

湖州师范学院求真学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置与学科支撑情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	4
(三) 青年教师助讲培养情况.....	4
(四) 教学经费投入.....	5
(五) 教学用房及仪器设备.....	5
(六) 图书信息资源与利用.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 人才培养方案.....	6
(二) 专业建设.....	6
(三) 课程建设.....	6
(四) 教材建设.....	7
(五) 教学改革.....	7
(六) 实践教学.....	8
(七) 毕业设计(论文).....	8
(八) 学生创新创业教育.....	9
(九) 立德树人落实情况.....	9
(十) 学风建设情况.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 停课不停教、停课不停学.....	11
(二) 强化教学质量保障.....	12
(三) 推进学生学业评价改革.....	13
(四) 常态开展期中教学检查.....	13
(五) 健全协同创新体制机制.....	13
五、学生学习效果.....	14
(一) 学生学习满意度.....	14
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	14
(三) 学生转专业情况.....	14
(四) 学生就业情况.....	14
(五) 毕业生对母校的满意度.....	15
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	16
六、特色发展.....	16
(一) 推进学科专业一体化建设.....	16

(二) 深化人才培养模式改革.....	16
(三) 加强党建和思想政治工作.....	18
七、需要解决的问题.....	19
(一) 教学改革力度需进一步加强.....	19
(二) 双师双能型师资队伍建设仍需进一步加强.....	19
八、结语.....	19

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面执行党和国家的教育方针，针对独立学院的特点及应用型人才结构要素，在专题调研和多年校企合作探索与实践的基础上，坚持“面向市场、服务地方”的办学理念，着力培养具有社会责任感，掌握一定理论知识，具有较强的创新创业意识、专业实践能力和社会适应能力的“厚基础、宽口径、强能力、高素质”本科应用型人才。坚持以“求真知、干真事、做真人”的三真精神为人才培养理念，把立德树人融入思想道德教育、社会实践教育，统筹推进学生全面发展。

按照“上水平、创特色”的要求，学院秉承“强化实践能力培养、面向地方培育‘明体达用’应用型人才”的办学特色，以服务区域经济社会发展为重点，面向浙江，辐射长三角，努力建设成为多学科协调发展、运行高效、特色鲜明的高水平应用型本科院校。

(二) 本科专业设置与学科支撑情况

学院共有 35 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学十大学科门类。拥有 3 个浙江省“十二五”新兴特色专业建设项目，2 个省“十三五”特色专业建设项目，2 个市重点专业；2 个“十三五”省一流学科；1 个省重点专业，3 个省一流专业。

表 1 专业设置与学科支撑情况一览表

所属学院	专业名称	专业建设项目	学科与平台支撑
经管学院	国际经济与贸易		
	电子商务	湖州市“十三五”高等学校重点专业、省一流专业建设点	
	市场营销		
	物流管理		
	经济与金融		
	行政管理	湖州市“十三五”高等学校重点专业	校级一流本科专业培育项目

	历史学		
	汉语言文学		
	广告学		校级一流本科专业 培育项目
	新闻学		
	秘书学		
	美术学		
	音乐学		
人文学院	视觉传达设计		
	环境设计		
	产品设计		
	服装与服饰设计		
	英语		校级一流本科专业 培育项目
	日语		
	商务英语		
马克思主义 学院	应用心理学		
	社会体育指导与管理		
	信息与计算科学		
理工学院	光电信息科学与工程	省“十三五”特色专业建设 项目	校级一流本科专业 培育项目
	计算机科学与技术		
	电子信息工程	省“十二五”新兴特色专业 建设项目	校级一流本科专业 培育项目

物联网工程		
机械设计制造及其自动化		
机械电子工程		
电气工程及其自动化	省“十二五”新兴特色专业 建设项目、省一流专业建设 点	“十三五”省一流学 科（机械工程）
材料化学	省“十二五”新兴特色专业 建设项目、省一流专业建设 点	
生物工程	省重点专业	
制药工程		“十三五”省一流学 科（药学）
园林		
护理学	省“十三五”特色专业建设 项目	

（三）全日制在校生情况

2019-2020 学年普通本科生 7841 人，折合在校生数 7841 人，本科生占全日制在校
生人数的比例为 100%。

（四）本科生源质量情况

学院 2019 年面向全国 18 个省（区市）投放本科招生计划 2379 人，其中普通本科计
划 1846 人，专升本计划 533 人。本科招生专业共有 24 个，涉及经济学、教育学、文学、
工学、医学、管理学和艺术学等 7 个学科门类，共招生 2444 人，实际报到 2312 人，实
际报到率为 94.60%。从录取结果看，我院生源充足，生源质量提升明显。求真学院本
科普通类二段投档分 527 分，对应位次号为 127513 名，较去年有大幅度提高，普通类
二段最高专业投档分为 539 分，超出二段线 43 分，对应位次号为 114062 名。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

提高人才培养水平的关键在教师队伍水平，我院始终把加强教师队伍建设和人才
培养质量的第一要务和基础性工作。学院依托母体优势与区域优势，通过外引内培建成

了一支数量合理、年龄学缘结构合适的素质过硬的师资队伍。

1. 教职工数量

本学年学校共有教职工 473 人，其中专任教师 459 人，外聘教师 12 人，折合在校生 7841 人，生师比 16.86。

2. 专任教师结构情况

专任教师中具有硕士学位以上的 373 人，占专任教师总数的 81.26%；其中具有博士学位的 134 人，占专任教师总数的 29.19%；副高及以上职称人员 195 人，占专任教师总数 42.48%，正高 97 人，占 21.13%。本学年，学校 3 个月以上出国（境）访学经历的教师总数达到 12 名。

（二）本科生主讲教师情况

学院在职务晋升和绩效考核工作中，继续加强对高级职称教师承担一线教学任务的要求和引导，要求教授、副教授承担本科教学任务。2019-2020 学年，开设课程门数 951 门，开设课程总门次 2889 门次，教授授课 75 门次，占总课程门次比例 2.60%，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.70%。

（三）青年教师助讲培养情况

学院严格执行省教育厅和学院关于青年教师助讲培养制度的相关文件，依托教师教学发展中心，通过专题报告、讲座、讨论、参观等形式，对所有青年教师进行系统培训，使新教师明确自己的岗位责任和使命。

本年度青年教师助讲培养人员共 13 人，学院为新引进的青年教师配备指导教师，从教学、科研、学习和生活等方面给予指导；通过举办课程教学培训、教研活动展示周、示范性教学观摩、青年教师研修班和课堂教学巡察等活动，为全院教师尤其青年教师提供学习和交流的平台；组织开展学院青年教师教学大赛，着力推动教师教育教学胜任力的全面提升；鼓励青年教师努力高于本职岗位相关的业务水平，加大青年教师培养支持力度，做好助讲培养工作的监督考核。

由于受疫情影响，我校全面开展线上教学。为助力教师应对线上教学，教师教学发展中心立即响应，组织开展“信息化教学能力提升”在线教学培训；申请微信公众号，推送在线教学优秀案例、线上公开课以及分享学习资源；组织学生教学信息员进行每周一次的线上教学信息反馈，对线上授课的教学效果和学习体验进行评价。同时，教师教学发展中心将线下培训转为线上培训，现与超星公司合作，推出《站讲台--师魂与师艺》、《课堂教学的策略与方法》、《MOOC 与翻转课堂的设计与实施》等课程供老师线上学

习。

（四）教学经费投入

学校确保教学经费的投入，优化经费支出结构。2019 年学校教学日常运行支出 2320.13 万元，生均 2958.98 元，学校年度教学改革与建设专项经费 1141.87 万元，其中教学改革支出 377.92 万元。实验经费为 78.15 万元，生均本科实验经费 99.67 元，实习经费为 99.18 万元；生均本科实习经费 126.49 元。教学经费投入的逐年增长，有效改善了教学条件，促进了教学改革和建设，保证了教学质量。

（五）教学用房及仪器设备

全校教学行政用房总面积 133097.94 平方米，生均教学行政用房 16.98 平方米；其中，实验室面积 60902.27 平方米，生均实验室面积 7.77 平方米。

2019-2020 学年，单价 1000 元以上的仪器设备台件数达到 6041 台（套），仪器设备总值 5039.5 万元，生均教学科研仪器设备值达到 0.63 万元。现有公共基础实验教学中心、理工实验教学中心、人文实验教学中心、经管实验教学中心等 4 个实验教学中心，生均教学科研仪器设备值 6379 元。

学院教学实验室设备先进、功能齐全，实验室管理规范，管理制度健全，仪器设备利用率高，在应用型人才培养中能发挥较好作用。校内外实习基地数量充足、相对稳定，能满足实践教学的需要。

（六）图书信息资源与利用

图书馆在古籍文献、民国文献、世界英语与东方英语语言文学文献及港台作家文学书库等特色馆藏建设上取得了一定的成绩。馆藏珍贵文献有《吴兴丛书》、百纳本《二十四史》、《申报》（影印本，1872-1949）、明刊本《会稽三赋》（已列入国家古籍保护名录）等古籍善本。

2019 年学校图书馆馆藏纸本图书 63.18 万册，生均 80.58 册；电子图书 192.27 万册，电子期刊 139.11 万册。2019 年新增图书 2.28 万册。订购有中国知网、万方数字化期刊与博硕论文、Springer-Link、PQDT、EBSCOhost、Web of Science SCIE、ScienceDirect 等中外文数据库 39 个，并共享湖州师范学院的《湖州历史人物研究数据库》、《湖州师院图书馆古籍电子库》等数据库。

按照理念领先、技术先进、资源整合、服务创新的思路构建“四位一体”的服务型图书馆。开展传承湖州非物质文化遗产的“左尧微言堂”文化品牌系列活动，开展“左尧约读”阅读推广活动，参与学生众多，内容丰富，形式多样，精彩纷呈，其中“溇港文化”

活动经湖州电视台新闻综合频道播出。构建了虚拟与现实融合的图书馆文献保障体系，实现了纸本图书与电子图书的无缝对接。通过技术创新，推出囿囿学术外文文献传递服务平台。打造图书馆信息化管理体系，座位管理预约系统、自动寄存包系统、门禁刷脸认证系统，有效支撑图书馆业务管理。践行人性化空间服务理念，对信息共享空间、学习空间、研修空间、休闲阅读空间、咖啡吧等进行优化调整，把更多的教学和科研活动直接引入馆内，也为读者打造更舒适的学习环境。新建师范教育专题书库、语言文字馆、安吉科技分馆等，建成徐重庆藏品馆，更好服务文化教育和研究。2019 年接待读者 13.45 万人次，当年本科生借阅图书 2.81 万本，电子资源访问次数 4233.01 万次。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

落实立德树人根本任务，遵循需求导向、体现个性发展原则，学院每年都会对人才培养方案进行微调，注重校内专业教师与行业企业兼职专家协同参与专业人才培养方案的修订，共同确定企业课程和项目。根据产业转型升级和公共服务发展对人才规格提出的新要求，以专业认证标准标准为导向，对 2019 版本科人才培养方案进行了修订：增设拓展课程、保证选修课学分要求比例、扩大学生学习选择权，适当增加实践课程学分、实施毕业论文与专业实习一体化设计，融入创新创业教育、构建创新创业教育课程体系，使人才培养方案更加契合应用型人才培养定位。

（二）专业建设

为服务和引领区域经济社会发展和产业转型升级，结合我校办学定位与特色，按照“稳定规模、优化结构、强化内涵、集群发展、统筹推进”原则，深入推进专业内涵建设与专业结构优化调整。按照《湖州师范学院求真学院专业设置与动态调整实施办法》，进一步建立健全专业准入、预警和退出机制。在广泛调研的基础上，通过改造传统专业、实施跨学科复合培养、调整应用型专业方向设置，鼓励积极申报新专业，集中力量办好行业急需、优势突出、特色鲜明的专业，撤并就业质量不高的专业，逐步优化专业结构。

学院在特色专业建设过程中，遵循“科学规划、重点支持、持续发展”的原则，依托优势学科专业，增加经费投入，构建了省级、校级品牌特色专业建设体系。着力推进专业建设，初步形成了文理并重、理工协同、基础与应用协调发展的特色鲜明的应用型本科专业布局结构。

（三）课程建设

本年度，学院为本科生开设课程总量为 951 门（达到 2889 门次）。学院构建起专业

主干课程、通识教育课程和公共基础课程三大课程体系。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务的战略举措。充分挖掘各类课程思政政治资源，发挥好每门课程的育人作用。本学年，“课程思政”课程覆盖率达88.63%。学院强调以创新应用型人才培养为目标的课程内涵建设，着力推进通识核心课程的建设工作。为了满足学生兴趣爱好、个性拓展，学院明确要求专业人才培养方案中设置选修课，鼓励学生跨专业群选课。选修课学分占总学分比例为33.08%；实践教学学分占总学分比例为35%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为90人；专业课采用分班教学，规模一般为45人。

以国家省级精品在线开放课程建设为契机，学院积极开展了在线开放课程建设工作。本学年，学院继续以培训作为抓手，积极推进现代信息技术与课堂教学有机融合，邀请校外行业专家和学者进行了“互联网+背景下的翻转课堂与教学应用”、“信息化教学与课程创新”等主题的培训会及微课制作现场教学。目前，《电气控制与PLC技术》课程已被认定为省级精品在线开放课程。

（四）教材建设

学校重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项（编写、出版）到认证、评比和选用等一整套规范体系。教材选用上尽可能选用近三年出版的新教材或各种类型的优秀教材，鼓励引进先进、适用的原版教材，严格规范使用自编教材。教材管理严格、规范，多数课程选用了同行公认的优秀教材。目前，我院拥有省级重点建设教材项目5项，浙江省普通高校新形态教材项目2项。

（五）教学改革

学院高度重视教学改革与建设，始终坚持以提高课堂教学质量为核心，全面实施教学质量工程。学院积极落实《课堂教学创新行动计划实施方案》，引导教师根据专业和课程特点积极开展线上线下混合式、研讨式、启发式、项目式等课堂教学模式改革，按照成果导向教育的教学理念，明确毕业要求与学习目标、教学内容与学习目标、考核方式与学习目标间的关系，以考核学习目标的达成度为出发点，积极推进课程考核的形成性评价工作。提供学生选专业、选模块、选课程的多重选择权，推进课程结构优化与特色建设，推进协同育人和文化育人。

学院以全面深化校地共育人才培养模式改革为抓手，按照“素质育成综合化，培养内容个性化，实践实训全程化，成才途径多样化”的要求，着力推进教育创新和制度创新，不断强化厚基础、重实践、求创新的育人特色，构建与政府部门、行业企业共同参与的

人才培养的机制体制，建立人才培养、师资队伍、实践基地、教育教学、质量管理、招生就业等共建共享机制。深化产教融合，强化实践环节，构建能力主导型的实践教学体系，加强基地与平台建设力度，提高规范“校地共育”实践基地建设标准。

学院总结人才培养经验，整合各类资源、成果，依托教育教学改革项目，继续加强教学改革的顶层设计和高水平教学成果的培育力度。学院积极申报省级教改项目，目前拥有省级教改、课改项目共 31 项，同时以求真专项的方式支持教学建设，设立一流专业培育、优势特色专业、教改项目、一流课程建设、优质课堂建设、教学成果奖培育等六类 29 个项目。

（六）实践教学

近年来，学院搭建多元化实践教学体系，以实践、实习、实训等第一课堂为核心，以大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二、三课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间，使学生实践创新能力不断提高。

学院共建有校内外就业实习、实训基地 262 个。通过创新合作机制、扩大合作领域，学院积极探索与构建课内课外互补、校内校外协同、教学思政联袂、线上线下互动，多面并举，四管齐下的实践育人体系，形成实践育人氛围。

学院携手地方知名企业，利用企业优质资源，共建实践基地，完全满足学生实习、实训教学需要。强化产教融合、协同育人，推进企业专家进校园进课堂、教师进企业进车间等举措，支持各专业开展教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设、校外实践基地建设和大学生创新创业教育，深化产教融合，完善实践教学体系，强化学生科学素养、技术思维和实践能力的培养。

以学科竞赛为突破口，坚持以赛促学、以赛促教的理念，强化专业实习与竞赛、社团活动与竞赛、科学研究与竞赛的有效对接，积极营造校园创新文化氛围，强化竞赛在应用型人才培养中的积极作用。2019-2020 学年，获国家级学科竞赛特等奖 2 项，一等奖 19 项，二等奖 20 项，三等奖 23 项；获省级学科竞赛一等奖 15 项，二等奖 51 项，三等奖 43 项。

（七）毕业设计（论文）

通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审各环节，强化毕业设计（论文）的过程指导和质量监控。本年度，为进一步适应高等教育改革发展需要，更好的实施多元化培养，提高学生参加科学研究、学科竞赛和创新活动的积极性，鼓励优秀人才脱颖而出，多出研究成果，鼓励学生将大学生创新创业计划训练项目

所取得的论文及实践活动替代毕业设计（论文）。同时，加强学术道德和学风建设，继续实施本科毕业论文学术不端检测工作，对违反学校规定的学生分别给予相应处分，营造了良好的学术诚信氛围。

（八）学生创新创业教育

学院创新创业教育工作领导小组统领整合校内多个职能部门和教学单位，使学生创新创业活动特别是自主创业的各个阶段都能获得强力的支持。第一，以创新创业学院为总枢纽，整合“双创”教育资源；第二，以教育教学改革为抓手，推进“双创”课程建设；第三，以校地校企合作作为平台，开辟“双创”教育空间。充分发挥学科竞赛、科研训练、实训实习、社会实践等在创新创业教育中的作用；开发“互联网+”就业创业指导系统，对学生就业、创业进行跟踪和指导，推进创新创业人才培养。

积极推动政产学研协同，学院与政府和企业积极开展良性互动和紧密合作，联接区域经济，努力凝聚三方力量，培育创新创业校园文化，将具有创新能力、创业素质和共同理想的学生凝聚起来，培育学生创新创业的内生动力。加强职业道德教育，培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。学生创新创业氛围浓厚，2019-2020 学年校级大学生创新创业训练计划项目 93 项，公开发表论文 25 篇，其中核心论文 2 篇，授权实用新型专利 9 项。学院各专业《本科专业人才培养方案和指导性教学计划》中均要求学生需要获得相应创新实践学分方可毕业。创新实践学分管理办法明确学生可通过社会实践、竞赛、发表论文、发明专利、参加职业资格认证考试、参加研究性学习与创新性实验项目等方式获得创新学分。学校还鼓励学生以学生社团为平台开展各类科技创新活动，参加省内外各项大赛，大力支持专业类、学术类、科技类、公益环保类社团的发展。

（九）立德树人落实情况

学校以深入培育和践行社会主义核心价值观为引领，牢牢把握立德树人的根本目标，围绕“够条件、办特色、讲质量、求效益”的工作理念，大力推进大学生思想政治教育工作，努力提升教育、管理和服务水平，迎接新挑战，实现“凝心聚力、保底攀高、特色凸显”新跨越。学生工作着力构建以“红色足迹”为龙头，以“航向工程”为抓手，以“三真工坊”为载体，以“就创科竞”为亮点，以“一院一品”为特色的新格局。

1. 优化学生工作理念，推进学生活动品牌化

全体学工工人秉承“讲真话、交真心、诉真情”的学生工作理念，全方位了解青年学生的思想动态、价值取向、行为方式、生活方式，成为青年“讲真话、交真心、诉真情”的知心朋友。“三真工坊”辅导员工作室在 2019 年度召开主题研讨会 6 次，围绕科研能力

提升、实务指导、案例分享、心理咨询能力提升等内容开展。辅导员 3 天以上的校外培训覆盖率达 100%。通过一年的建设，工作室成员成功申请省市厅级课题 2 项，发表论文 5 篇，指导学生获奖 8 人。“三真工坊”入选校第三批党建特色品牌、校“三育人”先进集体。各学院以学风建设为抓手，工作开展得有声有色。经管学院学生工作“经”彩纷呈，人文学院设计“人文竞秀”系列活动，理工学院开发“寻真问理”系列活动，一院一品初步实现。

2. 发挥协同育人效应，形成校园良好风气

增强学生工作效能，注重部门之间的协同合作。开展“求真学院优秀毕业生”、“十佳大学生”、“五四青年奖章”、“优秀导航员”等评选展示活动，发挥校园榜样的示范引领作用。利用建院 20 周年契机，开展“求真年度人物表彰会”、建院 20 周年座谈会和元旦晚会等大型活动，推荐出在学风、科技、艺术、体育、道德实践等各个方面出色的学生榜样人物，推动校园文化润物无声。

3. 团学活动精彩纷呈，志愿服务再创佳绩

加强学生的理想信念教育，将正确的理论内化为学生的思想。求真团委协同各职能部门，管理工作渐入佳境。主动与地方对接，承接了湖州市委宣传部乡村文化礼堂、“乡村振兴”专题社会实践等项目。作为唯一一支进入现场决赛的大学生代表队，获湖州市党团知识竞赛二等奖。我院荣获 2019 年度浙江省防治艾滋病性病爱心企事业单位，乡村振兴暑期社会实践专项得到“学习强国”等媒体广泛关注，报道 30 余篇。志愿服务工作捷报频传，求真学院为 2019 年度全省开展志愿活动次数最多的高校。2 个团总支入选湖州市示范型团组织创建单位。

（十）学风建设情况

1. 积极推进考研和国际交流

在做好日常学风建设的同时，加大考研指导和国际交流工作力度。2020 届本科毕业生考取硕士研究生 148 名（出国留学 11 名、考取本部研究生 39 名），考研报考率和录取率在同类院校位居前列。学院与湖州师范学院签订优质生源基地，提高同学报考意愿；先后组织了 5 场涉及考研政策、考研报考、考研公共课等系列线上讲座，举办 5 次学长学姐线上考研分享会，来提高考研学生学习热情；开放西校区宿舍区域 8 间自修教室，供考研学生使用。疫情期间，进行线上国际交流，开拓求学视野，通过优秀学长交流会、国际交流项目展示等，在全院上下形成良好的国际交流氛围。拓展出国读研的渠道，推进学生高质量就业。

2. 完善学生综合测评与奖助体系

全面实施学生综合素质评价，不断完善学生评奖评优等激励机制。先学院自评自审，后学工部再次审查，评选出国家奖学金 7 人、国家励志奖学金 184 人、国家助学金 632 人、省政府奖学金 154 人、学院类奖学金获得者 1869 人、外设类奖学金 121 人、优秀学生 and 优秀学生干部共 604 人、各类先进个人共 854 人，文明班级 28 个、优良学风班 10 个。学院严格按照相关文件精神做好家庭经济困难生的认定工作，于 2019 年认定家庭经济困难生 750 人；发放国家助学金 632 人次，一档 180 人，二档 452 人，共计 2030400 元；184 名同学获得国家励志奖学金，奖学金达 920000 元；30 名同学获新生慈善助学金，共计 60000 元；另有 100 名同学获社会各类奖学金，共计 174000 元。

3. 加大学科竞赛和就业指导

一是开展“发现、指导、培训、孵化”全过程创新创业实践模式。积极组织创新创业大赛初赛并推荐作品，学生在创新创业大赛中表现优秀，代表学校参加浙江省第十一届职业规划大赛获 1 金 2 铜的好成绩，学院获“优秀组织奖”。二是继续开展职业生涯教育的全程化。依托大学生职业生涯规划教研室，改革大学就业指导课程。建立学生职业生涯咨询工作室，接受个体咨询，实现全程化教育和指导。三是举办“成长导航”、“国际远航”等系列专题活动。通过开展 14 场考研、考公、英语、国际交流、留湖政策宣讲等不同主题的培训讲座，营造良好的就业氛围。四是积极推进就业实习基地建设和举办专场招聘会。学院充分结合学生专业特点，开发社会资源，2019 年新签订 11 家就业实习基地，与企业开展广泛合作，提高毕业生推荐成功率。学院层面承办了湖州团市委的“千人实习计划”专场招聘会，组织参加大型招聘会 4 次，召开 4 场实习单位专场宣讲会。各学院开展自己专业的小型专场招聘 6 次。五是加强学科竞赛指导。本学年，大学生创新创业科研训练立项 93 项，公开发表论文 25 篇，其中核心论文 2 篇，授权实用新型专利 9 项，软件著作权 1 项。学生学科竞赛成绩提升显著，获国家级学科竞赛特等奖 2 项，一等奖 19 项，二等奖 20 项，三等奖 23 项；获省级学科竞赛一等奖 15 项，二等奖 51 项，三等奖 43 项，“一专业一竞赛、一人一竞赛”的科研竞赛氛围正在形成。

四、质量保障体系

（一）停课不停教、停课不停学

全面落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，贯彻落实党中央、国务院、教育部、省委、省政府的决策部署，全面落实省教育厅和学校党委的具体工作要求，坚持师生生命安全和身体健康放在第一位，坚持立德树人根本任务，整合校内外教育资源，积极发挥全校师生的主动性、创造性、因地制宜、精准施策，坚决做到师生生命和健康安全第一的基本要求，落实立德树人根本任务。各学院和教师采取积

极措施应对延期开学给教学工作带来的新要求,对本学期教学计划、教学安排做出合理、规范的调整、优化,结合专业、课程特点,利用“互联网+教学”手段,指导学生开展网上教学、网络选课、名著阅读、技能训练、论文写作、课题研究等形式多样的学习活动。坚决做到“一院一案,一课一策”、停课不停学、在家在校一样学,确保新学期教学工作顺利有序开展,确保教学工作质量不下滑。

为减少疫情对教学秩序的冲击,学院研究决定,本专科课程教学安排按照校历开展“线上正常教学”,严格按照课表中每次课的教学时间,通过网络开展正常的教学活动。

以“返校时间不确定,正常教学定开展,扬长补短显特色,保质保量为学生”作为指导思想,按照“停课不停教、停课不停学”的思路,任课教师通过网络教学平台、中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等进行线上教学,同时通过微信群、QQ 群或钉钉群等方式开展辅助教学活动。学生根据授课教师要求,通过网络教学平台或其他信息化手段学习本学期所选课程。

为助力教师顺利开展线上教学,学校依托超星教师发展中心平台,组织开展线上信息化教学能力提升培训活动。各学院及全体教学管理人员做好工作传达、沟通,配合师生做好线上教学和线下咨询等工作。在线授课期间,“超星学习通”平台技术人员实时在“慕课交流平台”为开课教师提供技术支持,以保障教学顺利开展。充分发挥教师和朋辈力量,开展个性化教学辅导。一对一或多对一做好对因疫情不能按时返校学生的教学安排和学业指导、学业帮扶工作,通过线上教学、远程辅导等多种方式开展个性化辅导、助学工作。

(二) 强化教学质量保障

学院坚持强化领导班子抓教学常态,明确党政一把手是本科教学质量第一责任人,把本科教学工作列入院党委和行政的年度工作要点中。以“提高人才培养质量”为主题多次召开学院党政联席会议、教学工作例会、教学模式改革研讨会等,优先研讨如何进一步完善本科生培养的体制机制、如何进一步完善本科教育全过程的通识教育新模式、如何全面落实国家省级主管部门关于提高人才培养质量的各项政策文件等重大议题。

完善教学质量监控体系,实行专家评价、领导听课、学生评教等多种评价方式,全面推进第一课堂教学质量的提高。学院建立了由教务部(教学质量监控中心)、教学督导委员会、教学信息员等组成的教学质量监控机构与队伍,持续推进课堂教学创新行动实施方案,全面落实领导干部听课制度、教学督导听课制度、教学信息员反馈制度,积极营造全院师生关心教学、重视教学、支持教学的氛围。注重对教学质量的过程监控,坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则,及时搜集信息,持续数据管理,建设教学

基本状态数据库,实现教学质量监控的常态化,从而促进学院决策科学化、管理精细化。

本年度各学期,均进行学生对教师课堂教学质量测评工作,并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。同时,各教学单位也会不定期召开学生座谈会,了解学生的教学需求,及时掌握教师课堂教学情况,发现教师在教学中存在的问题,促进教师更有针对性的改进教学,提高课堂教学质量。

(三) 推进学生学业评价改革

探索建立灵活多样的过程性考核评价方式,转变以考试分数作为衡量人才的唯一标准,突出学生能力考核。学生平时成绩所占比例不低于总评成绩的40%。主要通过调研、课程论文、实验、实践等方式,辅以严格的课堂考勤,提高大学生学习投入,提升学习成就。重点评价灵活运用专业知识解决实际问题的实践能力,尤其是富于开拓精神、打破常规、展现个性品质的创新能力。特别关注学生包括兴趣、动机、情感、态度、思维等在内的综合素质的提升,特别是对学生人文素养和科学精神的全面发展进行评价。

(四) 常态开展期中教学检查

期中教学检查是我院教学质量保障的重要措施之一,每学期期中教务部都会组织专家开展期中教学检查工作,一般分常规教学检查和教学专项检查。常规教学检查内容主要有:审核教学计划与进度表及其落实情况、检查教材选用情况、抽查部分课程教案、落实教师调停课制度情况、教师和学生座谈会反馈信息、教学档案保存情况等;专项教学检查主要是对本科质量工程各项目推进情况进行督查,确保项目按照进度稳步执行并不断提高成果产出质量。

(五) 健全协同创新体制机制

学院将全面推进实施“双万计划”,以人才培养作为协同创新的核心要素,充分发挥学院在人才和学科方面的优势与特色,有效推进校企、校地、校校之间的深入合作,加快与基地、平台、资本、信息、成果、仪器设备等创新要素的整合,搭建协同创新的新平台,努力形成互动、互利、互惠的协同创新体系。探索、建设一批“政产学研用”协同创新中心,提高成果转化能力,不断提升学校科学研究、服务社会的能力和水平。探索建立教学评价和激励与约束相结合的机制,不断完善以全员参与、全程监控、全面思考为指导的教学质量监控与评价体系,实现我院教学质量的稳步、持续发展。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

全院学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达到 93% 以上。

（二）本科生毕业及学位授予情况

2020 届本科生共 1974 人，其中 1901 人顺利毕业，毕业率 98.14%；1866 人获学士学位，学位授予率 96.33%。

表 2 应届本科生毕业及学位授予情况表

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2020	1974	1901	98.14%	1866	96.33%

（三）学生转专业情况

为适应社会发展和学生需要，进一步调动学生学习的积极性和主动性，满足学生合理的专业要求，提高人才培养的社会适应度，在教学资源和培养质量得到保证的前提下，根据浙江省教育厅关于转专业的文件要求和学院学生学籍管理相关规定，学院贯彻落实《浙江省普通高校学生转专业的指导意见》，加大转专业力度。这一学年内共计 56 名学生成功转专业，其中转出学生数最多的专业是物流管理，转入学生数最多的专业是汉语言文学。

（四）学生就业情况

学院高度重视毕业生就业工作，2020 年面对毕业生人数持续增多、经济增长减缓和新冠疫情对就业工作的多重叠加影响，在做好疫情防控的同时，迅速布局谋划，探索实践就业工作新模式、新举措，打出推进就业组合拳，精准助力 2020 届毕业生尽快尽好就业。我院 2020 届应届本科毕业生初次就业率为 86.47%。2018 届毕业生毕业一年后就业率为 94.83%，高于全省本科（94.12%）；2016 届毕业生毕业三年后的就业率为 96.91%，高于全省本科（96.56%），毕业生就业情况总体良好。

表 3 2018 届本科毕业生就业去向情况表

就业去向	人数	比例
机关、其他事业单位	44	2.63%
高、中、初等教育单位	80	4.78%
医疗卫生单位	158	9.43%
国有、三资及其他企业	1141	68.12%
出国、国内考研	153	9.13%
创业	27	1.61%
其他	72	4.30%

（五）毕业生对母校的满意度

1. 毕业生对母校的总体满意度

根据浙江省教育评估院发布的 2018 届（毕业一年后）和 2016 届（毕业三年后）高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校 2018 届毕业生对母校总体满意度得分为 82.83，全省独立院校排名第 12 位，比去年下降 2 个位次；2016 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度为 87.37，高于全省本科（87.27）的平均水平，独立院校排名第 4 位，与 2015 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度（87.15）相比，排名上升了 4 个位次。

2. 毕业生对母校各分项的满意度

我院 2018 届毕业生对母校多数分项满意度较 2017 届毕业生有提高，其中专业课程课堂教学效果、实践教学效果、发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导、就业求职服务等分项满意度有一定提升。

表 4 2018 届毕业生（毕业一年后）满意度与 2017 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及指导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2017 届	85.06	78.43	76.55	77.49	75.99	75.59	75.43	81.16	80.40
2018 届	82.83	78.95	76.97	77.20	76.50	76.63	76.75	80.85	79.78

表 5 2016 届毕业生（毕业三年后）与 2015 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及指导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2015 届	87.15	84.37	83.16	85.49	81.33	81.99	81.73	87.23	86.48
2016 届	87.37	84.55	83.47	86.03	81.44	82.18	81.74	87.18	86.30

（六）社会用人单位对毕业生评价

据浙江省教育评估院发布的《2018 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，用人单位对我校 2018 届毕业生的综合素质满意度为 90.20 分，位于全省独立院校第 14 位，较 2017 届有所下降。其中，满意度最高的是实践动手能力（90.20）、合作协调能力（90.46）和人际沟通能力（90.73 分）方面，相对而言，创新能力（88.87）和管理能力（88.48）有待提高。

六、特色发展

学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，围绕建设应用型高校的办学目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，秉持“求真知、干真事、做真人”的育人理念，不断深化应用型人才培养模式改革，引导和培养新时代有理想、有学问、有才干的高素质应用型人才。

（一）推进学科专业一体化建设

坚持以“专业建设为核心”的办学理念，实行学科专业一体化建设。“药学”和“机械工程”2 个学科顺利通过省级一流学科中期建设绩效评估。护理学、光电信息科学与工程 2 个省特色专业建设项目完成中期评估工作。坚持需求导向和岗位应用能力培养导向，以“增量优化、存量调整”为基本思路，进一步优化学科专业结构。2019 年，学院获批省一流本科专业 3 个。继续开展求真学院“学科专业发展专项”建设，进一步完善激励和考核办法，培育院级一流专业 5 项，优势特色专业 6 项。

（二）深化人才培养模式改革

1. 严格教学过程管理。完善教学管理组织架构。设立教学运行科与实践评估科，指定专人从事教学实践、教学评估和教学建设工作。修订了《求真学院教学事故认定及处理办法》《教师教学工作规范》《排课及调课管理办法》《考试管理办法》等文件，进一步规范教学工作。加强教学建设，以评促建，认真落实省教育厅教学巡回诊断检查反馈意见整改工作。持续深化求真学院“一纲三纵五横”的实践与创新能力培养体系建设，

深化基于产教融合、校地共育的“岗位胜任力”培养结构体系的构建与优化，努力实现人才供给与需求的无缝链接，制定针对性的科学的培养方案，根据培养方案严格执行，注重过程管理。

2. 强化优质课程建设。重视各专业各门课程的教学内容，突出应用型、适用性，增强针对性、实效性，淘汰一批“水课”，满足学生多样化学习需求。加大对学科竞赛等实践活动的支持，把竞赛培训活动纳入重点课程建设。进一步完善激励政策，鼓励教师多开课、开“金课”，切实提高教育教学质量和水平。2019年，全年申报省级一流本科课程建设4项，推荐省十三五教学研究改革项目5项，组织开展年度课程建设项目和教改项目立项工作，确定课程建设和教改项目共23项，其中课程建设项目14项，教学改革研究项目9项。推进求真发展教改专项计划，确立教改项目10项，其中，一流课程（金课）3项，优质课堂2项，在线课程1项，教学成果项目4项。

3. 突出学生能力培养。全面推进以岗位胜任力为核心的“135”实践创新能力培养体系建设。学科竞赛取得突破性成绩。全年共承办A类项目7个、B类项目3个、C类项目3个。学生学科竞赛参赛率25%以上，参赛人次率50%以上，获国家级学科竞赛特等奖2项，一等奖19项，二等奖20项，三等奖23项；获省级学科竞赛一等奖15项，二等奖51项，三等奖43项。校大学生科研项目、实验室开放项目共计99项。指导学生公开发表论文25篇，其中核心论文2篇，专利9项，软件著作权1项。加强学生考研工作，学生考研报考人数达409人。外派学生出国（境）数较去年有较大幅度增加。

4. 推进师资队伍建设。加强师德师风建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导广大教师树立正确的历史观、民族观、文化观，增强教书育人的责任感和使命感。深化用人制度改革，在学校统一部署下，谋划好新一轮岗位设置与聘任考核工作。聚焦应用技术型发展定位，强化“双师双能型”师资队伍建设。加强校校、校所、校企、校地间的合作与融合，通过引人与引智相结合、引进与聘请（返聘、外聘）相结合等方式，推进师资队伍加快发展。同时，持续推进“青年教师成长助推计划”，强化青年教师的“三种学习经历”，即具有师范技能培训、企业挂职（一年以上）、海外访学交流等，提升三种工作能力，即教学、科研和服务地方能力。

5. 提高科研与服务地方能力。加大科研协同创新力度，提升科研工作的组织力。加强服务地方工作，积极探索校地合作、协同创新的新模式。进一步增强教师的科研意识和能力，提高教师队伍的核心竞争力。2019年，新增国家自然科学基金项目2项，获省自然科学基金项目3项，发表一级以上及三大检索论文42篇，授权发明专利4项，出版学术著作2部。签约横向项目18项，其中百万以上项目1项，科研到账总经费607.6万元。积极开展地校合作工作，认真参加“百名专家下基层”活动，积极开展学术交流活动。

动，教师外出参加学术交流活动 23 人次，邀请校外专家来学院做学术报告 11 场。

（三）加强党建和思想政治工作

1. 高标准开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。制订《求真学院“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案》，召开了主题教育动员部署会。院领导班子以党委理论中心组为主体，组织主题教育集中学习 5 次，研讨 5 次，其它专题学习 5 次，民主生活会 1 次。各党支部通过“三会一课”、召开组织生活会、“学习强国”学习平台，组织党员干部认真读原著、学原文、悟原理，在思想上、认识上、行动上与党中央保持高度一致。

2. 强化思想政治引领，落实“三全育人”机制。认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《求真学院教师教学工作规范》《求真学院专业课与思政课协同育人实施办法》，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。围绕“优化管理、保障底线、凝练特色”的工作目标，进一步改进和加强大学生思想政治教育工作，着力建设有求真特色的学生工作体系。牢牢把握意识形态工作主动权，坚决抵御和防范宗教向校园渗透，加强网络舆情引导，做好对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛等的引导管理，严格落实“一会一报”“一事一报”制度。开展“扬君子之气，树求真精神”活动，进一步加强了学院党风、教风、学风建设。500 人次学生在各类校级以上学科竞赛中获奖，省级 A 类学科竞赛中获奖 51 项，第一次获得国家奖 3 项。

3. 创新思政工作模式，推进特色党建品牌建设。2019 年，“追寻先烈红色足迹，培育求真时代新人”入选全省高校党建特色品牌项目。“三真工坊”入选湖州师范学院第三批党建特色品牌。《提高党员发展质量》工作案例被全国民办高校党建研究分会推荐入编相关教育培训教材。承接了市委宣传部文化礼堂和“乡村振兴”社会实践专项，其中“祖国有我，乡村有我”大学生助力乡村振兴营造计划成功入选团中央专项。开展志愿服务 4000 余次，总时长达近 8 万小时。学院荣获省防艾爱心企事业单位，2 个团总支入选湖州市第一批示范型团组织创建单位。

七、需要解决的问题

学院在本科人才培养上取得了一些成绩，但面临着如何吸引优秀人才、如何获得更多政策和经费支持、如何进一步凝练人才培养特色等方面的问题。此外，如何进一步提高教师在教学方面的积极性投入，如何进一步营造和保持积极向上的学习风气，从而完善教与学这对矛盾的自我激励、正向发展的机制，仍然是我院提高本科教育质量需要持续着力解决的难点问题。

（一）教学改革力度需进一步加强

近年来，学院着重加强了课程及课堂教学的改革，进一步改进了教学管理，教学改革效果明显。但学院在专业群建设、“135”实践创新能力体系培养等方面的改革力度薄弱；学院部分教师还没有适应从以教为中心向以学为中心的现代教学理念转变，在研究性教学、讨论式教学等方面的改革进展缓慢；部分教师教学方法陈旧，仍以讲授为主，启发式、研讨式，以及混合式、翻转课堂等新型教学方法应用较少。下一步学院将深化教育教学改革与创新力度，重点推进专业群建设，加强现代教育技术、教学方式等方面的培训工作，鼓励教师开展课堂教改，倡导优课优酬。加大对优秀教改成果的示范、宣传，在全校形成重视教学、开展教改的浓厚氛围。

（二）双师双能型师资队伍建设仍需进一步加强

学院重视推进“双师双能型”师资队伍建设，促进应用型高校人才培养。目前学院“双师双能型”教师数偏少，且缺乏行业、企业工作的背景，实践动手能力弱。下一步学院将紧紧围绕应用型人才培养，改革创新人才工作机制，依托校地共育理事会和专业指导委员会的各个机构和平台，加强“双师双能型”师资队伍建设；同时充分共享母体湖州师范学院的优质教师资源，发挥同城办学的巨大优势，实施“走出去，请进来”战略，鼓励教师与企业、科研机构、管理部门的专门人才双向兼职，通过引人与引智相结合、引进与聘请相结合等方式，大力推进教师能力提升计划。

八、结语

平稳推进学院转设工作。根据教育部《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）、《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》（教发厅〔2020〕2号）文件精神 and 省教育厅相关要求，湖州市委市政府坚决落实高教强省战略，谋划推动求真学院转设公办普通本科高校。下一步，学院将根据省教育厅和湖州市委市政府的决策部署，在上级正确领导下，平稳有序地做好学院转设各项工作，为服务区域经济社会发展，建设特色鲜明的高水平应用型本科高校而不懈努力。