浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2023〕14 号

关于举办浙江省第四届高校教师教学创新大赛

实验技能专项赛的通知

各本科高校：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立 德树人根本任务，推动高校实验教学改革，引导教师潜心实验教 学，提升教师实验教学水平和自研自制教学仪器设备能力，加快 建设以数字化为特征的实验教学新形态。经研究，决定举办“浙 江省第四届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛”（以下简称

“大赛”）。现将有关事项通知如下：

一、赛事组织

指导单位：浙江省教育厅

主办单位：浙江省高等教育学会

承办单位：浙江省高等教育学会实验室工作分会

浙江师范大学

二、组织机构

（一）成立大赛组织委员会（以下简称“组委会”），负责

本届大赛的组织领导。

（二）设立大赛专家委员会（以下简称“专委会”），负责 各阶段的评审。专委会成员由大赛承办单位代表组委会邀请高校

专家学者、行业专家等人士担任。

（三）组委会下设大赛办公室，负责大赛统筹规划、参赛组

织、评审安排、核实和发布评审结果等大赛各项具体工作。

三、类别设置

大赛分为实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛两大类。 实验教学比赛分为理工农医组和人文社科组， 自制实验教学仪器

设备比赛不分组别，实施细则分别见附件 1 和附件 2。

四、参赛对象

浙江省普通本科高等学校在职教师。

以个人或团队名义参赛均可，若以团队形式参赛时， 团队成 员须为同一学校在职教师，实验教学比赛团队成员包括 1 名主讲 教师和不超过 3 名团队教师，自制实验教学仪器设备比赛团队成

员包括 1 名负责人和不超过 5 名团队教师。

所有作品均以高校为单位组织推荐，每所学校每类比赛推荐 作品数量不超过 2 件（组别不限） ，以第一完成人身份参加大赛 每类比赛只能提交 1 件作品。浙江大学可共计推荐 6 件，其中自

制实验教学仪器设备比赛不少于 2 件。

五、赛事安排

（一）大赛启动

2023 年 12 月，印发大赛通知，参赛院校于 2024 年 1 月 10 日前将竞赛联系人报大赛办公室并加入钉钉工作群（群号：

72320002828）。

（二）校赛

各高校根据省赛方案自主开展校赛，于 2024 年 3 月 17 日前

将以下材料上传到大赛官网：

1．推荐教师汇总表。实验教学比赛、自制实验教学仪器设备

比赛分别见附件 1-2 和附件 2-3。

2．专家推荐表。填写推荐评审专家信息， 每类不超过 2 名，

浙江大学每类不超过 4 名，详见附件 3。

3．学校赛事工作总结。实验教学比赛和自制实验教学仪器设 备比赛分别做工作总结，包括但不限于： 比赛基本情况、规模与

特点、效果与亮点、问题与建议等内容。

推荐参赛教师根据实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比 赛实施细则要求（附件 1 和附件 2），在 2024 年 3 月 17 日前将

相关材料上传到大赛官网。

（三）省赛

省赛拟定于 2024 年 4 月举行。由专委会组织评审， 分为网络 评审和现场评审两个阶段，根据网络评审结果择优进入第二阶段 即现场评审阶段。最终得分为网络评审（60 分） 与现场评审（40

分）成绩的总和， 由高到低进行排序评奖。

现场评审阶段， 参赛教师要进行不超过 15 分钟的现场展示汇

报，专家评委依据选手的汇报进行提问交流，满分为 40 分。

六、奖项设置

本届大赛设个人（团队）奖和优秀组织奖， 由浙江省高等教

育学会公布获奖名单并颁发获奖证书。

（一）个人（团队）奖。按类别分设一、二、三等奖， 比例

原则上为参加现场评审教师（团队）数的 15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大

赛成绩突出、影响效果明显的组织单位， 授予“优秀组织奖”。

七、大赛官网

大赛网址：https://syzx2023.mh.chaoxing.com

开放时间：2024 年 1 月 10 日

八、其他事宜

（一）各高校要高度重视，提高认识，把实验技能创新大赛 作为提升实验教师创新能力的重要抓手， 广泛发动教师积极参与，

努力为教师参赛创造条件，并对本校参赛作品内容进行严格把关。

（二）参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他 人著作权，或有任何不良信息内容，否则一律取消参赛资格，所

造成的一切不良后果均由参赛教师本人承担。

（三）参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）均不得

出现参赛教师姓名及所在学校名称。

九、联系人及联系方式

（一）浙江省教育厅高教处联系人：

卢老师： 0571-88008990

（二）浙江省高等教育学会联系人：

缪老师： 0571-88008533

（三）浙江师范大学联系人：

马老师： 0579-82282513

邮箱： junma@zjnu.cn

（四）技术支持单位：超星集团（浙江） 联系人：

周龙兴： 15757749880

李 通： 18668208331

附件： 1．浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

2．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛实施细则

3．浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛

专家推荐表

浙江省高等教育学会

2023年12月25日

— 5—

附件 1

浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

一、比赛内容

参赛教师需依据人才培养方案、课程标准或大纲及相关教学 要求， 以推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力为目标， 自选实验课程的知识点或技能点，合理运用各种实验教学仪器设

备、软件等资源， 进行设计与制作。

比赛内容包括实验教学视频、实验教学创新报告和实验教学

设计创新汇报。

二、材料要求

（一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。每部参赛作品都应提交 4 个材 料，分别是： 申报书、实验教学视频、实验教学课件、实验教学

创新报告。

1． 申报书。限定为 PDF 格式，申报书样式详见附件 1-1。

2．实验教学视频。视频时长为 15 至 20 分钟，限定为 MP4 格 式，分辨率 720P 以上，大小在 600M 以内， 图像清晰稳定、构图

合理、声音清晰。

视频须全程连续录制，包含实验讲解与操作， 围绕某个（某 些）知识点（技能点）开展的完整的实验教学活动，主要教学环

节有字幕提示。

主讲老师必须出镜，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、

所在学校及院系名称等透漏个人身份的信息。

3．实验教学课件。 一般为 PPT 或 PDF 格式，要求围绕实验教 学目标，反映主要教学内容、实验操作内容等，与教学视频合理

匹配。

4．实验教学创新报告。限定为 PDF 格式， 实验教学创新报告 应基于参赛实验的教学实践经验与反思，通过实验内容的设计、 教学方法的创新、实验环境的创设、实验教学效果的评价等，体 现实验教学创新成效及其推广价值。报告包括题目、摘要、正文，

字数 3000 字左右为宜。

（二）单位提交材料

1．报名汇总表，详见附件 1-2，需提交 EXCEL 和 PDF 盖章版。

附件： 1-1．浙江省高校教师实验教学比赛申报书

1-2．浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

1-3．浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

附件 1- 1

浙江省高校教师实验教学比赛申报书

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲  教师 | 姓名 |  | | 性别 |  | 出生 年月 |  | | | 照 片 |
| 职称 |  | | 职务 |  | 学历 |  | | |
| 民族 |  | | 政治  面貌 |  | 学位 |  | | |
| 工作  单位 |  | | | | | | | |
| 邮箱 |  | | | | 手机 |  | | | |
| 团队  教师 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学历/  学位 | 工作单位 | | | 在参赛课程中承担 的教学任务 | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 参赛  课程  情况 | 课程  名称 |  | | | | 参赛  组别 | |  | | |
| 开课  年级 |  | | | | 学科  门类 | |  | | |
| 教学情况 | （个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学 研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | | | | | | |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级  人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教务  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 学校政治  审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。  主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪 守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。  学校组织或人事部门（盖章）  年 月 日 |
| 学校意见 | 学校（盖章）  年 月 日 |

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

— 9—

附件 1-2

浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

学校：（盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 所在学校 | 作品分组 | 所属专业 | 作品名称 | 负责人 | 联系方式 | 其他参与人 （最多 3 人） | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

— 10—

附件 1-3

浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

一、实验教学视频评分表（40 分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 教学理念 | 教学理念体现“以学生发展为中心”教育理念，体现立德树人和实验育人 思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学 改革、提高学生实践和创新能力。 |
| 教学内容 | 实验内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，验证性实验应有 对学生创新能力培养的体现及成效， 学生有自主选择任务与自主发挥空间。 |
| 实验内容反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，新方法，紧密结 合实际应用，体现行业的先进性，实验方法具有探索性及多样性或实验结 果具有不确定性。鼓励学科交叉性设计。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力融为一体，实 现“三全育人”。 |
| 结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机 融入实验教学。 |
| 教学过程 | 注重以学生发展为中心创新教学，教学内容、教学方法和教学评价应注重 体现对学生实践能力的提升。 |
| 教学组织有序， 实验过程安排合理； 教学仪器设备使用规范、安全和熟练。 创新教学方法与策略，注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决 问题的能力。 |
| 创新考核评价的内容和方式， 注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| 教学效果 | 实验教师语言清晰、流畅、生动，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰 当，教态自然大方。 |
| 注重实验教学目标的达成，学生实验素养、实践能力和综合素质得到提高。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
|  | 实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。 |
| 视频质量 | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、实验教学创新报告评分表（ 20 分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 有明确的  问题导向 | 立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提 出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的  创新特色 | 把“四新”建设要求和专业特色贯穿到教学过程中， 对实验教学目标、 内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸 显实验教学创新点。 |
| 体现课程  思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广 的实验教学课程思政经验做法。 |
| 关注技术 应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段 开展实验教学活动和学习评价。 |
| 注重创新  成果辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强 辐射推广价值的实验教学新模式。 |

三、实验教学设计创新汇报评分表（40 分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 实验教学设计体现“以学生发展为中心”的理念， 融入劳动教育， 教 学目标符合专业特点和学生实际； 在各自学科领域推进“四新”建设， 带动实验教学模式创新； 体现对知识、 技能与思维等方面的要求。  实验教学目标清楚、具体， 易于理解， 便于实施， 行为动词使用正确， 阐述规范。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 内容分析 | 实验教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准 确，体现实验价值， 重点、难点分析清楚。 |
| 能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求 新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当， 实验环境认知、实验安全操作、 实验习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与实验教学有机融合，引用典型教学案例举例说明， 具有示范作用和推广价值。 |
| 过程与方法 | 实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、 实验技能和 情感价值目标。 |
| 能创造性地使用实验资源，内容充实精要，适合学生水平； 实验过程 清晰，便于操作； 实验与理论结合，启发学生思考及问题解决；引导 学生掌握故障定位与排除方法。 |
| 能根据实验特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的 各种问题和困难； 实验教学内容重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用新技术，创设实验教学环境，关注师生、生生互动， 鼓励自主、合作、探究地开展实验。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识能力、实验素养、综合素质和 思维发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则 与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图 表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 设计创新 | 实验教学方案的设计富有创新性，能体现实验教学理念和要求； 实验 教学方法选择适当， 提供学生自主选择的空间， 教学过程设计有突出 的特色。 |

附件 2

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备 比赛实施细则

一、参赛内容

参赛作品无主题要求，参赛教师可结合学科专业特点与实验

教学需求，自行研制实验教学仪器设备。

作品要求已用于高校实验教学一年以上、反映良好、安全可

靠、无知识产权纠纷等问题的作品。

二、材料要求

（一）参赛教师提交材料

1． 申报书

详见《浙江省高校教师自制实验教学仪器比赛申报书》（附

件 2- 1）。

2． 申报活页

详见《浙江省高校教师自制实验教学仪器比赛申报活页》（附

件 2-2）。

3．视频

视频简要介绍作品适用的学科专业、满足的人才培养需求及

其解决的教学问题、实验方案、实验步骤、实验结果评价等。

视频要求：限定为 MP4 格式，时长不超过 10 分钟，文件大

小不超过 500M，分辨率 720P 以上；图像清晰稳定、构图合理、 配音清楚、含中文字幕；片头以标题形式显示作品名称，标题时

长不超过 30 秒，不得出现参赛教师姓名及所在学校名称。

（二）单位提交材料

《浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表》

（附件 2-3），需提交 EXCEL 和 PDF 盖章版。

附件：2- 1．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报书

2-2．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报

活页

2-3．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名

汇总表

2-4．浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛评分

标准

附件 2- 1

浙江省高校教师

自制实验教学仪器设备比赛

申报书

申报学校:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

作品名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

申 报 人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** 参赛作品负责人情况 | | | | | | | | | | |
| 姓名 |  | | 性别 | |  | | 出生  年月 |  | | 照 片 |
| 学历 |  | | 学位 | |  | | 电话 |  | |
| 学科  专业 |  | | 职称 | |  | | 行政  职务 |  | |
| 单位 |  | | | | 邮箱 | |  | | | |
| 地址  邮编 |  | | | | | | | | | |
| **1.2** 参赛作品团队情况（最多 **5** 人） | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 职称 | | 学科专业 | | 学位 | | | 承担任务 | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
| **1.3** 作品简介（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等， 限 2000 字以内） | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
| **1.4** 主要性能及特色描述（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍， 限 2000 字以 内。 ） |
|  |

|  |
| --- |
| **1.5** 支撑材料（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明（学校教务处盖章）、安全性论证 （所在院系盖章）等） |
|  |
| **1.6** 选择性支撑材料（如专利证书、获奖证书及发表论文等） |
|  |

|  |
| --- |
| **1.7** 学校推荐意见 |
| 推荐部门盖章  日期： |
| **1.8** 知识产权申明 |
| 我承诺对本人所填写的申报表中各项内容的真实性负责。  本人申报参加浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛，参赛作品材料真实、准确、完整， 且不存在任何知识产权争议， 不会侵犯任何第三方的知识产权。如果因参赛/或后续事宜（包括但不 限于获奖、获得投资等） 产生任何知识产权争议或纠纷， 本人将负完全法律责任。  特此申明。  签名：  日期： |

附件 2-2

浙江省高校教师

自制实验教学仪器设备比赛

申报活页

作品名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1.1** 作品简介（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等， 限 2000 字以内） |
|  |

|  |
| --- |
| **1.2** 主要性能及特色描述（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍， 限 2000 字以 内。 ） |
|  |
| **1.3** 支撑材料（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明、安全性论证等。） |
|  |

|  |
| --- |
| **1.4** 选择性支撑材料（如专利证书、获奖证书及发表论文等） |
|  |

注： 活页中请勿泄露教师姓名及所在学校名称等信息。

附件 2-3

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表

学校： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 所在学校 | 作品名称 | 负责人 | 联系方式 | 其他参与人  （限 5 人） | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

附件 2-4

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备 比赛评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 | 分值 |
| 教学性 | 紧密结合学科专业特点与人才培养需求，贴近教学实际，应用于 课堂演示、实验教学等环节；满足本学科、本专业不同课程的教 学要求，对改进教学方法能够起到促进作用；自制实验设备有与 之配套的实验教材或指导书；教学仪器设备所示实验内容符合科 学原理，能够体现科学知识和科学方法相统一的原则，有利于学 习科学知识，树立科学意识，掌握科学方法和实验操作技能；有  利于推进素质教育，培养创新精神和实践能力。 | 30 |
| 创新性 | 设计新颖，构思巧妙，体现新的教学实验方式、方法和内容；在 应用新技术、新材料、新工艺方面有创新和发展；在信息技术与 传统实验的融合方面有所创意，国内无同类设备或比同类设备更  为先进、通用性更强。 | 30 |
| 先进性 | 可直观地对某一理论或现象进行演示、验证；能够激发学生学习  兴趣和深入思考，有利于学生主动参与、加强互动及合作交流。 | 20 |
| 实效性 | 设备易于操作、性能稳定；通用性好、安全可靠；应用成效显著、 学生受益面广；满足启发性、综合性、探究性等实验教学环节中  学生动手能力的训练要求。 | 20 |

附件 3

浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛专家推荐表

学校：（盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 性别 | 最高学位 | 职称 | 职务 | 从事学科 | 手机 | 邮箱 | 相关荣誉 | 评审类别  （实验教学、自制仪 器） |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |