



宁波大学

NINGBO UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月

目录

| | |
|--------------------|----|
| 学校简介 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 4 |
| （一）培养目标 | 4 |
| （二）专业设置 | 4 |
| （三）学生规模 | 5 |
| （四）生源质量 | 5 |
| 二、师资与教学条件 | 8 |
| （一）师资队伍 | 8 |
| （二）教学条件 | 9 |
| （三）经费投入 | 11 |
| 三、教学建设与改革 | 12 |
| （一）培养方案修订 | 12 |
| （二）专业建设 | 12 |
| （三）课程教材及课堂建设 | 13 |
| （四）实践教学 | 16 |
| （五）毕业论文与毕业设计 | 17 |
| （六）创新创业教育 | 18 |
| （七）国际化人才培养 | 19 |
| （八）产教融合 | 20 |
| 四、教学质量保障体系建设 | 21 |

| | |
|---------------------------------|----|
| （一）人才培养中心地位 | 21 |
| （二）日常监控与保障体系 | 23 |
| （三）专业质量提升保障机制 | 25 |
| 五、学生学习效果 | 27 |
| （一）学生身心素质 | 27 |
| （二）在校生学习满意度 | 28 |
| （三）学生转专业情况 | 28 |
| （四）毕业与学位授予情况 | 28 |
| （五）本科生科研成果与竞赛获奖 | 28 |
| （六）应届毕业生考研率 | 29 |
| （七）毕业生及用人单位满意度 | 29 |
| 六、特色发展：大力培养具有创新创业特色的高质量人才 | 30 |
| （一）持续推动拔尖创新人才培养 | 30 |
| （二）创新创业人才培养全员化 | 30 |
| （三）培养复合型创新创业人才 | 31 |
| 七、问题与对策 | 31 |
| （一）存在的主要问题 | 31 |
| （二）拟采取的相关举措 | 32 |

学校简介

宁波大学是一所在改革开放中成长起来的新兴地方综合性大学, 1986 年由世界船王包玉刚先生捐资创立, 邓小平同志题写校名。建校之初, 由北京大学、复旦大学、浙江大学、中国科学技术大学、原杭州大学五校对口援建, 高起点地开始了办学历程。1992 年被列为全国高校招生本科第一批录取院校; 1995 年首批通过原国家教委本科教学工作合格评价; 1996 年, 原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院三校合并, 组建新的宁波大学; 2000 年被浙江省人民政府列为省重点建设大学; 2011 年成为国家海洋局与宁波市共建高校; 2012 年成为浙江省、教育部、宁波市共建高校; 2015 年入选浙江省首批重点建设高校; 2017 年入选国家“双一流”建设高校。学校在创建和发展过程中, 得到了各级党委政府、众多海内外“宁波帮”和“帮宁波”人士、广大校友和社会各界的大力支持和帮助。宁波大学是一所综合性教学研究型大学, 其学科涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等十一大门类, 设有 25 个学院, 2 家直属附属医院。主校区位于宁波高教园区北区, 另有梅山校区、植物园校区、慈溪校区(独立学院), 占地 3037 亩, 建筑面积 123.57 万平方米。图书馆面积 5.1 万平方米, 拥有纸质图书 270 万册、电子图书 230 万册。现有全日制本科生 16856 名, 各类研究生 7324 名, 来华留学生 2497 名, 高等学历继续教育学生 10132 名。现有教职工 2890 名(其中教学科研人员 1901 名), 其中高职称人员 1234 名, 博士学位人员 1297 名。现有中国科学院院士 1 名, 中国工程院院士 2 名(其中 1 名为外籍院士), 加拿大两院院士 1 名, 加拿大工程院院士 1 名, 第三世界科学院院士 1 名, 欧亚科学院院士 1 名, 国家级特优人才 23 名, 国务院学科评议组成员 1 名, 国家“百千万人才工程”入选者 8 名, 国家杰出青年基金获得者 3 名, 享受国务院特殊津贴者 13 名, 国家优秀青年基金获得者 4 名, 科技部创新人才推进计划青年入选者 2 名, 教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 12 名, 教育部优秀青年教师资助计划 3 名, 省特级专家 2 名, 国家、省突出贡献专家 13 名, 省级特优人才 23 名, 钱江学者特聘教授 15 名。

宁波大学建有 7 个省一流 A 类学科、6 个省一流 B 类学科。据 ESI 公布的数据, 工程学、临床医学、化学、材料科学、动植物科学 5 个学科进入世界学术机构前 1%。现有 6 个一级学科博士学位授权点, 3 个博士后科研流动站, 30 个一级学科硕士学位授权点, 22 个硕士专业学位授权类别, 62 个本科招生专业。具有硕士研究生免试推荐权、招收中国政府奖学金公派来华留学生资格、招收港澳台学生资格。宁波大学全面落实立德树人根本任务, 大力建设一流本科教育和研究生教育, 造就尊重学生选择权的高层次复合型创新创业人才。获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项。拥有国家特色专业 6 个, 国家专业综合改革项目 3 个, 国家卓越人才培养计划 2 项, 国家级教学团队 1 个, 国家级实验教学示范中心 2 个, 国家级虚拟仿真实验中心 1 个, 国家级大学生校外实践基地 1 个, 教育部人才培养模式改革实验区 1 个, 教育部人才培养模式创新实验区 1 个, 国家大学生文化素质教育基地 1 个, 另

有非直属附属医院 9 家和临床教学医院 9 家。现有国家级精品课程 5 门，国家级精品视频公开课程 1 门，国家级精品资源共享课程 4 门，国家精品在线开放课程 4 门，国家级双语教学示范课程 3 门，教育部来华留学英文授课品牌课程 2 门，教育部产学研合作专业综合改革项目 1 个。学校大力推进创新创业特色教育，连续 4 年在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得“高校先进集体奖”（全国仅 6 所），前五届大赛中共获得 6 金 14 银 1 铜的成绩，连续 7 年在全国“挑战杯”“创青春”系列竞赛中蝉联赛事“优胜杯”，成绩稳居全国前 20 名。学校是国家大学生自主创业教导模式创新实验区，国家大学生创新创业训练计划项目单位，全国首批深化创新创业教育改革示范高校，全国高校实践育人创新创业基地，全国“创新创业典型经验高校”，全国“就业工作典型高校 50 强高校”，浙江省普通高校示范性创业学院，浙江省大众创业万众创新示范基地。据浙江省教育评估院对省内高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查结果，宁波大学本科毕业生就业率及对母校的总体满意度均稳居省内高校前列。

宁波大学大力推进科研创新，服务创新型国家建设。近年来，获得国家自然科学奖二等奖 1 项、国家技术发明奖二等奖 1 项、国家科技进步奖二等奖 2 项，实现了国家科学技术奖三大奖项的全面突破。哲学社会科学研究水平位列全国高校前 10%。建有国家重点实验室培育基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，国家大学科技园 1 个，科技部国际科技合作基地 1 个，国家级成果推广机构 1 个，教育部重点实验室 2 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部工程技术中心 1 个，教育部省部共建协同创新中心 1 个，学科创新引智基地“111 计划”2 个，浙江海洋高效健康养殖协同创新公共服务平台 1 个，教育部科技查新工作站 1 个，国家体育总局社科重点研究基地 1 个，浙江省重点实验室 8 个，浙江省国际科技合作基地 2 个，浙江省哲学社会科学重点研究基地 1 个，浙江省重点专业智库 2 个，浙江省高校高水平创新团队 7 个，浙江省“2011 协同创新中心”4 个，浙江省高校新型智库 2 个，中国统一战线理论研究会研究基地，浙江省高校高等教育数字资源中心宁波分中心。与地方政府共建地方研究院 3 个，与企业共建校企研究院 2 个，与地方政府、企事业单位共建校企（地）科研合作平台 115 个，实现科技成果作价投资 2 例，获评中国高校产学研合作十大优秀案例，2017 年以来连续获得全国唯一面向政产学研金用结合的最高荣誉奖“中国产学研合作创新与促进奖”，2018 年度获全国技术市场领域最高奖项“金桥奖”。

宁波大学大力推进开放合作办学。学校已与 70 多个国家和地区的 170 多个学校和研究机构建立了合作交流关系。建有中外合作办学机构 1 个，中外合作办学项目 3 个。来华学历留学生规模，连续多年居省属高校第 1 位。大力推进了师资国际化和课程国际化。建有 2 个海外孔子学院。学校在西南交大公布的“2019 大学国际化排名”中位列第 69 位。学校还全面开展与港澳台地区的交流合作，与香港中文大学、香港浸会大学开展了校际学术及学生交流与合作，与台湾海洋大学、台湾淡江大学、台湾东吴大学等 34 所台湾高校签订了校际学

术交流与合作协议。1993 年，首开两岸大学生交流互访先河，甬台两地大学生互访 26 次。与香港中文大学开展的甬港两地大学生互访研修活动，被列为教育部“万人计划”项目。

今天的宁波大学，正秉承“实事求是、经世致用”的校训和“兼容并包、自强不息、务实创新、与时偕行”的宁大精神，大力推进“双一流”建设，努力向着特色鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。（以上数据截至 2019 年 12 月）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

根据学校向特色鲜明的综合性研究型大学转型发展的办学定位和“双一流”大学的建设目标，以立德树人为根本，尊重学生的成才选择权，培养能支撑和引领经济社会发展的高层次复合型创新创业人才。

（二）专业设置

2018-2019 学年，学校开展本科教学工作的学院共有 19 个，本科专业总数 75 个，涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺十一大学科门类。其中列入招生专业 62 个，已停止招生专业 13 个。

表 1 2018-2019 学年本科专业总数及其分科分布

| 序号 | 学科门类 | 专业数 | 专业名称 |
|----|------|-----|---|
| 1 | 经济学 | 4 | 经济学、金融学、国际经济与贸易、金融工程 |
| 2 | 法学 | 3 | 法学、政治学与行政学(已停招)、思想政治教育 |
| 3 | 教育学 | 6 | 科学教育、人文教育（已停招）、学前教育、小学教育、体育教育、运动训练 |
| 4 | 文学 | 8 | 汉语言文学、汉语言(已停招)、秘书学(已停招)、英语、德语、日语、新闻学、广告学 |
| 5 | 历史学 | 1 | 历史学 |
| 6 | 理学 | 9 | 数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、人文地理与城乡规划、海洋资源与环境（已停招）、生物技术、应用心理学、微电子科学与工程 |
| 7 | 工学 | 24 | 工程力学、机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、通信工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、数字媒体技术(已停招)、土木工程、航海技术、轮机工程、船舶与海洋工程、环境工程、食品科学与工程、食品质量与安全(已停招)、建筑学、城乡规划(已停招)、生物工程(已停招)、物联网工程（已停招）、工业工程、应用化学(已停招) |
| 8 | 农学 | 1 | 水产养殖学 |
| 9 | 医学 | 3 | 临床医学、预防医学、海洋药学 |

| | | | |
|----|-----|----|---|
| 10 | 管理学 | 10 | 信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销(已停招)、会计学、财务会计教育、行政管理、物流管理、旅游管理、旅游管理与服务教育 |
| 11 | 艺术学 | 6 | 音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计(已停招)、服装与服饰设计 |

（三）学生规模

据 2019 年 9 月 30 日统计，学校共有全日制在校生 24282 人，其中本科生 16990 人（不含留学生），专科生 5 人，硕士研究生 5215 人，博士研究生 320 人，留学生 1722 人，预科生 30 人。全日制本科生数（不含留学生）占学生总数的 69.97%。

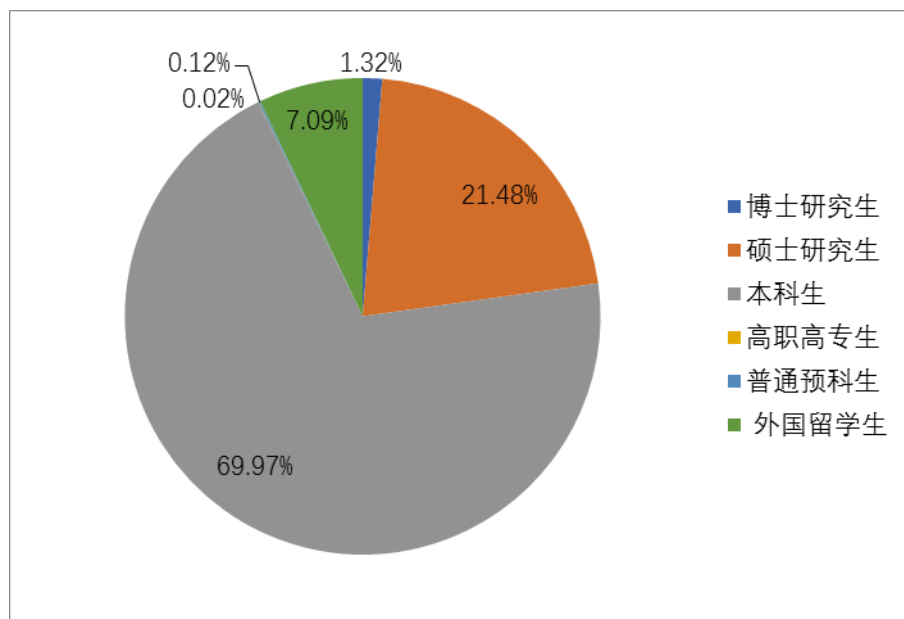


图 1 本科生占全日制在校生人数比例

（四）生源质量

学校认真贯彻落实教育部、省考试院关于新高考改革、招生录取等相关文件精神，严格执行“十公开”、“30 个不得”等文件要求，实施招生工作阳光工程。

2018 年，学校除了招收普高统招外，还招收“三位一体”综合评价、高水平运动员、港澳台侨联招、香港免试招生等招生类别。学校面向全国 29 个省、市、自治区和港澳台地区招收全日制本科生 4281 人（含 30 名预科生），较 2017 年增长 245 人，新生实际报到人数为 4226 人，报到率为 98.71%。其中，浙江省 2511 人，占比 58.65%；外省 1759 人，占比 41.09%；港澳台 11 人，占比 0.26%。男生为 1795 人，占比 41.93%；女生为 2486 人，占比 58.07%。浙江省内 38 个专业（类）全部在一段线上完成所有录取，高分考生录取明显增多，620 以上（约 23000 位次以内）的考生比 2017 年同等位次的考生增加近 80%。工程力学（拔尖人才创新班）、水产养殖学（拔尖人才创新班）和通信工程（拔尖人才创新班）三个拔尖人才创新班首年招生，广受考生青睐；阳明创新班首年直接面向省内普通类招生，投档位次位于全校各专业前列。

2019年,学校共计招收全日制本科生4439人(包括30名预科生),较2018年增加158人。第一,生源首次实现全国所有省份全覆盖。新生生源覆盖了全国所有34个省级行政单位,包括境内4379人以及港澳台地区60人。其中,广东省和宁夏回族自治区均为第一次招生。第二,浙江省内生源质量稳中有升。38个普通类专业(类)1866人全部在一段线上完成录取,平均录取分为618.63分,高出一段线23.63分;投档线高出一段线20分以上专业的总人数1028人,较2018年增加了31.6%。第三,浙江省外投档分数增幅明显。在所有招收普通类专业(类)的省份(包括文科、理科和不分文理)中,68%的投档分较2018年实现了增长,其中贵州理科投档分增幅达59分,安徽理科投档分增幅达39分。

表2 2019年各本科专业招生人数及报到率

| 学院 | 录取专业或类别 | 录取人数 | 报到人数 | 报到率 | 备注 |
|--------------|------------------------|------|------|---------|--------|
| 海洋学院 | 生物科学类 | 153 | 147 | 96.08% | |
| | 海洋药学 | 20 | 19 | 95.00% | |
| | 水产养殖学(拔尖人才创新班) | 30 | 30 | 100.00% | |
| 海运学院 | 船舶与海洋工程 | 42 | 39 | 92.86% | |
| | 航海技术 | 58 | 52 | 89.66% | |
| | 轮机工程 | 58 | 55 | 94.83% | |
| | 物流管理 | 103 | 103 | 100.00% | |
| 机械工程与力学学院 | 工程力学(拔尖人才创新班) | 30 | 30 | 100.00% | |
| 教师教育学院 | 小学教育(师范) | 142 | 142 | 100.00% | |
| | 学前教育(师范) | 30 | 30 | 100.00% | |
| | 学前教育(师范) | 30 | 30 | 100.00% | 职教师资本科 |
| | 英语(师范小学师资) | 40 | 40 | 100.00% | |
| 理学院 | 科学教育(师范) | 33 | 33 | 100.00% | |
| | 数学与应用数学(中美合作精算科学与风险管理) | 40 | 37 | 92.50% | |
| 宁波大学昂热大学联合学院 | 服装与服饰设计(中法合作) | 45 | 45 | 100.00% | |
| | 旅游管理(中法合作) | 94 | 85 | 90.43% | |
| | 人文地理与城乡规划(中法合作) | 40 | 34 | 85.00% | |
| | 地理科学(师范) | 34 | 34 | 100.00% | |
| | 旅游管理与服务教育(师范) | 30 | 30 | 100.00% | 职教师资本科 |
| 商学院 | 财务会计教育(师范) | 30 | 30 | 100.00% | 职教师资本科 |
| | 工商管理(中加学分互认) | 34 | 33 | 97.06% | |
| 食品与药学院 | 食品科学与工程 | 80 | 79 | 98.75% | |

| | | | | | |
|-----------|------------------|------|------|---------|--|
| 体育学院 | 体育教育（师范） | 80 | 80 | 100.00% | |
| | 运动训练 | 45 | 45 | 100.00% | |
| 信息科学与工程学院 | 通信工程（拔尖人才创新班） | 32 | 31 | 96.88% | |
| 阳明学院 | 材料化学类 | 147 | 146 | 99.32% | |
| | 德语 | 45 | 44 | 97.78% | |
| | 电子信息类 | 216 | 215 | 99.54% | |
| | 计算机科学与技术 | 74 | 73 | 98.65% | |
| | 行政管理 | 42 | 42 | 100.00% | |
| | 法学类 | 226 | 225 | 99.56% | |
| | 工商管理类 | 259 | 251 | 96.91% | |
| | 工业设计 | 52 | 50 | 96.15% | |
| | 国际经济与贸易（全英文班） | 40 | 32 | 80.00% | |
| | 机械类 | 122 | 121 | 99.18% | |
| | 机械设计制造及其自动化（国贸班） | 46 | 45 | 97.83% | |
| | 建筑学 | 53 | 52 | 98.11% | |
| | 金融学（全英文班） | 34 | 30 | 88.24% | |
| | 经济学类 | 246 | 245 | 99.59% | |
| | 临床医学 | 204 | 204 | 100.00% | |
| | 美术学(师范) | 39 | 38 | 97.44% | |
| | 新闻传媒学类 | 152 | 141 | 92.76% | |
| | 日语 | 81 | 76 | 93.83% | |
| | 设计学类 | 111 | 110 | 99.10% | |
| | 教育学类(文科) | 65 | 65 | 100.00% | |
| | 数学类 | 89 | 88 | 98.88% | |
| | 物理学类 | 110 | 108 | 98.18% | |
| | 土木类 | 169 | 167 | 98.82% | |
| | 阳明创新班(理工) | 22 | 22 | 100.00% | |
| | 阳明创新班(人文) | 12 | 12 | 100.00% | |
| | 英语 | 203 | 201 | 99.01% | |
| | 英语（师范） | 34 | 34 | 100.00% | |
| | 应用心理学 | 38 | 38 | 100.00% | |
| | 预防医学 | 35 | 34 | 97.14% | |
| 音乐学院 | 音乐学(师范) | 90 | 89 | 98.89% | |
| | 新疆预科班 | 30 | 30 | 100.00% | |
| | | 4439 | 4341 | 97.79% | |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

师资队伍建设是人才培养质量保障之根本。学校坚持实施“人才强校”战略，积极引进海内外优秀人才，加强培育中青年骨干教师，努力打造结构合理、德才兼备、朝气蓬勃的优秀教师队伍。至 2019 年 9 月 30 日，学校共有中国科学院院士 1 名、中国工程院院士 1 名、加拿大两院院士 1 名、加拿大工程院院士 1 名，第三世界科学院院士 1 名，欧亚院士 1 名，国家级特优人才 21 名，国家杰出青年基金获得者 3 名，国务院学科评议组成员 1 名，国家“百千万人才工程”入选者 8 名，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 名，享受国务院特殊津贴者 12 名，国家优秀青年基金获得者 3 名，科技部创新人才推进计划青年入选者 2 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 13 名，教育部优秀青年教师资助计划 2 名，省特级专家 2 名、省级特优人才 17 名，钱江学者特聘教授 15 名。

至 2019 年 9 月 30 日，学校共有教职工总数为 2835 人，其中正高职称人员 451 人，副高职称人员 776 人。学校共有专任教师 1861 名，其中有正高职称人员 438 名，副高职称人员 615 名，具有副高以上职称教师占 56.60%的比例；共有博士研究生学历者 1268 名，有硕士研究生学历者 351 名，具有研究生学历教师占 86.95%的比例，2018-2019 学年新增 3 个月以上出国（境）进修经历的教师 115 人，全校累计 819 人，占 44.01%的比例。中青年教师是教师队伍的主力军，40 岁以下的教师 785 人，占专任教师总数的 42.18%；40-49 岁的中年教师有 588 人，占专任教师总数的 31.60%。学校生师比为 15.43。

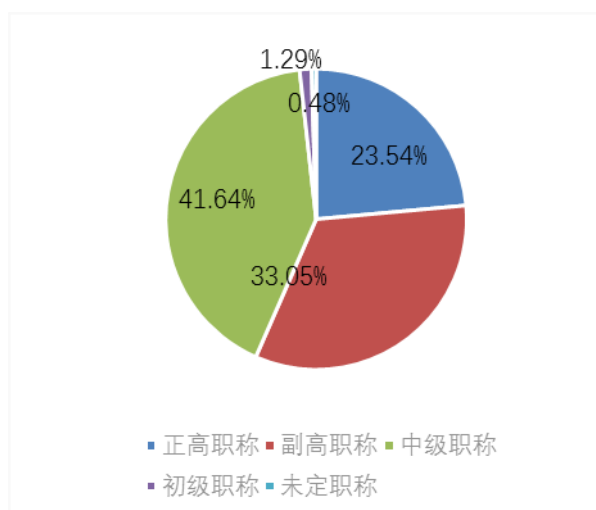


图 2 专任教师职称分布

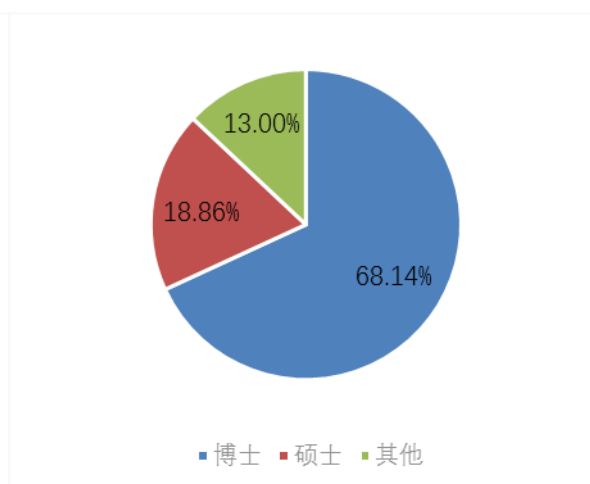


图 3 专任教师学历结构

（二）教学条件

1. 基础设施

学校占地面积 2024432 平方米（2019 年 9 月 30 日统计），其中非学校产权独立使用面积 73627 平方米。学校产权占地面积中，绿化用地 663110 平方米，运动场地面积 147887 平方米。学校总建筑面积 1235651 平方米，其中非学校产权独立使用面积 50253 平方米。

至 2019 年 9 月 30 日，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 584441 平方米，其中教室面积 89324 平方米，实验室及实习场所面积 178558 平方米。学生宿舍面积为 427819 平方米，体育馆面积 33528 平方米，拥有运动场 5 个，面积达到 85731 平方米。按全日制在校生 24282 计算，生均教学行政用房 24.07 平方米，其中生均实验、实习场所面积 7.35 平方米。

2017 年，学校制定并通过了公共教学楼改造规划，拟投入 1 亿元资金，分阶段实施包玉刚 1 到 6 号教学楼及 8 号楼的改造。截止 2019 年 9 月 30 日，包玉书 8 号楼、6 号教学楼、5 号教学楼已改造完成，并投入使用，包玉刚 4 号楼改造预计 2020 年年初前实施完成。

2. 图书馆服务

根据我校“双一流”建设任务、《宁波大学图书资源配置管理办法》和教学评估图书指标要求，全力推进“双一流”学科统筹兼顾的文献资源保障体系建设。2018 年，学校下达图书资源建设经费 1940 万元。通过征集采访书目，对重点出版社图书进行查漏补缺、增加个别类目的图书复册、购置大型精品图书等方式加大纸质图书建设力度。现纸质图书累计馆藏量达 260.6 万册。拥有中外文电子图书 230 万册，电子期刊 91 万册。根据分校区学科分布，满足师生对纸质期刊需求，合理布局纸质期刊

2018 年，图书借还超 53 万册次，较上年增加 6%；到馆读者超 199 余万人次，较上年增加近 66%。围绕学科进位，做好 ESI 学科数据统计分析工作，每两个月向学校提供 ESI 数据分析报告。对标国内 76 所一流学科高校进行 ESI 数据对比分析；通过对全球各学科 TOP 作者统计分析，向人事部门提供全球人才邀约清单。

利用教育部科技查新工作站优势，立足本校，服务地方。全年完成科技查新 400 余项、提供职称论文检测服务共计 1250 余篇次、完成收录引证 5600 余篇次。同时响应国家教育部号召，经过申报答辩等环节，我校知识产权信息服务中心获得教育部和国家知识产权局认定的国家级中心，为学校的科技创新能力提供更多的服务。

2018 年全年开展丰富多彩的主题阅读推广系列活动，首次采用网络直播、网上报名的形式，举办首届北高教区阅读马拉松。面向读者推荐图书 3000 余种，参与人数达 22000 多人次；开展学生信息素养讲座 60 余场，参与人数近 7000 人次，同时，拓展讲座方式，探索

翻转课堂线上学习线下辅导在图书馆服务中应用。

3. 实验室建设

加大本科教学实验室建设投入，2019 年共安排 1143 万用于梅山校区教学实验室建设，其中水产与资源实验教学中心建设（续建）190 万、生命科学与生物工程实验教学中心建设（续建）205 万、基础化学实验室建设（续建）171 万、海运学院本科教学实验室迁建综合项目（续建）577 万。另外投入近 2000 万对 8 个实验教学中心进行改造提升，其中土木工程国家级虚拟仿真实验教学中心 235 万、数学建模实验室 149.5 万、教师教育实验教学示范中心 300 万、全媒体融合传播实训教学平台 200 万、基础医学本科实验教学平台 599.3 万、计算机公共教学机房 200 万、传感通信网课程群实验平台 100 万及服装设计综合实验室 200 万。教学实验室建设取得较好的效果，电子信息实验教学中心、新闻传播实验教学示范中心、机械工程实验教学中心、现代生物技术实验教学中心、海运实验教学示范中心获得“十三五”浙江省重点建设实验教学示范中心立项。

学校有建制的教学实验室共 32 个，其中国家实验教学示范中心 2 个、国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级高校实验教学示范中心 11 个；专职实验技术人员 165 人，具有高级职称 61 人，占比 36.97%。2018-2019 学年开设了创新性开放实验 269 项次开放实验，共有 1807 人次学生学修，获得 1627 个创新学分。

4. 教学科研仪器

截止 2019 年 11 月 30 日，学校共拥有单价 1000 元以上的教学科研仪器设备 66697 台（件），价值 111998.4 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 1470 台（件），价值 60560.82 万元。2019 年 1 月 1 日至 2019 年 11 月 30 日，学校共增加教学科研仪器设备资产 11855 台（件），价值 25641.62 万元；其中 10 万元以上的设备共 306 台（件），价值 16716.37 万元。生均教学科研仪器设备值 2.27 万元（111998.4/折合在校生数 34222.9）。2018 年和 2019 年，学校分别修订了《宁波大学国有资产处置管理办法》（主要厘清学校国有资产处置范围、规范国有资产处置审批手续）和《宁波大学仪器设备管理办法》（修订主要内容是仪器设备单价标准的调整、明确学校仪器设备管理的主要任务、强化学校仪器设备购置计划管理、调整学校仪器设备报废程序及审批权限）；完成学校固定资产管理信息系统移动端应用，修改了《宁波大学实验室管理工作年度考核办法》，（修订主要内容是实现全面考核、实现分类考核、加强过程考核、强化了整改与结果运用等方面），加强了学校国有资产管理。

表 3 宁波大学 2019 年教学科研仪器设备情况

| 类别 | | 数值 | | |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 2018 年 | 2019 年 | 增加数 |
| 全校教学科研仪器设备总数 | 数量（台、件、套） | 54842 | 66697 | 11855 |
| | 价值（万元） | 86356.78 | 111998.4 | 25641.62 |
| 其中：大型仪器设备 | 数量（台、件、套） | 1164 | 1470 | 306 |
| | 价值（万元） | 43844.45 | 60560.82 | 16716.37 |

5. 教学信息化建设

2018 年，校园网万兆网络覆盖了三个校区 80 多幢大楼，日常运行维护的设备与系统包括校园网有线网络设备 200 余台，无线网络设备 2000 余台，网络安全设备与系统 10 余套。校外师生访问校内资源 SSLVPN 用户登录超过 20 万人次，网页资源访问量超过 1225 万页面。加强网络安全建设，对全校网站作常规性安全漏扫四次，及时发现存在高危风险的网站及系统 30 余个并进行相应整改。

2018 年信息化服务在教务、人事、学工、财务、公共服务等业务域新增服务系统达 94 个。实际建成并投入使用的服务系统有 230 多个，年度平台访问量 240 万次。校园移动服务今日校园 APP 累计激活 2.5 万人，占在校师生的 92.4%。课表查询、虚拟校园卡等应用总使用量突破 165 万次。相关工作获得“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”和“浙江省高校网络信息化建设工作优秀案例一等奖”及先进个人荣誉。

至 2019 年 9 月 30 日，全校现有 308 间（含梅山校区、植物园校区）各类型的多媒体公共教室、标准化考场 139 间。为提升公共教室的教学 PC 机的集群化管理及安全性，中心正式将云桌面场景应用于教学中，已投入使用云桌面终端 145 台，计划在 2021 年前建成宁波市高校最大的多媒体教室云桌面应用场景，在校本部及梅山校区共部署 6 台服务器、云桌面终端保有量在 300 台以上、每个教师用户提供至少 10G 以上的网盘资源。

（三）经费投入

为扩大学院办学自主权，激发学院的办学活力，我校进行校院两级财务管理体制改革，于 2015 年 11 月 25 日制定了《学院经费拨款管理办法》，自 2016 年开始实行该办法，学院经费拨款经费采用“基础+绩效”的方式，既保证学院的正常运行，又体现资金投入绩效。学院基础拨款以师生人数、学科专业类别、学费标准、公共课等为主要依据进行拨款。

办法规定学院本专科生均教学日常运行支出应不低于生均 1200 元，以确保教学工作的经费需要。学院每年用于全日制本专科生的学生奖学金、勤工助学金、困难补助、学费减免、学生活动费等学生经费不低于 360 元/生。办法规定学院应按照不低于基础拨款的 30% 的额度连同所有绩效拨款经费设立一般专项经费，用于学院发展的专项投入。2018 年预算布置会要求各学院投入本科、研究生教育专项比例不低于 80%，保证人才培养的投入。

学校不断加大本科教学经费投入，切实改善办学条件，为教学工作提供保障。2018 年度，学校教学经费支出总计 19378.11 万元，其中本科教学日常运行支出 11525.01 万元，按全日制在校普通本科生 16990 计算，生均本科教学日常运行支出 6783.41 元。2018 年本科专项教学经费总额 7853.10 万元，生均 4622.19 元；本科实践教学共支出 1538.92 万元，生均 905.78 元；其中本科实验经费 1219.65 万元，生均 717.86 元；本科实习经费支出共 154.47 万元，生均 90.92 元。

三、教学建设与改革

（一）培养方案修订

2017 年，学校入选“双一流”建设大学，对本科人才培养提出了新要求。学校于 2017 年开始启动新一轮本科人才培养方案修订工作，经过调研和师生层面的反复讨论，出台了《宁波大学 2018 版本科人才培养方案修订指导性意见》（宁大政〔2018〕22 号），并组织进行了 2018 级各专业培养方案的修订工作。新的人才培养方案具有如下特点：

确立与学校发展相适应的新的培养目标。此次修订，根据学校向特色鲜明的综合性研究型大学转型发展的办学定位和“双一流”大学的建设目标，将学校新的人才培养总目标确定为：以立德树人为根本，尊重学生的成才选择权，培养能支撑和引领经济社会发展的高层次复合型创新创业人才。

提出两大改革举措。一是所有专业根据“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，优化课程结构，整合教学内容，明确每门课程在培养目标和毕业要求中的作用，建立课程与毕业要求的支撑关系矩阵。二是在非认证与评估专业的本科人才培养方案中设置若干门专业交叉复合课程（12-16 学分）供学生选择修读，同时完善了专业辅修制度，着力培养复合型人才。

坚持多元融合，加强拔尖创新人才培养。在完善制度继续办好阳明创新班的同时，学校自 2018 级起，在一流学科相关的 3 个专业（工程力学、水产养殖和通信工程），以“三位一体”招生与统一招生相结合方式分别招收 30 名学生，通过专业交叉复合培养、与国外高水平大学联合培养、本硕贯通培养等方式，加强拔尖创新人才培养。

（二）专业建设

学校共有国家特色专业 6 个，国家专业综合改革试点项目 2 个，是卓越医生和卓越农林人才教育培养计划试点高校，在建“十三五”省优势专业建设项目 12 项和省特色专业建设项目 4 项。2018-2019 学年，围绕“建设一流本科，培养一流人才”这一中心，抓住专业这个关键核心，采取切实有效举措，推进各项工作有序开展。

立项支持一流专业和国际化专业建设。新增校 A 类一流专业建设项目 12 项、B 类一流

专业建设项目 18 项，校国际化专业建设项目 5 项。校一流专业每个项目学校给予 80-120 万元的建设经费支持。同时，遴选确定 5 个国际化专业建设项目，每个项目学校给予 180 万元的建设经费支持。计划通过 3 年左右时间，建成一批高水平的一流专业和国际化专业，提升学校整体专业水平。

继续优化专业结构。除职教师资培养相关的 2 个专业和 1 个专业方向因上级不同意原因暂未停招外，《宁波大学本科专业整合优化方案》（宁大政〔2017〕70 号）中的其他专业停招方案已落实到位。2019 年新增停招专业 2 个，2016-2019 年共停招本科专业 13 个，2019 年在招本科专业 62 个。申报增设“化学工程与工艺”专业。

继续开展专业认证工作。2018 年共 4 个专业申请 2019 年工程教育认证，其中土木工程专业已完成复评的进校考查，通信工程、机械设计制造及其自动化等 2 个专业的自评报告已通过审核、处于待进校考查阶段。，截止 2019 年 8 月底，学校共有 4 个专业接受了国内或国际专业认证，详见下表：

表 4 已接受专业认证情况统计表

| 序号 | 专业名称 | 接受专业认证（评估）时间 | 合格有效期 |
|----|----------|-------------------|---------|
| 1 | 临床医学 | 2016 年 | 5 年 |
| 2 | 计算机科学与技术 | 2018 年 | 有条件 6 年 |
| 3 | 土木工程 | 2013 年初评/2019 年复评 | 现场考查 |
| 4 | 轮机工程 | 2018 年 | 5 年 |

积极组织申报高级别专业建设项目。完成了双万计划国家一流专业、省一流专业的推荐申报工作。推荐国家一流专业建设项目 17 个，推荐省一流专业建设项目 31 个。

（三）课程教材及课堂建设

1. 课程建设

学校积极组织开展各级各类优质课程资源建设并推进开放共享。截止 2019 年 8 月底，学校在建或已建成国家级精品课程 5 门、国家级精品视频公开课 1 门、国家级精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课程 4 门，国家级双语教学示范课程 3 门，教育部来华留学英文授课品牌课程 2 门，省精品在线开放课程 10 门，市级优秀网络课程 34 门，校级精品在线开放课程 41 门，校级精品视频公开课 4 门，校级精品资源共享课 10 门。学校继续以通识选修核心课程、探究式课程、混合式课程等为载体，深化课堂教学改革，并进行了两期“课程思政”示范课的建设。学校共立项建设了 54 门通识选修核心课程、324 门探究式试点课程和 72 门混合式课程。

学校不断推进在线课程建设与应用。2018-2019 学年新增校级精品在线开放课程 10 门，6 门课程获批浙江省第三批精品在线开放立项建设课程，3 门课程获批 2018 年国家精品在线

开放课程。

表 5 省级及以上优质课程汇总表

| 序号 | 课程名称 | 项目类别 | 立项时间 |
|----|-----------------|------------------|---------|
| 1 | 经济生活中的法律 | 第三批“国家精品视频公开课” | 2013.05 |
| 2 | 人体解剖学 | 第一批“国家级精品资源共享课” | 2016.06 |
| 3 | 经济法学 | 第一批“国家级精品资源共享课” | 2016.06 |
| 4 | 运动生物力学 | 第一批“国家级精品资源共享课” | 2016.06 |
| 5 | 教育研究方法 | 第二批“国家级精品资源共享课” | 2017.01 |
| 6 | 音乐与健康 | 2017 年国家精品在线开放课程 | 2017.12 |
| 7 | 好玩的广告学 | 2018 年国家精品在线开放课程 | 2019.01 |
| 8 | 消费者行为学 | 2018 年国家精品在线开放课程 | 2019.01 |
| 9 | 人体骨与关节解剖学 | 2018 年国家精品在线开放课程 | 2019.01 |
| 10 | 经济法学 | 首批省精品在线开放课程 | 2018.07 |
| 11 | 人体骨与关节解剖学 | 首批省精品在线开放课程 | 2018.07 |
| 12 | 音乐与健康 | 首批省精品在线开放课程 | 2018.07 |
| 13 | 教育科研方法 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 14 | 好玩的广告学 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 15 | 商法总论 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 16 | 沟通智慧 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 17 | 小学语文课程与教学论 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 18 | 英语阅读与写作 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 19 | 组织学与胚胎学 | 第二批省精品在线开放课程立项建设 | 2018.08 |
| 20 | 聆听中国（英） | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |
| 21 | 宏观经济学 | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |
| 22 | 瑜伽与健康 | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |
| 23 | 中国大学生海外交流交换应知应会 | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |
| 24 | C 语言程序设计方法及在线实践 | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |
| 25 | 运动生物力学 | 第三批省精品在线开放课程立项建设 | 2019.06 |

学校于 2017 年下半年先后出台了《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》和《中共宁波大学委员会关于“课程思政”教育教学体系建设的实施意见（试行）》，明确提出推动“思政课程”向“课程思政”转变：根据学科专业特点，深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，每年设立一批“课程思政”教改项目；创新方式方法，把社会主义核心价值观的要求融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同

向同行，形成协同效应；增设与思想政治教育紧密相关的课程，开设马克思主义宗教观、马克思主义新闻观、马克思主义政治经济学、网络媒介素养、统一战线理论以及其他导向鲜明的人文类通识课程，加强对通识课程开设的审核，培育一批德育功能明显的通识核心课程，发挥其示范引领作用；学校设立校院两级“课程思政”示范课程建设项目，从学院人才培养经费中统筹安排，重点资助和保障“课程思政”工作开展，同时加强该项经费的使用监管。2019年在2018年“课程思政”试点建设的基础上，启动了“课程思政”示范课建设工作。2018年共有21门本科课程被列为“课程思政”试点建设项目，2019年共有126门本科课程被列为“课程思政”示范课建设项目。

2. 教材建设

学校将教材建设当作学科建设和专业建设的重要组成部分，鼓励编写教学改革力度大、能反映最新学科内容和先进教育理念、适用人才培养目标的高质量教材。2018年我校教师主编并出版教材32种，共有8部教材入选浙江省普通高校“十三五”第二批批新形态教材建设项目。

3. 小班化教学

学校继续推进小班化教学改革，2018-2019学年，学校本科教学班级规模在30人以下的班数为3354，占总班数的41.66%；规模在30-60人的班数为3675，占总班数的45.65%；规模在60-90人的班数为629，占总班数的7.81%；规模在90人以上的班数为393，占总班数的4.88%。

4. 教授为本科生授课

学校要求所有教授为本科生授课。2018-2019学年间，学校任职过的教授共计352人，其中当年离职6人，生病1人，外出挂职或国外进修5人，2018年底至2019年新引进的教授12人。因此，我校2018-2019学年应为本科生授课的在职教授人数为328人，实际授课人数为328人，全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为100%。2018-2019学年，全校开设课程总门数3939门（不含军训、见习、实习、毕业论文、毕业设计、社会调查等），开设课程总门次为8051。教授讲授本科课程门次数为1276门，占学校课程总门次数的15.85%。

5. 选修学分比例

学校实行平台+模块课程结构体系，在通识课程平台、学科大类课程平台、专业教育平台和专业方向模块中，要求各专业开设足够数量的选修课供学生选择。2019版各专业培养方案中，选修课学分占总学分的比例除医学类为13.62%外，其他门类选修课的比例均在25%以上，全校均值为33.19%。

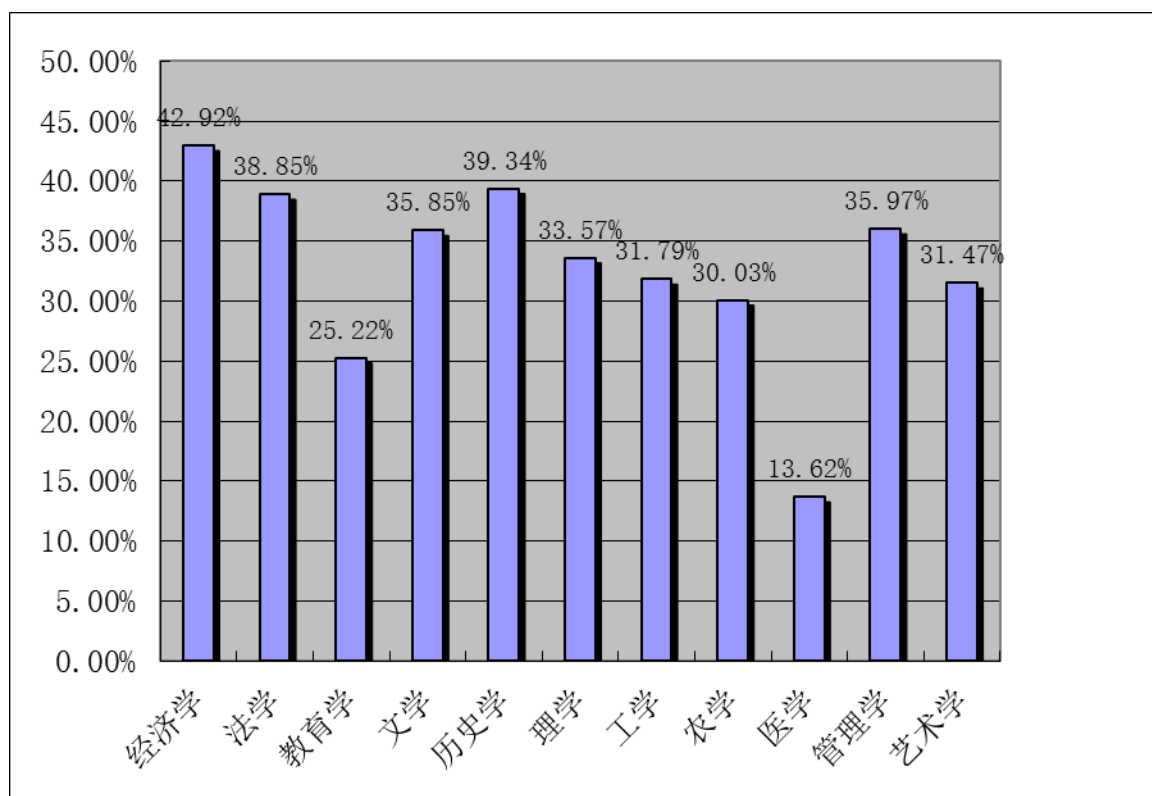


图4 选修课学分占总学分的比例（学科门类均值）

（四）实践教学

学校构建了以能力目标为导向的三层次实践教学体系：第一层次为基础验证型实践教学，培养学生分析推理能力，训练学生的基本实验技能；第二层次为专业技能型实践教学，主要为专业课程实践、生产实习、课程设计等，注重培养学生的专业技能，提高学生讲理论知识运用到实践中的能力；第三层次为研究拓展型实践教学，主要为各类科技竞赛训练、科研创新训练、创业训练、人文素质提升训练、职业技能培训等，让学生执行设计实践方案、亲自动手操作，激发学生实践兴趣，培养学生探索能力和创新创业能力。三层次实践教学体系实现了时间教学与理论教学相结合、课内和课外相结合、校内和校外相结合，让学生接受全过程、全方位的训练。

1. 实践教学学分比例

2019 版培养方案中，各学科门类实践教学学分比例见表 4，全校均值为 36.42%。

表 6 宁波大学各学科门类实践学分比例

| 学科门类 | 经济学 | 法学 | 教育学 | 文学 | 历史学 | 理学 | 工学 | 农学 | 医学 | 管理学 | 艺术学 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 实践学分比例 | 22.34% | 24.17% | 38.63% | 28.85% | 22.38% | 27.36% | 38.21% | 38.96% | 40.46% | 23.48% | 57.21% |

2. 实验教学与实践基地建设

2018-2019 学年开设 882 门次专业实验课程，开设教学实验项目 4944 项次，其中专业基础、专业类别实验项目占比近 9 成，综合设计研究类型实验项目占比近 6 成，独立设课实验课程有了大幅增加。2018-2019 学年开设了创新性开放实验 269 项次开放实验，共有 1807 人次学生学修，获得 1627 个创新学分。

为加强专业人才应用能力培养，学校努力建设各级各类校内外实习基地，完善实践教学体系。2018-2019 学年，学校共有国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级大学生校外实践教育基地 10 家；校级校外实践教育基地共 296 个。2018-2019 学年，本科生开设实验的专业课程共计 784 门，其中独立设置的专业实验课共 265 门。

3. 暑期社会实践活动

学校思想政治理论课实践教学改革自 2012 年实施以来，所有大学二年级的本科学生必须以规范的社会实践形式为载体，按照课程的要求完成社会调研。实行思政老师担任调研导师，学生辅导员、班主任担任实践导师的双导师制，推动学生“知行合一”，将一二课堂融通，社会实践成为思政理论课的实践环节。2019 年暑期社会实践活动以“青春心向党 建功新时代”为实践主题，共组建本科生、研究生社会实践团队近 600 支，参加实践的人数达到 6300 余人。以庆祝新中国成立七十周年为契机，设置七大专项社会实践活动，分别包括：

“红色文化”专项、“三支一扶”专项、“科研攻关”专项、“地方服务”专项、“农村文明示范线”建设专项、“双百双进”公益服务专项、“关爱 1+1”志愿关爱专项。我校青年积极投身实践，切实服务社会，也获得了社会的广泛认可，新华网、中国文明网、中新网、浙江新闻、浙江日报、网易新闻等多家媒体及各服务地区的当地媒体多次报道我校社会实践活动。我校红色文艺轻骑队走进安吉的社会实践活动，也获得了央视《朝闻天下》的栏目“青春告白祖国”的专题报道。

4. 青年志愿者活动

学校共 21 个校院青年志愿者协会及 15 个公益社团，8 支专业化服务大队，每年 2 万余名志愿者，年均参加志愿服务已超过 10 万人次，年均服务时长已超过 60 万小时；学校倾力打造 22 个品牌志愿项目，如：暖风音乐节、“青禾计划”垃圾分类项目、宁波山地马拉松大型赛事、第一届“宁波帮·帮宁波”发展大会等；招募西部计划志愿者 9 名，研究生支教团志愿者 4 名，均为历年来人数最高，学生参加青年志愿活动热情高涨，服务区域也从校内、宁波各县区逐步走向全国各地区，尤其是祖国中西部地区，形成地域网状覆盖面。“青禾计划”垃圾分类项目获得 2019 年浙江省志愿服务项目大赛铜奖。

（五）毕业论文与毕业设计

学校重视本科毕业设计（论文）质量，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理，建立有效的毕业设计（论文）质量管理模式和监控制度。

1. 规范工作要求，强化过程管理

学校修订管理文件，出台了《宁波大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》宁大政2019[89]号，加强组织管理，规范选题、开题、设计（论文）实施、中期检查、评阅、答辩等环节工作基本要求，明确职责分工和工作规范，对毕业设计（论文）质量进行监控，切实提高毕业设计（论文）质量。

2. 加强学风建设，维护学术诚信

学校建立毕业设计（论文）查重检测制度，完善学术不端行为预防与处理的规则与程序，充分利用信息技术等手段，有效预防和严肃查处学术不端行为，维护学术诚信，促进学术创新和发展。统一查重标准，凡总文字复制比超过 25%或段落复制比超过 35%的设计（论文）不允许进入答辩环节，总文字复制比低于 20%且段落复制比低于 30%的设计（论文）方可被评定为“优秀”。

3. 积极采取措施，加大改革力度

在实现人才培养目标和要求、确保人才培养质量、符合专业认证规定的前提下，开展以学科竞赛获奖、正式发表论文和著作、已授权的发明专利、体育类和艺术类竞赛获奖等形式的多样化形式改革。2019 届本科毕业生中有 41 人通过多样化形式完成本科生毕业设计（论文），其中发表论文、专利占 56%，竞赛获奖占 44%。学院可根据专业特点制定相应的毕业设计（论文）管理实施细则。学校加强对优秀毕业设计（论文）的评定及优秀指导老师的评定，校优指导老师比例由原来的 2%提高到 5%。

（六）创新创业教育

学校申报的《地方高校创新创业人才“融合递进式”培养体系的研究与实践》项目获 2018 年国家级教学成果二等奖。

1. 探索创新创业教育新模式

学校围绕“1 奖 1 课 1 赛 1 基地”的目标，推进“‘高校、政府、企业’、‘项目、基地、产业’、‘课程、技术、资本’”的立体三螺旋式创业实践教育新模式，系统构建学校创新创业生态系统。“爱国爱校 创新创业”校园双创文化塑造工程获评全国第一批高校思想政治工作精品项目，学校获评 2019 年全国创新创业典型经验高校。

2. 加强创新创业学分认定

2018-2019 学年，全校本科生申请认定科研创新训练科技竞赛类项目 10364 项，获得

18122 创新学分；申请认定创业训练项目 4889 项，获得 3009 创业学分，项数和学分分别较上一学年增长 57.81%和 17.9%；申请认定人文素质提高项目 5470 项，获得 4810 学分，项数和学分分别较上一学年增长 157.78%和 26.48%；申请认定职业技能培训项目 12715 项，获得 13021 学分，项数和学分分别较上一学年增长 102.5%和 172.83%。

3. 创新创业成绩喜人

2018-2019 学年，全校本科生共发表论文 193 项，专利授权 181 项。在“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中获 2 金 2 银 1 铜奖，荣获“优秀组织奖”，连续六年蝉联赛事“优胜杯”（全国前 20 名）。在全国“互联网+”赛事中获得了 1 项金奖和 5 项银奖，高教组赛道总分位列全国第六；连续四年蝉联“先进集体奖”（全国仅 6 所）

（七）国际化人才培养

学校历来重视办学国际化，通过国际学生培养、本国学生出国交流交换、国际化专业建设、国际化课程设置、中外合作办学项目的举办等方式促进本科生培养的国际化；学校鼓励学生多校园学习经历，全方位、多渠道积极推进开放办学。

1. 拓宽渠道，积极推动学生双校园经历

2019 年，学校继续拓宽合作渠道，积极推动学生双校园经历。与 33 个高校和机构新建立了合作交流关系，大力开拓学生交流交换、访学实习等交流项目，为学生提供了留学基金委公派项目 2 个、合作院校交换项目 37 个、国外高校访学项目 11 个、国外语言学习项目 9 个、短期调研实习项目 14 个等学生海外学习项目。2019 年，赴海外交流交换学习大学生共有 920 名，其中本科生 604 人，较去年有大幅增长。

2. 响应“留学浙江”计划，培养知华友华国际人士

学校充分发挥综合性大学的优势，结合学科性学院的发展需求，积极探索国际化专业建设模式，积极发挥各级奖学金的引领作用，通过制度化管理、信息化管理、社会化管理、人性化管理，国际学生培养能力和水平有了极大提升。2019 年，我校共有来自 104 余个国家的各类在校国际学生 2497 人，其中学历生 1907 人（本科生为 1642 人，研究生为 265 人），国际学生覆盖校内 16 个学院。

3. 深化合作，提升中外合作办学层次

2019 年，学校继续加强中外合作项目和机构的管理，做好中美合作数学与应用数学本科教育项目和中澳 MBA 项目的信息变更工作；中美合作数学与应用数学本科教育项目通过了教育部现场合格评估。另外，学校积极引进国外优质教育资源，探索更高层次的中外合作办学项目

4. 搭建平台，建立学生海外实习实践基地

2019 年，学校人文与传媒学院、商学院、音乐学院分别与冰岛北极光孔子学院、马达加斯加塔马塔夫大学孔子学院、阿联酋迪拜大学孔子学院等签订了学生海外实习实践基地。海外实习实践基地的建立进一步营造“双校园”人才培养氛围，拓宽了学生国际化培养的渠道。

5. 深化服务，引智工作取得新成果

2019 年，学校共有来自英国、德国、法国、日本等国的长期外籍教师 128 人，来校讲座、开展学术交流的短期外籍教师和专家 658 人。学校全职引进了挪威皇家科学院院士、英国皇家工程院外籍院士摩恩，入选国家“外专千人”计划，当选了中国工程院外籍院士。学校还获批科技部（国家外专局）高端人才引进计划 1 项。这促进了我校国际化专业建设，推动国际化学术氛围。食品与药学学院教授斯拉瓦获评 2019 年宁波市政府茶花奖。中法联合学院菲利普·魏耀烈教授和食药学院本杰明应邀赴京参加国庆七十周年系列活动。学校全方位的服务赢得外籍教师的肯定，安心于宁大工作，至 2019 年 9 月 30 日，有 3 名外籍教师获得永久居留许可，3 名高层次人才正在办理。

6. 营造氛围，推动国际学术交流

学校鼓励学院和研究院主办或承办国际会议，2019 年，全校 16 个学院和研究院共主办了 25 个国际会议，来自美国的伊利诺伊大学、加拿大的英属哥伦比亚大学、瑞士的苏黎世联邦理工大学、新加坡国立管理大学、澳大利亚西澳大学等高水平大学的 546 名外籍专家前来参会，极大地促进了学校国际学术交流的氛围。

为了推进力学学科的建设，学校与乌克兰国立科技大学、乌克兰国家科学院弗兰采维奇材料问题研究所和乌克兰国家科学院卡彭科物理机械研究所等高校和科研机构建立了合作关系，共同开展科研合作和人才互动。为了推进海洋学科的建设，学校与菲律宾大学、韩国釜庆大学等高校进行合作，共同开展海洋医药和食品的研究。为了推进大健康学科的发展，学校积极与匈牙利罗兰大学、波兰什切青大学联合建设宁波大学大健康研究中心。另外，学校与俄罗斯列宾美术学院、苏里科夫美术学院等高校开展艺术交流活动。

另外，学校共有 338 人次赴国外开展合作研究、访学进修、国际会议、交流培训等活动，不同形式的交流与合作，促进了教师国际科研合作能力，提升了学校的国际影响力。

（八）产教融合

学校历来重视产教融合，持续推行“教授、博士进企业（社区）”活动和“企业家高管进校园”活动，搭建学校与地方有效交流与合作的平台，加强学校与地方政府和企事业单位的紧密合作。博士/教授进企业共计 13 批，累计 1302 人次，其中 2018-2019 学年共 86 人次

（团队）深入到近 80 个企业（社区）进行服务。2019 年，出台《宁波大学校企（地）科研合作平台建设管理办法》，进一步鼓励和规范各类合作平台的搭建。2019 年，新建合作平台 15 个，合同总经费 1110 万（新建平台已到校经费 345 万），为近三年新高，其中宁波大学—宁波海洋研究院海洋红外信息技术研究中心合作经费 400 万，宁波大学美达电机研发中心、宁波大学船舶尾气治理研发中心（理工类）合作经费各 90 万，宁波大学海洋教育研究中心舟山研究所（人文类）合作经费 45 万等共计 6 个重大合作平台。

至 2019 年 9 月 30 日学校与地方政府共建地方研究院 3 个，与企业共建校企研究院 2 个，与地方政府、企事业单位共建校企（地）科研合作平台 115 个，实现科技成果作价投资 2 例，获评中国高校产学研合作十大优秀案例，2017 年以来连续获得全国唯一面向政产学研金用结合的最高荣誉奖“中国产学研合作创新与促进奖”，2018 年度获全国技术市场领域最高奖项“金桥奖”。学校积极组织申报产学研合作协同育人项目，2018-2019 学年获批 2018 年度教育部第一、二批产学研合作协同育人项目共 10 项，至 2019 年 9 月 30 日，学校获批教育部产学研合作协同育人项目共计 16 项。

四、教学质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为重中之重，按照提升质量、强化内涵的总体要求，着力推进体制、机制和制度建设，确保人才培养始终处于中心地位。

1. 落实本科教学领导责任

学校建立了“校长是学校教学质量的第一责任人、分管教学工作校领导为直接责任人”的教学质量工作责任制，并建立人才培养质量“院长述职制度”。2018-2019 学年，学校围绕双一流本科教育建设目标，先后组织召开了本科教育工作专题会议、寒假中层领导干部学校扩大及暑期中层领导干部学习扩大会；共召开 14 次常委会和 13 次校长办公会，分别组织学习了上级本科教育工作文件精神或审议了校内本科教育相关议题。

本科教育工作专题会议由校长主持召开，副校长和党委委员等校长办公会议组成人员参加，会议分析了我校本科教学存在的主要问题，提出了下阶段推进我校一流本科教育建设的工作思路和具体工作要求。一要坚持以本为本。要组织开展教学大讨论，落实本科教学中心地位，深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作视频会议讲话精神。二要全面加强专业建设。以专业建设为龙头，结合学校办学定位、学科专业优势，明确学科专业发展方向，调整优化学科专业结构。三要推进拔尖创新人才培养。要将创新创业教育贯穿本科教育全过程，更新教育理念，注重对拔尖创新人才的培养。四要提升我校教学质量满意度。以本科教育为根本，回归大学的本质职能，回归教育本分，提高人才培养能力。五要全面加强师德师风

风建设。教书育人是教师的天职，不给本科生上课的教授不是合格的教授，要全方位落实教授为本科生上课制度。六要以制度建设为抓手。要建立强有力的监督保障机制，激励与约束并重，为提高人才培养质量保驾护航。七要争取上级政策支持和外部优质资源。探索把政策资源发挥到极致的路径，以推进教学改革、提高教学质量为己任，做实做好每一项工作，推动我校本科教育工作大踏步前进。

2019 年寒假中层领导干部扩大学习会，由全体校领导、党委委员、中层领导干部、各学院基层学术组织负责人代表、民主党派和统战团体宁大基层组织主要负责人参加，会议主题为围绕“双一流”建设目标，深化学校人事制度改革——扎实做好第七轮岗位聘任工作。2019 年暑期中层领导干部学习扩大会，会期一天，由校党政班子成员、中层领导干部（含特聘院长）、校内挂职干部、学院各基层学术组织、学科、专业负责人，民主党派和统战团体宁大基层组织负责人、校学术委员会、校本科教学委员会、校教育督导委员会成员参加，会议主题为“贯彻教育大会精神，建设一流本科教育”。

2. 完善教师教学的约束与激励政策

明确教师本科教学责任要求。明确教授必须主讲 48 学时以上本科生课程，以领军人才、学术带头人和学术骨干引进的人才，每年至少完成 64 学时教学工作量。明确以优秀博士引进的人才，第一年须参加青年教师助讲培养，通过学校组织的青年教师助讲培养终期考核后，每年应承担不少于 32 学时本科生课程。2019 年职称评聘政策对于评聘教学科研型教授副教授中优化了国（境）外进修要求，完善对等性业绩评价，单设优秀青年人才晋升通道等等，通过一系列这样改革，旨在完善专业技术职务评聘的评价条件，激发教师潜能，积极投身到本科教学中去。

设立教师教学奖励基金。杰出校友庞升东于 2017 年出资 1000 万元设立“真诚奖教基金”，学校成立“真诚奖教基金”工作委员会，制定基金章程，独立运作基金事宜。基金每年以 150 万元用于奖教活动，包括“教学特别贡献奖”、“忠诚教学奖”、“课程教学改革创新奖”。学校还设立了王宽诚育才奖、徐望月特别奖、“阳光”教授奖等与人才培养密切相关的奖项，每年评审一次。2018-2019 学年，第二届真诚奖共评选出 3 个“教学特别贡献奖”、奖金每个 8-12 万元，5 个“忠诚教学奖”、奖金每个 8 万元、15 个“课程教学改革创新奖”，奖金每个 3 万元；共评选出王宽诚育才奖 5 名、奖金每名 1 万元；徐望月特别奖 10 名、奖金每名 1 万元，“阳光”教授奖、奖金每名 1.8 万元。

校设教学重点 A、B 岗。学校从第六轮（2016 年）岗位设置与聘任工作开始，按照教师分类管理的原则，专门设置一批重点教学岗位，分为 A 类和 B 类，把教学工作业绩突出、承担教学方面重要任务的教师聘任到此岗。第七轮（2019 年）岗位设置了教学 A 类重点岗 10 个、B 类重点岗 30 个，实聘 A 类岗 7 人、B 类岗 28 人；较上一轮聘任总数增加了 52%。

（二）日常监控与保障体系

1. 建立以人才培养为核心的督评体系

2018-2019 学年，学校以新一轮岗位聘任工作为契机，建立了以人才培养为核心的督导与评价体系。

（1）建立全覆盖的督评队伍

2019 年初，学校单独成立了校内第三方质量监控机构——教育督导与教学评价中心（以下简称督评中心），中心主任由校长直接领导。督评中心除一位正处级主任之外，另有 4 位工作人员，分别负责教育督导与质量监控、教学评估与专业认证、教师教学发展工作，并横挂校教育督导委员会。校教育督导委员会下设本科教育督导组、研究生教育督导组、继续教育督导组，共有 40 位督导委员。其中本科教育督导组共有 17 名成员和 1 名专职联络员，督导成员分布在 17 个不同的学科性学院的。学院层面的督评队伍由院长直接领导，包含督评秘书 1-3 位和院级督导组成员 10 名左右；全校共有院级本科生督导 126 位、研究生督导 74 位、继续教育督导 58 位。除校督评中心、校院两级教育督导队伍、学院督评秘书之外，校内所有职能部门均设质管员 1 名，质管员由部门负责人直接领导。

（2）完善教育督导制度

教育督导委员会是学校教学督导和决策咨询机构，直接对校长负责，对全校教学工作进行监督、指导、检查、评估和咨询，多渠道快速反馈教学工作信息，强化教育督导督促学校教学管理工作的改进功能，保证有关教学管理规章制度的贯彻执行。2019 年，学校出台了《宁波大学教育督导委员会章程》，校院两级督导据此建章立制，积极开展工作。

2019 年是本科教育新老督导换届年，学校顺利完成了新督导组成员选聘工作，新老督导成员们均按章程和计划开展了相关工作。学校自 2000 年开始建立了校院二级本科教学督导制度，加强督教、督学和督管工作。院级督导从自身熟悉专业、熟悉教师、熟悉学生的优势出发，在督教和督学方面发挥主要作用。校级督导在兼管督教与督学的同时，更加注重于督管，以专项检查和专题调研的形式督导教学管理的过程。2019 年，院级本科督导听课 3090 节次，为课堂教学秩序和教学质量提升做出了重要贡献。校本科教育督导全体成员在全面总结、广泛调研和深入思考的基础上，集体完成了著作《高校督导的宁波大学模式》初稿。校本科教育督导还根据《宁波大学一流本科教育行动计划》精神，以高度的责任心，坚持问题导向，深入课堂第一线，以两两结对或独立听课的方式，对国际留学生课程、思政课程、通识课程与实验课程等四大类课程的教学分别进行了督查，并据此形成了包含总体情况及问题归纳与改进建议的《国际留学生课程教学督导报告》、《思政课程教学督导报告》、《通识课程教学督导报告》和《实验课程教学督导报告》等 4 份专题报告，为学校确定教学工作重点，明确教学改革方向提供了重要依据。

校教育督导委员会建立了本科教育督导组、研究生教育督导组和继续教育督导组各自的工作细则、督导组联络人和督导委员会秘书的工作职责和教育督导工作流程，每年制定工作计划，确定日常监督和专题研究项目；院级督导组根据各自学院的实际情况每年制定工作计划，年末撰写工作总结，交督评中心备案。

(3) 校内督评体系运行机制

校督评中心作为全校人才培养督评队伍的牵头单位，以年度本科教学基本状态数据采集更新、专业认证和教学评估、本科教学年度质量报告编制和学科性学院专项目标考核等工作为重要抓手，全方位、多角度地引导和督促校内各部门和学院持续改进人才培养工作。

建立了点线面相结合、逐级上报的督导报告制。明确每位校督导委员每学期需完成督导记录 19 份；每月末由各组联络人汇总督导记录，形成月报，交督评中心；每学期末各组完成督导报告，由督评中心负责报送校长和分管校长；年末形成校督导委员会年度工作总结。制定督导过程中异常情况处理流程。在督导过程中发现异常情况或突发事件，督导委员应立即联系督评中心督导主管，由督导主管立即联系相关学院核实情况，并根据情况适时下达“教育质量监控表”。督评中心设计的“教育质量监控表”，对发现的严重影响教学质量事件，开出监控表，下达相关部门和学院，限期督促整改，并要求对相关整改材料进行备案；定期发布督评简报，对关于教育质量相关事件进行报道，主要包括督评简讯、问题及整改情况汇总和专题研究等栏目。

学院专项目标年度考核新增教育督导与教学质量监控情况。2019 年学科性学院年度目标专项考核新增教育督导与教学质量监控情况考核，主要包含日常监控情况、定点监控、公众监控、质量监控表反馈及改进情况、与校督导和督评中心工作配合情况等。其中日常监控和定点监控情况主要以校教育督导和教务处实施的教学检查结果为依据。

以本科教学基本状态数据采集更新和本科教学年度质量报告为抓手，从学校保障层面整体推动人才培养质量持续提升。督评中心以本科教学基本状态数据更新和本科教学年度质量报告编制工作等年度常规专项工作为契机，先根据上级文件要求在全校范围内分解状态数据更新和报告编制任务，再收集各相关部门状态数据和质量报告内容之后，结合我校本科教育教学目标，完成校内纵向对比和校外横向对比之后，形成包含问题汇总及其对策建议的分析报告递交校长。校长审阅分析报告之后，再视情况采用不同形式将问题与改进思路传达至各相关部门。

2. 落实领导干部听课制度

2018-2019 学年根据《宁波大学领导干部听课制度实施办法》（宁大政[2017]137 号），要求校党委书记、校长、主管学生工作的党委副书记、主管教学工作的副校长每学期听课为 4 学时；其他校级领导为 2 学时。职能部门一般处级干部每学期为 2 学时，其中宣传部、教务处、研究生院、国际处、学生发展与服务处、团委等部门每学期为 4 学时；学院中层干部

每学期为4学时。教务处及时整理全校领导干部听课记录表，对反映的问题进行分析、归纳、整理，并将结果反馈教师本人及所在单位，健全基于持续改进的课堂质量监控与保障机制。干部听课完成情况报学校党委和组织部，纳入干部考核事项，保证制度执行到位。2018年，校内累计听课领导干部669人次，听课累计1265课时。

3. 教师教学发展中心助力教师专业发展

为提高青年教师培养质量，组织构建青年教师培训课程体系，2019年学校教师教学发展中心组织开设“有效教学”、“现代教育技术”2个系列培训讲座，致力培训的全方位、多角度与理论与实践结合；将教学能力测评与终期考核合二为一，由教师教学发展中心组织专家进行考核，提高对青年教师教学能力的质量监控。同时，抓好院级教师教学发展工作，以学科性学院教师教学发展工作的年度目标考核为抓手，增加对学院教师教学发展部工作计划总结、人员活动经费、结合学科专业的教学培训、基层教学组织活动与青年助讲培训场次等考核要求，形成教师教学发展工作三级组织架构，确保学院教师教学发展在经费、场地、设备以及人员方面的保障，落实培训规定动作。继续组织教师参加微课比赛，参加浙江省高校微课大赛，推荐6位老师中有5位获奖，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项。继续组织教师参加中国高教学会主办的中国第五届外语微课大赛，共11个项目，5个项目获得了浙江赛区奖项：一等奖2项，二等奖3项；2个项目在全国赛区获奖：三等奖1项、优秀奖1项。

（三）专业质量提升保障机制

1. 全面与专项相结合的校内专业评估机制

学校于2016年3月制定了《宁波大学本科专业评估管理办法》（宁大政[2016]62号），构建了校内本科专业评估指标体系，包括专业培养定位、专业培养方案、教学基层组织与教师发展、课程教学、实验实习、毕业设计（论文）、专业建设项目、师资条件、教研教改成效、创新创业成效、生源质量、毕业生质量、毕业生教学满意度、特色发展等14个一级指标、37个二级指标，其中第7-13项为专业发展动态数据。2016年9月至10月，邀请校内外70余位专家对全校所有本科专业进行了全面基础性评估，评估专家组结合专业自评和现场考察情况，给出重点发展、稳定发展、调整发展三类评估意见。2016-2018年间，学校每年对各本科专业的发展动态数据指标进行更新，并在校园网站公开，接受师生员工监督，以此引导各专业全面且持续提升人才培养质量。

2017年5月，学校在完成2016年本科专业基础性评估和本科教学水平审核评估的基础上，制定了《宁波大学本科专业整合优化方案》：重点发展一批契合社会需求、符合学校办学定位、学科支撑较强、办学条件较好和培养质量突出的优势专业；整合调整一批学科基础

薄弱、社会需求不强、招生就业情况较差或办学层次较低的专业；优化调整一批社会需求良好，但办学优势与特色不明显，办学定位不够清晰，办学实力亟待提升的专业。根据方案，2016-2018 年间，学校共停招 12 个专业和 5 个专业方向，第一轮专业优化调整任务基本完成。

2018-2019 学年，学校启动了第二轮专业评估工作，暨 2019 年本科专业专项评估活动。本次本科专业专项评估对象为第一轮方案中列出的 17 个优化调整专业，含 3 个师范类专业；本次评估指标体系以《宁波大学本科专业评估管理办法》（宁大政〔2016〕62 号）确定的评估指标为基础，根据学校发展及教学实际情况适当修订而成，包括 14 个一级指标，37 个二级指标；评估过程分为专业动态数据统计评分、专家组评估两大步骤。2019 年 4 月，学校组织一批校内外专家对 17 个调整类专业进行了评估。学校根据专家的专项评估意见及评估排序，综合考虑专业的社会需求、学科对专业的支撑、专业人才培养质量、教学质量与教学管理规范以及自上次评估以来专业对存在问题的重视与整改情况等各种因素，分别经校长办公会议和党委会审议通过，制定并公布了 2019 年本科专业专项评估结果及专业调整方案。学校将此次被评估的 17 个专业的评估结果分为三类：保留招生、限期整改和停止招生，其中 5 个为保留招生专业、9 个为限期整改专业、3 个为停止招生专业。截至 2019 年 8 月 31 日，学校共有 13 个本科专业被停招，在招的本科专业共计 62 个。

2. 管评分离，加速推进专业认证工作

自 2019 年开始，学校以第七轮岗位聘任工作为契机，建立了专业建设管评分离在体系，充分利用专业认证从申报到现场考查等认证全过程中的每一次机会，集中推进专业认证工作进展。2018-2019 学年，学校共有 3 个专业的工程教育认证申请被受理，其中两个专业的自评报告已通过审核，一个专业的自评报告处于修改待提交阶段；土木工程专业接受了工程专业认证专家组现场考查；轮机工程专业通过英国轮机工程及海事科技学会（IMarEST）认证，成为我校首个通过国际认证的专业。

2019 年初，学校建立了独立建制的教辅单位——教育督导与教学评估中心/教师教学发展中心（以下简称督评中心），中心主任为正处级，并单独设置专业认证与教学评估管理主管岗位，从而建立了本科专业建设在学院、管理在教务处、评估在督评中心的建、管、评分离体系，实现了以本科专业认证和评估为抓手的校内本科教学第三方督评机制。第三方督评机制的建立有助于在深入了解专业建设国家质量标准和认证标准的前提下，全面、客观、公正地实施评价，从而系统地以评督管、以评促建。

2019 年，督评中心首先通过系统研读普通高等学校本科专业类教学质量标准（以下简称国标）和我校 2018 版各专业本人才培养方案，深入学习工程教育专业认证标准和师范类专业二级认证标准，全面开展工程教育认证标准达标情况调查，对学校专业认证与教学评估情况摸清了现状、找出了问题、提出了对策。其次，学校以土木工程专业认证和体育教育专

业师范类二级认证现场考查工作为契机，分别通过组织召开认证准备工作协调会、认证专家见面会、认证专家访谈会、现场考查意见反馈会等活动，持续对全校各职能部门和所有学科性学院宣导“学生中心，成果导向，持续改进”理念和做法；并在深入领会认证专家组反馈意见的基础上，再次对照专业国标和认证标准，形成问题与对策报告。每次均将自查报告上报校长，校长审核之后，以现场会或者单独批示的方式督查相关问题持续改进。此外，学校充分利用学科性学院年度目标专项考核工作的契机，引导各学科性学院主动推进专业认证工作。学校制定了专业认证评估的举措与成效方面的学科性学院年度专项目标考核方案，具体包含以下四个部分：本科教学中 OBE 理念执行情况（专业认证）年度计划，关键举措落实情况，本科教学中 OBE 理念执行情况（专业认证）成效，本科教学 OBE 理念落实（专业认证）总结与推广。

五、学生学习效果

（一）学生身心素质

1. 重视学生心理健康辅导

学校一贯重视学生心理健康指导工作，于 2019 年 9 月出台《中共宁波大学委员会关于加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》，进一步增强了该项工作的制度化建设，进一步促进了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。至 2019 年 9 月 30 日，心理健康指导中心共有专兼职心理咨询师 46 人，顾问督导 12 人。学校组织举办心理健康教育专题培训班、心理咨询团体案例督导、心理健康专家讲座等，提升咨询师专业技能；组建学生心理健康朋辈互助团队“阳光伙伴”，开展“朋辈谈话”、“新生团体辅导”等活动，使新生团体心理健康辅导覆盖率达 100%；组织开展心理健康宣传周、新生心理普查、开展心理沙龙等，多角度营造心理健康氛围，助力学生身心健康成长。2018-2019 学年开展个体咨询 810 人次，同比增长 8%，与康宁医院、二级学院合作成功处理心理危机个案 49 起，同比增长 11%。

2. 引导学生进行身体素质锻炼

2018-2019 学年，学校阳光体育工作致力于学生体质健康发展与校园文化活动建设，以阳光体委为指导，阳光体育社团为抓手，积极开展全校性阳光体育文化活动以及体育竞技比赛。一年以来，阳光体育各社团通过“月月有比赛，周周有活动”的模式组织策划校、院两级比赛，形成了参与人数众多，活动频率高，体育氛围浓厚的良好局面。学生通过参加体育活动丰富课余文化生活，身心素质得到提升。其中，在校园比赛中不断涌现出成绩优异的非专业学生运动员，并且代表学校参加省市、国家级系列体育比赛，并且获得浙江省第十五届大学生阳光体育运动会团体一等奖，浙江省省运会棋类比赛金奖等多项佳绩。2018-2019 学年有 15327 位本科生参加国家学生体质健康标准测试，达标率为 88.31%，优良率为 23.43%。

（二）在校生学习满意度

在学生满意度方面，学校每学期期末都会组织全校学生进行网上评教，以此来衡量学生对教师教学效果的满意程度。学生评教项目分为平时和期末两部分。平时评价即“实时学评教”，属于“发展性评价”，指标有 10 项，以实时动态形式反馈各项评教信息，并特别设置学生意见与建议栏目，方便师生实时互动。期末评价指标有 2 项，分别是教师满意度和课程满意度，评价结果是教师年度本科教学工作的考核的重要依据。2018-2019 学年，全校期末在线学评教的教师满意度平均分数为 85.30，课程满意度平均分数为 85.13。

（三）学生转专业情况

学校自 2008 年来推行“大类招生、大类培养、专业分流”机制，将成才选择权交给学生，为学生提供自主选择专业的机会。在 2018-2019 学年，共分流学生 1984 人，另有 114 人申请转专业，102 人申请成功，转成比例为 89.47%，转专业成功人数占在校生人数的比例为 0.60%；在申请成功的 102 人中，成绩排在后 30%的人数为 22 人；特殊原因转专业共 21 人，占转专业成功人数 20.59%，其中退伍转专业 14 人，特殊困难转专业 7 人。

（四）毕业与学位授予情况

2018-2019 学年，我校本科毕业、结业总人数为 3903 人，其中毕业 3860 人，结业 43 人，毕业率为 98.90%；毕业生中获得学士学位的 3834 人，学位获得率为 99.33%。四年制和五年制本科生按学制预期准时毕业率为 93.41%；2019 年提前毕业 3 人，提前毕业率为 0.08%。经过学校推荐，省教育厅批准，我校有 273 人被评为 2019 届省级优秀毕业生。毕业和结业情况详见下表：

表 7 2019 年本科生毕业、结业情况表

| 本科毕业 生和结业 生总人数 | 其中 毕业 总人 数 | 毕业生中 获得学士 学位人数 | 其中结 业总人 数 | 按学制预 期应准时 毕业人数 | 按学制预期 准时毕业实 际人数 | 按学制预期 准时结业人 数 | 按学制预期 准时毕业率 |
|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 3903 | 3860 | 3834 | 43 | 3974 | 3712 | 6 | 93.41% |

（五）本科生科研成果与竞赛获奖

2018-2019 学年，全校本科生共发表论文 193 项，专利授权 181 项。2019 年，我校获 A 类学科竞赛国家级一等奖（金奖）5 项（“互联网+”1 项金奖、“挑战杯”2 项一等奖、电子设计 1 项一等奖、大广赛 1 项一等奖），二等奖（银奖）30 项，三等奖（铜奖）36 项；省级一等奖（金奖）73 项，二等奖（银奖）121 项，三等奖（铜奖）154 项；B 类学科竞赛

国家级特等奖 7 项，一等奖 9 项，二等奖 14 项，三等奖 8 项；省级一等奖 52 项，二等奖 144 项，三等奖 309 项。

（六）应届毕业生考研率

我校 2019 年应届本科毕业生考取研究生 772 人，其中考取国内研究生 556 人、境外研究生 216 人；升学率 20.41%。本科生升学率连续两年保持在 20%以上；其中工程力学、临床医学、食品科学与工程、水产养殖学、通信工程等五个专业的升学率不低于 50%；材料科学与工程、船舶与海洋工程、海洋资源与环境、化学、会计学、金融学、旅游管理、生物技术、数学与应用数学、物理学、应用化学等 16 个专业的升学率均不低于 30%，

（七）毕业生及用人单位满意度

根据省教育评估院对我校 2018 届本科毕业生毕业一年后的调查结果统计数据：我校 2018 届本科生毕业一年后总体就业率为 94.98%、创业率为 4.48%、升学率为 22.14%，均明显高于全省本科高校平均水平（就业率为 94.12%、创业率为 2.98%、升学率为 14.19%）；就业相关度为 73.57、工资水平为 5481.18 元，均明显高于全省本科高校平均水平（就业相关度为 68.51、工资水平为 5285.72 元）；离职率为 26%，明显低于全省本科高校离职率平均值 35.81%；毕业生对学校总体满意度为 92.3，显著高于全省本科高校满意度平均值 85.23；其中毕业生对专业课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、就业求职服务的评价分别为 86.53、86.31、86.09、85.62 均明显高于全省本科高校平均值（分别为 80.30、79.22、79.31、78.78。）据浙江省教育评估院 2019 年 11 月的《2018 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，在本科院校毕业生对母校的总体满意度上，宁波大学在全省排名第二。

根据省教育评估院对我校 2016 届本科毕业生毕业三年后的调查结果统计数据：我校 2016 届本科生毕业三年后总体升学率为 8.32%，明显高于全省本科高校平均升学率为 4.64%；就业相关度为 70.49、工资水平为 7765.08 元，均明显高于全省本科高校平均水平（就业相关度为 64.61、工资水平为 7506.74 元）；离职率为 45.38%，明显低于全省本科高校离职率平均值 54.71%；获得过晋升或表彰在比例为 35.34%，率高于本科高校 35.11%；毕业生对学校总体满意度为 89.84，高于全省本科高校满意度平均值 87.27；其中毕业生对专业课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、就业求职服务的评价分别为 85.68、84.59、87.64、83.21 均高于全省本科高校平均值（分别为 85.16、84.07、86.82、82.12。以上数据说明我校 2016 届毕业生毕业三年后发展状况在省内高校中居中上游水平，但升学率居于前列，符合我校研究型大学在定位和培养目标。

用人单位对毕业生满意度数据，我校 2018 届毕业生毕业 1 年后，用人单位总体评价为：实践动手能力 91.67 分，专业水平 91.67 分，人机沟通能力 91.67 分，创新能力 88.46 分，

合作与协调能力 92.05 分。用人单位对体育学院和音乐学院毕业生评价最高，对专业水平和四大能力评价均为 100 分，说明我校艺体类师范生培养质量高。

六、特色发展：大力培养具有创新创业特色的高质量人才

2017 年，学校围绕新时代发展需求，结合自身办学历史、现状和未来，提出了大力培养高层次复合型创新创业人才的新定位、新目标。当前创新创业人才已经成为学校人才培养的一大特色。

（一）持续推动拔尖创新人才培养

结合学校建设研究型大学的办学定位，围绕培养科学家、思想大师等未来学术精英人才，学校以“双一流”学科群和阳明班为试验田，深化拔尖创新人才培养机制改革，在“双一流”学科群中设立工程力学、水产养殖学和通信工程三个专业拔尖人才创新班，探索学科优势转化为育人优势的实践路径。重新修订了阳明创新班学生培养办法，明确在文理两大领域各设一个拔尖人才培养创新班。

在推动拔尖创新人才培养上，以阳明班为例，学校主要采取了以下举措：实行个性化培养方案，实行专业自主确认制，实行全程导师制，实施第二课堂素质提升计划，推行小班化教学，强化国际化研习，进行复合化管理，实行书院式管理，强化正向激励和负面约束。学校扎实推进阳明创新班改革创新，取得了显著成效。2019 年毕业生的升学率达 67%（2017 年为 27%、2018 年为 45%），位列浙江省省属高校荣誉班级之首，保研成功率 100%，两名学生发表的 1 篇学术论文入选 ESI 热点论文等标志性业绩。更为值得称赞的是，2019 年上半年以来，阳明创新班 2016 级本科生袁俞同学以第一作者连续发表两篇化工类 TOP 期刊（SCI 一区）论文（两个杂志分别是：ACS Applied Materials & Interfaces 和 Chemical Engineering Journal）。

（二）创新创业人才培养全员化

学校培养创新创业人才，不只是体现少数拔尖创新人才培养上，而是以全员化为目标，将创新创业教育更多地惠及大多数学生上。学校按照“面向全体、分类施教、结合专业、实践导向”的原则大力推动创新创业教育。强化创新创业教育与第一课堂的融合：从 2018 级开始，学校开设 2 个学分创新创业必修课，从一年级开始覆盖全体学生；加强推进 28 门创新创业通识课程建设，打造创新创业金课。推行探究式教学方法，组织 10 批 145 门示范课程建设。强化创新与创业的联动。推行“一平台+五服务”工作模式，至 2019 年 9 月 30 日，学校建立了 14 个学院创新创业驱动中心和校级大学生创业园。强化教师与学生的互动，推行一次分配，二次选择的本科生导师制度。强化学校与社会的协同，至 2019 年 9 月 30 日，学校与地方共建 25 个地方创业园，有效保障了创新成果向创业转化落地。2018-2019 学年，

学生参与创新创业教育的幅度从 10 年前的不到 10%已跃升至 90%以上，竞赛成绩稳居全国高校第一方阵，学生创业竞争力居全国高校第 21 位。校友已为母校累计捐款近 2 亿元，居省属高校第 1 位。

（三）培养复合型创新创业人才

创新创业人才培养特色要体现在成才与成人的复合上，体现在解决复杂问题、应对复杂形势的能力上。围绕新时代所需的复合型创新创业人才，学校充分发挥学科门类齐全的优势，大力促进专业、课程、师资、平台的交叉融合，着力推动品德修养与专业素养的复合、专业与专业的复合、第一课堂与第二课堂的复合、理论教育与实践教育的复合、国内课堂与国外课堂的复合。当前，学校培养复合型创新创业人才，最大的特色和亮点就是既懂感恩，又具有较强的创新创业能力。

七、问题与对策

2018-2019 学年，学校的本科教学质量建设取得了一定的成绩，但与一流本科教育的要求和学生、社会的要求比较，仍然存在着不少问题；与高水平大学建设的目标相比，还有不小的差距。

（一）存在的主要问题

1. 基层教学组织亟待重建

我校的基层教学组织功能弱化，效能发挥有限。主要体现在：

基层教学组织运行不畅，教学支持力度弱。教学的基本建设、课程建设、教材建设、教学研究、教学成果等无法从基层教学组织中酝酿产生。而且，基层教学组织存在职能模糊的情况，行政事务偏多，影响组织教学和教学研究的中心任务。教研活动大多为了应付检查而走过场，针对学科专业建设及教学过程中出现的问题进行交流和研讨的活动较少，制约了基层教学组织作用的有效发挥。

基层教学组织的职责和权利存在不对等。师资队伍的建设对于充实基层教学组织的知识库和信息交流库发挥着重要作用，但是目前学校的人才引进政策主要围绕学科发展需要，没有根据专业发展需要引进专业教师。专业负责人和系主任在人才引进上缺乏话语权，专业发展急需的教师达不到引进标准，引进的教师不能胜任课程教学。

基层教学组织的权益和责任缺乏考核和评定。组织功能的执行，全凭教研室负责人及组成教师的自觉自励性以及自上而下的工作安排，缺乏工作的主观能动性。教学从过去有组织的常规性的交流、研讨和有指导下的集体学术活动回归到个人的经验活动。由于基层教学组织对集体备课、听课、集体教学反思等教学科研活动不够重视，教师大都各自在实验室或者家里单独备课，教师之间缺乏教学经验的交流。同时，基层教学组织的“传帮带”作用减弱，

滞缓了青年教师教学技能的提升，影响教学质量的提高。

教研职能的缺位现象突出，教研成果不显著。基层教学组织教研职能的缺失状况主要表现在教研活动开展情况参差不齐、教研项目推进速度缓慢，导致教研成果少、档次低、高水平教研论文少、教研教改标志性成果少等系列问题。

2. 校企协同育人基础薄弱

学校多数专业是应用型专业，培养适应新经济、新业态需要的应用型人才是多数专业的根本任务，校企合作、协同育人、科教融合，应该是多数专业不可回避的人才培养模式之一。但目前多数专业存在着等、靠的思想；申报国家级、省级协同育人项目不积极；与企业协同育人的主动性不够，方式单一，步伐缓慢，在协同育人平台建设方面落后于省内众多高校。这种情形必将在今后一段时期内影响专业的人才培养质量。

3. 通识课程建设进展缓慢

通识教育课程建设的理论研究和实践探索也在不断推进，对改善大学教育过分专业化起到了一定的促进作用，但整体而言通识教育的课程建设仍然存在雷声大雨点小的现象，进展缓慢。通识课程面临着观念、理论和技术、制度和师资等多方面因素的制约，从而导致通识课程尤其是核心通识课程开课总量缺乏，班额偏小，每学期连续开课的教师偏少，教学效果不理想等突出问题。

4. 线上课程建设与应用总量偏少

由于在线开放课程的开发与应用需要教师潜心进行教学内容重组和教学方法改革，投入的精力多、时间长，教师们普遍存在畏难思想，主动进行建设的很少，应用在线课程进行翻转课堂的积极性也不高。虽然学校有相关的鼓励政策，但效果不明显。由于这类课程建设少，在此基础上进行网络精品课程建设就更加困难。随着学校办学格局的扩大和国内各大平台在线开放课程的进一步开发，将外校的优质在线开放课程为我所用并且用得好的，将有效扩大课程资源，满足学生修读需要。同时，将本校优质课程建设成精品课程，是学科专业评估的需要，也是扩大学校办学声誉的需要。

（二）拟采取的相关举措

学校出台了《宁波大学一流本科教育首轮行动计划（2019—2022）》，针对以上问题提出以下对策：

1. 推进基层教学组织建设

一是统筹规划，做好基层教学组织的顶层设计。二是突出教学中心地位，探索多种教学基层组织形式；三是完善基层教学组织职能，促进组织活动常态化；四是加强教师队伍建设，

促进教师教学能力提升；五是加强组织制度建设，完善组织运行机制。通过这一系列措施有效解决教学教研行为个体化问题，有效解决教学共同体虚无化问题，有效解决教学发展内卷化问题，有效解决师资队伍建设的断层化问题，有效扭转重科研轻教学的去教学中心化问题。

2. 推进产教融合和校企协同育人

结合浙江省出台《浙江省产教融合“五个一批”实施方案》和宁波市《关于开展首批产教合作联盟项目申报工作的通知》，积极谋划，牵头或参与申报省市产教融合联盟，推进产教融合和校企协同育人。

3. 大力加强通识课程建设

针对课程建设尤其是通识教育课程总量偏少，质量较低等突出问题，近期将出台《宁波大学关于进一步加强通识教育的实施意见》（暂定名），通过成立通识教育中心、重构通识选修课程体系、强化通识课程遴选标准、推行“大班授课、小班研讨”制度、建立强有力的助教队伍、构建通识教育课程评价指标体系、强化通识选修核心课程教学激励机制、打造“阳明通识教育大讲堂”等举措提高我校通识教育课程的总量和质量。

4. 加大开发和应用线上课程的力度

加大力度支持在线开放课程的开发与应用，从经费上、政策上推进优质课程资源共享，促进翻转课堂建设，加强教师培训，引导教师积极参与在线开放课程的建设与应用，实现以教为主向以学为主，以课堂为主向课内、外结合的转变。