为同一学校在职教师，实验教学比赛团队包括1名主讲教师和不超过3名成员，自制实验教学仪器设备比赛团队包括1名负责人和不超过5名成员。

所有作品均以高校为单位组织推荐，每所学校每类比赛推荐作品数量不超过2件（组别不限），参赛教师以第一完成人身份参加大赛只能提交1件作品。浙江大学可共计推荐6件，其中自制实验教学仪器设备比赛不少于2件。

# 五、赛事安排

（一）大赛启动

1.竞赛联络。2025年3月，印发大赛通知，参赛院校于2025年4月1日前将竞赛联系人报大赛办公室并加入钉钉工作群（群号：72320002828）。

2.专家推荐。各高校按照“宁缺毋滥、保证质量”的原则，推荐省内外本科高等学校中实际从事实验教学且具有高级职称（含正高级、副高级）的一线在职教师和实验技术人员作为评审专家人员。按照“谁推荐、谁负责”的要求，由推荐高校负责专家资格审查，并通过大赛官方网址（https://syzx2025.mh.chaoxing.com）提交。专家信息填报开放时间为2025年4月3日—28日。

（二）校赛

各高校根据省赛方案自主开展校级初赛。

1.参赛高校需于2025年4月28日前通过大赛官网机构登录网址(https://elzmu.v.chaoxing.com)提交以下材料：

（1）推荐汇总表，上传实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表（分别见附件1-2和附件2-3）；

（2）学校赛事工作总结，总结包括但不限于：比赛基本情况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容（内容详见附件3）。

2.推荐参加省赛教师根据实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛实施细则要求（附件1和附件2）于2025年5月5日18:00前通过大赛官方网址（https://syzx2025.mh.chaoxing.com）上传相关参赛材料。

（三）省赛

省赛现场赛拟定于2025年6月6、7日在杭州师范大学举行。省赛由专委会组织评审，分为网络评审和现场评审两个阶段，根据网络评审结果择优进入现场评审阶段。最终得分为网络评审（40分）与现场评审（60分）成绩的总和，由高到低进行排序评奖。

1.网络评审阶段。采用随机方式进行作品分组和专家抽取。评审专家依据评审标准对实验教学比赛的视频、课件、创新报告，或自制实验教学仪器设备比赛的视频、申报活页等材料，独立开展网络评审，满分40分。

2.现场评审阶段。参赛教师要进行不超过15分钟的现场展示汇报。评审专家根据现场汇报、提问情况，并结合参赛材料独立开展综合评价，满分为60分。

# 六、奖项设置

本届大赛设个人（团队）奖和优秀组织奖，由浙江省高等教育学会公布获奖名单并颁发获奖证书。

（一）个人（团队）奖。按类别分设一、二、三等奖，比例原则上为参加现场评审教师（团队）数的15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

# 七、大赛官网

大赛网址：https://syzx2025.mh.chaoxing.com

开放时间：2025年4月1 日

# 八、其他事宜

（一）各高校要高度重视，提高认识，把实验技能创新大赛作为提升实验教师创新能力的重要抓手，广泛发动教师积极参与，努力为教师参赛创造条件，并对本校参赛作品内容进行严格把关。

（二）参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他人著作权，或有任何不良信息内容，否则一律取消参赛资格，所造成的一切不良后果均由参赛教师本人承担。

（三）往届已获奖作品不可参赛；纯软件系统不能参加自制实验教学仪器设备比赛；已推荐参加2025年浙江省高校教师教学创新大赛其他赛道的主讲教师（负责人），不能再以主讲教师（负责人）身份参加本年度专项赛；主讲教师（负责人）无法参加现场评审阶段比赛的，视为弃赛。

（四）参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）均不得出现参赛教师姓名以及所在学校名称、校徽、校标、标志性建筑物等透露参赛教师（团队）身份的信息。

（五）评审专家需认真履行评审工作职责，遵守比赛纪律，服从比赛安排，廉洁自律。

# 九、联系人及联系方式

（一）浙江省教育厅高教处联系人：

谬老师：0571-88008533

（二）浙江省高等教育学会联系人：

缪老师：0571-88008533

（三）浙江师范大学联系人（网络评审阶段、现场评审阶段）：

马老师：0579-82282513

邮箱：junma@zjnu.cn

（四）杭州师范大学联系人（现场评审阶段）：

陶老师：0571-28865687

邮箱：tgf@hznu.edu.cn

（五）技术支持单位：超星集团（浙江）联系人：

周龙兴：15757749880

冯伟强：13626682533

附件：1. 浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

2．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛实施细则

3. 学校赛事工作总结

浙江省高等教育学会

2025年3月24日

附件1

# 浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

一、比赛内容

参赛教师依据所在专业的人才培养方案、课程教学大纲及相关教学要求，以推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力为目标，自选某一门课程的某个或若干具有内在联系的具体实验项目，合理运用实验教学仪器设备等资源，综合运用信息技术方法，进行设计与制作。

网络评审阶段的比赛内容包括实验教学视频、实验教学课件和实验教学创新报告；现场评审阶段的比赛内容为实验教学设计创新汇报。

二、材料要求

（一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。网络评审阶段每部参赛作品都应提交申报书、实验教学视频、实验教学课件、实验教学创新报告等4个材料；现场评审阶段的材料提交要求另行通知。

1．申报书。为资格审查材料，限定为PDF格式，申报书样式详见附件1-1。

2．实验教学视频。视频时长为15至20分钟，限定为MP4格式，分辨率720P以上，文件大小在600M以内，图像清晰稳定、构图合理、声音清晰。

视频须全程连续录制、一镜到底；主讲老师必须出镜，不允许配音。视频须突出实验育人特征，在实验教学环境中围绕某个（某些）实验项目开展完整的实验创新教学活动，主要教学环节有字幕提示；如果实验步骤复杂或需要长时间观察等原因，可快进处理，但要确保视频质量，避免出现模糊、卡顿等问题。

3．实验教学课件（附课程教学大纲）。一般为PPT或PDF格式，要求依据课程教学大纲，围绕实验教学目标，重点反映实验教学改革创新思路、方法及目标达成等情况，与教学视频合理匹配。

4．实验教学创新报告。限定为PDF格式，实验教学创新报告应基于实际参赛实验的教学实践经验与反思，通过实验内容的设计、教学方法的创新、实验环境的创设、实验教学效果的评价等，体现实验教学创新成效及其推广价值。报告包括题目、摘要、正文，字数3000字左右为宜。

（二）单位提交材料

《浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表》，详见附件1-2，需提交EXCEL和PDF盖章版。

附件：1-1．浙江省高校教师实验教学比赛申报书

1-2．浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

1-3．浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

附件1-1

# 浙江省高校教师实验教学比赛申报书

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲  教师 | 姓名 |  | | 性别 |  | 出生  年月 |  | | | 照  片 |
| 职称 |  | | 职务 |  | 学历 |  | | |
| 民族 |  | | 政治  面貌 |  | 学位 |  | | |
| 工作  单位 |  | | | | | | | |
| 邮箱 |  | | | | 手机 |  | | | |
| 团队  教师 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学历/  学位 | 工作单位 | | | 在参赛课程中承担的教学任务 | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 参赛  课程  情况 | 课程  名称 |  | | | | 参赛  组别 | |  | | |
| 开课  年级 | · | | | | 学科  门类 | |  | | |
| 教  学  情  况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | | | | | | |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级  人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教务  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 学校政治  审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。  主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。  学校组织或人事部门（盖章）  年 月 日 |
| 学校意见 | 学校（盖章）  年 月 日 |

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网（https://syzx2025.mh.chaoxing.com）提交。

附件1-2

# 浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：（盖章） | | | | | | | | |
| 序号 | 所在学校 | 作品分组 | 所属专业 | 作品名称 | 负责人 | 联系方式 | 其他参与人  （最多3人） | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件1-3

# 浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

一、实验教学视频与课件评分表（网络评审阶段，满分30分）

| 评价维度 | 评价要点 | 占比（%） |
| --- | --- | --- |
| **教学理念** | 教学理念体现“以学生发展为中心”教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力。 | 10% |
| **教学内容** | ①实验内容反映或联系专业发展新思想、新概念、新成果，新方法，符合实验育人目标，有深度、广度，体现高阶性、创新性、挑战度和行业先进性，学生有自主选择任务与自主发挥空间。  ②实验方法具有探索性及多样性或实验结果具有不确定性。鼓励学科交叉性设计。 | 20% |
| **课程思政** | ①落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力培养融为一体，实现“三全育人”。  ②结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学。 | 20% |
| **教学过程** | 注重以学生发展为中心，创新实验教学方法与评价。  ①注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决问题、实践创新能力；教学组织有序，实验过程安排合理；教学仪器设备使用规范、安全和熟练。  ②创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。  ③综合运用信息技术方法，优化实验教学环节和评价。 | 20% |
| **教学效果** | ①实验教师讲述科学，语言清晰、流畅、生动，语速恰当，肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。  ②教学互动效果好，学生投入度、教学目标达成度高，切实提升学生实验素养、实践能力和综合素质。  ③实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。 | 20% |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映实验教学环境和教师、学生的教学过程常态。 | 10% |

二、实验教学创新报告评分表（网络评审阶段，满分10分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 占比（%） |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 | 20% |
| **有明显的**  **创新特色** | 把“四新”建设要求和专业特色贯穿到教学过程中，对实验教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显实验教学创新点。 | 20% |
| **体现课程**  **思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的实验教学课程思政经验做法。 | 20% |
| **关注新技**  **术应用** | 能够把握新时代下实验教学技术发展新趋势和学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段开展实验教学活动和学习评价。 | 20% |
| **注重创新**  **成果辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的实验教学新模式。 | 20% |

三、实验教学设计创新汇报评分表（现场评审阶段，满分60分）

| **评价维度** | **评价要点** | 占比（%） |
| --- | --- | --- |
| **理念与目标** | ①贯彻“以学生为中心”的教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合专业特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力。  ②实验教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 | 10% |
| **内容分析** | ①实验教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准确，体现实验价值，重点、难点分析清楚。  ②能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 | 10% |
| **学情分析** | ①学生认知特点和起点水平表述恰当。  ②实验环境认知、实验安全操作、实验习惯和能力分析合理。 | 10% |
| **课程思政** | 结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 | 10% |
| **过程与方法** | ①实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、实验技能和情感价值目标。  ②能创造性地使用实验资源，内容充实精炼，适合学生水平；实验过程清晰，便于操作；实验与理论结合，启发学生思考及问题解决；引导学生掌握故障定位与排除方法。  ③能根据实验特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的各种问题和困难。  ④合理选择与应用新技术，创设实验教学环境，关注师生、生生互动，鼓励自主、合作、探究地开展实验。 | 30% |
| **评价与反馈** | ①采用多元评价方法，合理评价学生知识能力、实验素养、综合素质和思维发展。  ②过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科专业与学生特点的评价规则与标准。 | 10% |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 | 10% |
| **设计创新** | ①实验教学方案的设计富有创新性，能体现实验教学理念和要求。②实验教学方法选择适当，提供学生自主选择的空间，教学过程设计有突出的特色。 | 10% |

附件2

# 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备

# 比赛实施细则

一、参赛内容

参赛作品无主题要求，参赛教师可结合学科专业特点与实验教学需求，自行研制实验教学仪器设备。

作品要求已用于高校实验教学一年以上、反映良好、安全可靠、无知识产权纠纷等问题的作品。

网络评审阶段的比赛内容包括申报活页和视频；现场评审阶段的比赛内容为现场汇报。

二、材料要求

（一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。网络评审阶段，每部参赛作品都应提交申报书、申报活页、视频等3个材料；现场评审阶段的材料提交要求另行通知。

1．申报书。为资格审查材料，限定为PDF格式，申报书样式详见附件2-1。

2．申报活页。限定为PDF格式，申报活页样式详见附件2-2。

3．视频。须体现实验教学环境，简要介绍作品适用的专业、满足的人才培养需求及其解决的教学问题、实验方案、实验步骤、实验效果评价等。

视频时长不超过10分钟，限定为MP4格式，分辨率720P以上，文件大小在600M以内；图像清晰稳定、构图合理、配音清楚、含中文字幕；片头以标题形式显示作品名称，标题时长不超过30秒。

（二）单位提交材料

《浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表》，详见附件2-3，需提交EXCEL和PDF盖章版。

附件：2-1．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报书

2-2．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报

活页

2-3．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名

汇总表

2-4．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛评分

标准

附件2-1

# 浙江省高校教师

# 自制实验教学仪器设备比赛

# 申报书

申报学校：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

作品名称：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

申 报 人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

填表日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1参赛作品负责人情况** | | | | | | | | | | |
| 姓名 |  | | 性别 | |  | | 出生  年月 |  | | 照  片 |
| 学历 |  | | 学位 | |  | | 电话 |  | |
| 学科  专业 |  | | 职称 | |  | | 行政  职务 |  | |
| 单位 |  | | | | 邮箱 | |  | | | |
| 地址  邮编 |  | | | | | | | | | |
| **1.2参赛作品团队情况（最多5人）** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 职称 | | 学科专业 | | 学位 | | | 承担任务 | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
| **1.3作品简介**（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限2000字以内） | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **1.4主要性能及特色描述**（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限2000字以内。**）** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **1.5支撑材料**（包括3-5张设备照片、教学应用证明（学校教务处盖章）、安全性论证（所在院系盖章）等） | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **1.6选择性支撑材料**（如专利证书、获奖证书及发表论文等） | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **1.7学校推荐意见** | | | | | | | | | | |
| 推荐部门盖章  日期： | | | | | | | | | | |
| **1.8知识产权申明** | | | | | | | | | | |
| 我承诺对本人所填写的申报表中各项内容的真实性负责。  本人申报参加浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛，参赛作品材料真实、准确、完整，且不存在任何知识产权争议，不会侵犯任何第三方的知识产权。如果因参赛/或后续事宜（包括但不限于获奖、获得投资等）产生任何知识产权争议或纠纷，本人将负完全法律责任。  特此申明。  签名：  日期： | | | | | | | | | | |

附件2-2

# 浙江省高校教师

# 自制实验教学仪器设备比赛

# 申报活页

**作品名称：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**填表日期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

|  |
| --- |
| **1.1作品简介**（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限2000字以内） |
|  |
| **1.2主要性能及特色描述**（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限2000字以内。**）** |
|  |
| **1.3支撑材料**（包括3-5张设备照片、教学应用证明、安全性论证等。） |
|  |
| **1.4选择性支撑材料**（如专利证书、获奖证书及发表论文等） |
|  |

**注：活页中请勿出现参赛教师姓名以及所在学校名称、校徽、校标、标志性建筑物等透露参赛教师（团队）身份的信息。**

附件2-3

# 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：（盖章） | | |  |  |  |  |
| 序号 | 所在学校 | 作品名称 | 负责人 | 联系方式 | 其他参与人  （限5人） | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

附件2-4

# 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备

# 比赛评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 占比（%） |
| **教学性** | 紧密结合学科专业特点与人才培养需求，贴近教学实际，应用于课堂演示、实验教学等环节；满足本专业不同课程的教学要求，对改进教学方法能够起到促进作用；自制实验设备有与之配套的实验教材或指导书；教学仪器设备所示实验内容符合科学原理，能够体现科学知识和科学方法相统一的原则，有利于学习科学知识，树立科学意识，掌握科学方法和实验操作技能；有利于推进素质教育，培养创新精神和实践能力。 | 30% |
| **创新性** | 设计新颖，构思巧妙，体现新的教学实验方式、方法和内容；在应用新技术、新材料、新工艺方面有创新和发展；在信息技术与传统实验的融合方面有所创意，国内无同类设备或比同类设备更为先进、通用性更强。 | 30% |
| **先进性** | 可直观地对某一理论或现象进行演示、验证；能够激发学生学习兴趣和深入思考，有利于学生主动参与、加强互动及合作交流。 | 20% |
| **实效性** | 设备易于操作、性能稳定；通用性好、安全可靠；应用成效显著、学生受益面广；满足启发性、综合性、探究性等实验教学环节中学生动手能力的训练要求。 | 20% |

注：网络评审阶段满分为40分，现场评审阶段满分为60分。

附件3

# 学校赛事工作总结

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校：（盖章） | | |
| 比赛类别 | 参赛作品数（个） | 参赛教师数（人） |
| 实验教学比赛 |  |  |
| 自制实验教学仪器设备比赛 |  |  |
| 合计 |  |  |
| **比赛组织概况（800字以内）：** | | |
| **比赛效果和亮点（按条目列述）：**  1.  2.  3. | | |
| **对完善本比赛的建议（按条目列述）：**  1.  2.  3. | | |