



杭州師範大學  
HANGZHOU NORMAL UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

(2018-2019 學年)

二〇一九年十二月



# 目录

1.本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 生源质量.....	2
2. 师资队伍.....	3
2.1 数量和结构.....	3
2.2 高层次人才队伍.....	4
2.3 教师发展.....	4
3.教学条件.....	5
3.1 教学经费投入.....	5
3.2 教学设施情况.....	6
3.2.1 教学用房和实验室建设.....	6
3.2.2 教学科研仪器设备.....	6
3.2.3 图书资料.....	6
3.2.4 信息资源.....	7
4.教学建设与改革.....	7
4.1 专业建设.....	7
4.2 课程建设.....	8
4.3 教材建设.....	8
4.4 课堂教学.....	9
4.4.1 课堂教学规模.....	9
4.4.2 课堂教学改革.....	9
4.4.3 教授为本科生授课情况.....	9
4.5 实践教学.....	10
4.5.1 实践教学体系.....	10
4.5.2 实验教学.....	10
4.5.3 实习实践.....	11
4.5.4 毕业设计（论文）.....	11
4.5.5 实践教育基地.....	11
4.5.6 实践创新能力培养.....	11
4.6 艺术教育.....	12

4.7 合作交流.....	12
4.8 教改成果.....	13
5. 质量监控与保障.....	14
5.1 强化教学工作中心地位.....	14
5.2 加强教学质量过程管理与监控.....	15
5.3 开展专业认证和教学专项考核.....	16
5.4 加强学生学业指导与管理.....	16
5.5 提升质量管理队伍整体素质.....	17
6. 学生学习效果.....	17
6.1 学生学习满意度不断提高.....	17
6.1.1 课堂教学满意度较高.....	17
6.1.2 专业满意度逐年提升.....	18
6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高.....	18
6.2 学生创新创业能力显著提升.....	19
6.3 毕业生整体竞争力不断增强.....	20
6.3.1 毕业率和学位授予率情况.....	20
6.3.2 毕业生就业率和签约率稳步提升.....	20
6.3.3 毕业生就业质量不断提高.....	20
6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高.....	21
7. 特色发展.....	22
7.1 深化教师教育改革，强化师范教育特色.....	22
7.2 推进课程思政建设，强化立德树人.....	22
8. 存在问题和改进计划.....	23
8.1 专业内涵建设有待加强.....	23
8.2 课程建设与改革有待推进.....	23
8.3 教师教学能力有待提升.....	23
附表： .....	25

## 图表目录

表 1	全日制各类在校生人数统计表.....	2
表 2	学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表.....	4
表 3	学校开设本科生课程总门数及总门次情况（含实践环节）.....	8
表 4	2018-2019 学年本科教学班额情况.....	9
表 5	教授为本科生授课情况.....	10
表 6	省级以上教学建设与改革成果一览表.....	13
表 7	学生评教结果等级比例.....	18
表 8	专业指标单项满意度及总体满意度对比.....	18
表 9	学校本科学子参加一类学科竞赛获奖情况.....	19
表 10	学校本科学子第一作者发表论文和获得专利情况.....	20
表 11	学校本科学子获得创新项目情况.....	20
表 12	2019 届本科生毕业率及学位授予率.....	20
表 13	用人单位对 2018 届毕业生各项能力的满意度.....	21
图 1	各学科专业占比情况.....	2
图 2	近三年专任教师学位情况.....	3
图 3	近三年专任教师专业技术职务结构.....	4
图 4	2016-2018 届毕业生总体满意度.....	19
图 5	学校近三年毕业生就业率和签约率.....	20

## 支撑数据（附表）目录

1.本科生占全日制在校生总数的比例.....	25
2.教师数量及结构.....	25
3.专业设置情况.....	26
4.当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	28
5.生师比.....	31
6.生均教学科研仪器设备值.....	33
7.当年新增教学科研仪器设备值.....	33
8.生均图书.....	33
9.电子图书、电子期刊种数.....	33
10.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	34
11.生均本科教学日常运行支出.....	34
12.本科专项教学经费.....	34
13.生均本科实验经费.....	34
14.生均本科实习经费.....	34
15.全校开设课程总门数.....	34
16.实践教学学分占总学分比例.....	34
17.选修课学分占总学分比例.....	35
18.主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	35
19.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	35
20.教学班额情况.....	35
21.实践教学及实习实训基地数.....	35
22.本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	37
23.2019届本科生毕业率.....	37
24.2019届本科生学位授予率.....	37
25.2019届本科生初次就业率.....	37
26.2018-2019学年学生转专业人数比例.....	39
27.具有3个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	40
28.校外实习基地数.....	40

29.设立行业（产业）学院名称及数量.....	40
30.经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数.....	41
31.体质测试达标率.....	42
32. 学生学习满意度（学评教） .....	42
33.用人单位对毕业生满意度.....	42

杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，新兴应用学科发展迅速，多学科协调发展的地方性师范大学。学校前身可追溯到创建于1908年的浙江官立两级师范学堂，至今已有111年的历史。百十年办学，弘文励教，青蓝相继，学校秉承“勤慎诚恕，博雅精进”的校训精神，坚守“人文学堂，艺术校园”的办学特色，适应创新创业教育的时代指向，不断深化教育教学改革，人才培养质量不断提升。

2018-2019学年，学校以新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，贯彻落实教育部“新时代高教40条”和浙江省教育厅《关于加快建设高水平本科教育的实施意见》要求，召开本科教育工作会议，出台《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等5个系列文件，全面落实立德树人根本任务，大力推进一流本科教育。

## 1.本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

学校坚持“以生为本，强化创新，综合培养，追求卓越”的人才培养理念，立足杭州、服务浙江、面向全国，确定人才培养总目标是：培养具有社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力较强，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。其基本内涵是：（1）基础扎实——具有广博的知识结构和厚重的专业基础；（2）实践创新——具有创新思维、创业意识和较强的实践能力；（3）社会责任——热爱祖国，具有高度的社会责任感和历史使命感；（4）国际视野——具有跨文化交流的能力。

### 1.2 学科专业设置

学校共有74个本科专业，涵盖10大学科门类（见图1），其中师范专业21个，占专业总数的28.38%；非师范专业53个，占专业总数的71.62%，形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2019年学校招生专业数为64个。

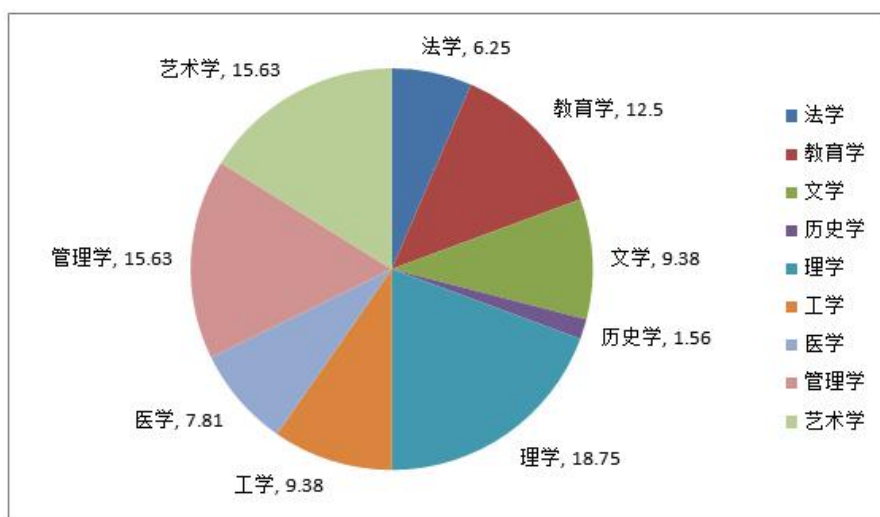


图 1 各学科专业占比情况

学校现有服务国家特殊需求博士学位人才培养项目 1 个；一级学科硕士学位点 24 个、二级学科硕士点 1 个，硕士专业学位授权类别 17 个。ESI 排名前 1% 学科 4 个（化学、临床医学、植物学与动物学、神经与行为科学）；浙江省优势特色学科 1 个，浙江省一流 A 类学科 7 个、B 类 6 个。

### 1.3 在校生规模

学校现有全日制在校生 20007 人（不含预科生），其中本科生 16921 人，研究生 2709 人，留学生 337 人。本科生占全日制在校学生总人数的 84.41%。（见表 1）

表 1 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16921	2709	40	337	20007
所占比例 (%)	84.58	13.54	0.20	1.68	100

### 1.4 生源质量

2019 年学校面向全国 21 个省（直辖市、自治区）招收新生 4304 人，其中浙江省 2908 人，外省（直辖市、自治区）1396 人，实际报到 4258 人，报到率为 98.9%。

浙江省招生，普通类一段投档率达到 100%，一段投档录取人数列全省第六，最低投档位次较去年提高近 3000 名；外省招生，除 2 名学生外，外省（直辖市、



自治区)的生源均在当地一本线以上进行录取,外省(直辖市、自治区)一本录取率达到 99.9%。

2019 年学校招生专业数为 64 个,省内招生的专业(类)录取投档线除 1 个专业类外,其余在同名专业(类)中排名均列全省前五位;外省招生专业分数提升明显,超过一本线招生专业数占外省招生专业总数的比例为 99.8%。

## 2. 师资队伍

### 2.1 数量和结构

学校现有教职工 2296 人。其中,专任教师 1421 人,实验技术人员 195 人,管理人员 231 人,生师比为 14.24: 1。

学校专任教师结构合理(见附表 2)。具有高级职称教师 869 人,占专任教师总数的 61.15%;其中具有正高级职称教师 324 人,占专任教师总数的 22.80%。研究生学历及以上教师 1289 人,占专任教师总数的 90.71%;其中具有博士学位教师 926 人,占专任教师总数的 65.17%。近三年,专任教师中具有博士学位教师比例和正高级职称教师比例逐年增长(见图 2、3)。

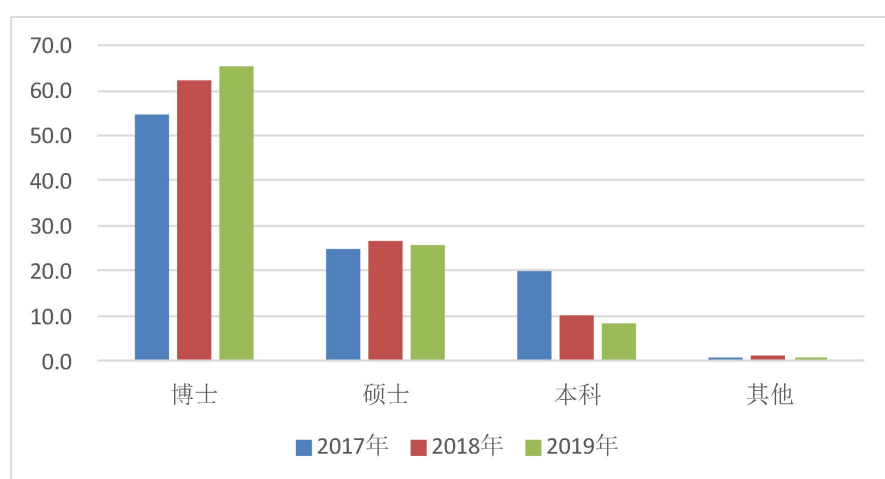


图 2 近三年专任教师学位情况

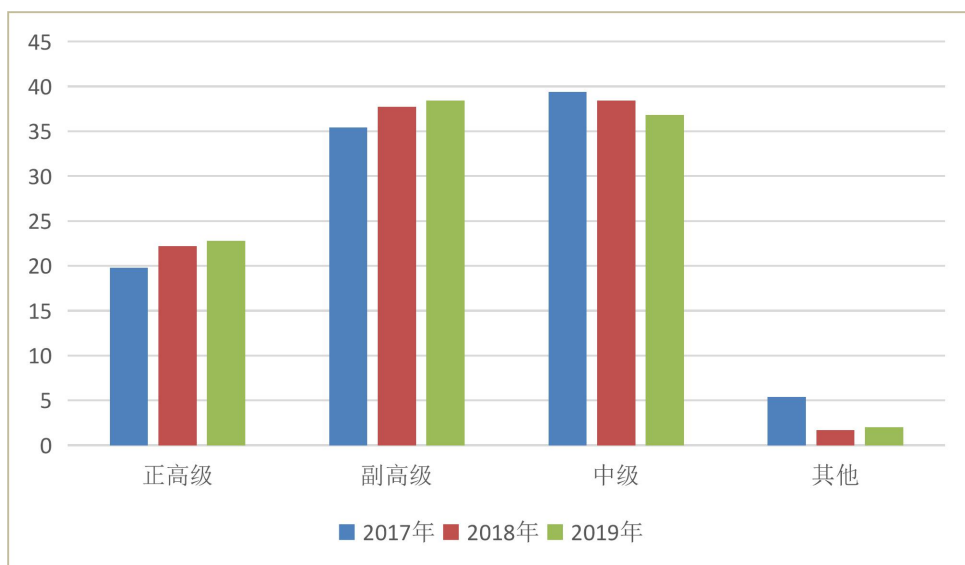


图 3 近三年专任教师专业技术职务结构

## 2.2 高层次人才队伍

表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表

国家级人才/教学荣誉	人数
共享院士	4
海外高层次人才引进计划“千人计划”人选	6
教育部“长江学者”（特聘教授、讲座教授）	5
“国家杰出青年科学”基金获得者	7
新世纪“百千万人才工程”国家级人选	7
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	10
国家“万人计划”青年拔尖人才	1
享受国务院特殊津贴人选	22
全国优秀教师	3
教育部高等学校教学指导委员会委员	5

## 2.3 教师发展

加强师德师风建设。学校出台《教师课外育人工作考核办法》，全面落实“三全”育人。实施《关于师德建设长效机制的实施意见》，将师德教育作为新教师入职培训的第一课，并贯穿于教师职业生涯全过程；建立师德师风建设长效机制，将师德表现作为教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优的首要内

容；加强模范引领，开展师德教育主题活动，进一步凸显师德典型的榜样和示范作用，积极弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设“四有”教师队伍。

提升教师教学能力。学校出台《教师教学能力培养办法》和《青年教师教学能力培养方案》，设置岗位培训、师德教育、教学理论、教学技能、教学实践、教研活动等6个模块课程，构建“多层面、多类别、多形式”的教师教学能力培训体系；强化青年教师教学能力培养，实施新入职教师第一学年全脱产，通过理论讲授、听课观摩、微格教学、教学实习、教研活动、试讲考核等环节，开展以教学技能为重点的系统培训，严格执行教学上岗资格制度，新教师未通过试讲考核不得走上讲台。2018-2019 学年，学校对 69 名新教师开展系统培训，组织安排优秀观摩课 84 余门次；围绕在线课程建设、在线课程教学应用、移动学习系统课堂应用、基于大数据的教学效果统计分析四个方面，对中青年教师开展现代教育信息技术应用轮训，参与人数近 2000 人次；开展课堂教学创新专题培训，举办“信息技术视阈下的课堂变革”“智慧教育平台的使用”等主题讲座，近百名骨干教师参加培训。

促进教师专业发展。学校创新人才引育机制，落实《关于改进和加强人才工作的若干意见》《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》等文件精神，出台《本科教学工作奖励办法》，构建人才引育、成长、激励、发展的育人体系；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；建立系统化青年教师专业发展支持机制，推进青年教师博士化、国际化建设；落实《关于加强科研工作的若干意见》《科研绩点核算指导意见》等制度，强化科研反哺教学，形成教学与科研之间的良性互动。2019 年学校引进专任教师 115 人；2018-2019 学年有 86 位教师赴国内外高校和科研机构开展访学研修、攻读博士、博士后进修；6 人参加省中青年学科带头人培训，34 人参加出国外语培训等活动。

### 3.教学条件

#### 3.1 教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学运行经费满足需求。近三年，学校教学经费总额逐年增加，教学日常运行经费支出占学校经常性预算内教育事业费的收入比例逐年增长。

2018 年度，本科教学日常运行支出 5312.48 万元，本科专项教学经费支出 2487.69 万元，本科实验经费支出 541.78 万元，本科实习经费支出 1100.03 万元。

按全日制本科在校生 16921 人计算，生均本科教学日常运行支出为 3139.58 元，生均专项教学经费为 1470.18 元；生均本科实验经费为 320.18 元，生均本科实习经费为 650.10 元。（见附表 11-14）

## 3.2 教学设施情况

### 3.2.1 教学用房和实验室建设

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，学校产权总占地面积为 1964957.97 m<sup>2</sup>，学校产权总建筑面积为 1705436.66 m<sup>2</sup>。现有教学科研及辅助用房、行政办公用房面积共 735902.42 m<sup>2</sup>。其中，教室面积 179205.19 m<sup>2</sup>，实验（训）室面积 296747.24 m<sup>2</sup>。按全日制在校生数 20007（不含预科生）计算，生均占地面积 85.24 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积 36.78 m<sup>2</sup>，生均实验室面积 14.83 m<sup>2</sup>。（见附表 10）

学校本科实验教学建有：基础实验场所 177 间、实训实验场所 102 间、专业实验场所 143 间、其他实验场所 1 间；拥有国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）2 个、教育部示范性虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级实验教学示范中心 10 个（其中重点 6 个）；教育部有机硅化学及材料技术实验室等 19 个省部级重点实验室、工程研究中心、工程实验室和产学研平台，有效保障了实验实训教学和科研工作地开展。

学校根据专业特点还建立了一批稳定有效的校外实践教育基地。师范类专业建设教师发展学校 218 所（其中省级示范教师发展学校 24 所），非师范专业实践教育基地 447 个，满足实践教学需要。

### 3.2.2 教学科研仪器设备

学校固定资产总值 266638.00 万元。现有教学、科研仪器设备总值 86707.76 万元，按折合在校生 22589.4 人计算，生均教学科研仪器设备值 3.84 万元。2018-2019 学年新增教学科研仪器设备值 7137.78 万元。（见附表 6、7）

### 3.2.3 图书资料

学校仓前校区和玉皇山校区共有 2 个图书馆，总面积达到 42844.00 m<sup>2</sup>，普通阅览座位 6441 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。图书馆拥有纸质图书 2853940 册，2018-2019 学年新增 92437 册，生均纸质图书 126.34 册。纸质期刊 2023 种；电子图书 2961330 册、电子期刊 51025 种。（见附表 8、9）

### 3.2.4 信息资源

学校致力于打造“智慧校园”，建立了高标准的中心机房，实现了校园有线、无线网络基本全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽 3840 兆，各校区间双链路冗余互联。学校基于融合、共享的原则，建立了数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有 10 个；学校首创支付宝虚拟校园卡，积极开展人脸识别、RFID、NFC、物联网等新技术在教学管理中的应用；充分利用信息技术，建有网络教学平台和慕课平台，为学生提供丰富的网络课程资源。

## 4. 教学建设与改革

### 4.1 专业建设

优化专业结构。学校落实《专业建设与发展规划（2015-2020 年）》，加强对科技、产业和社会需求的战略研判，规范新专业设置，确保新增专业与区域战略性新兴产业紧密对接；健全与生源、就业、培养质量、经费投入、资源配置等要素挂钩的专业动态调节机制，促进校内专业良性竞争；发挥学生自主选择权的导向作用，在转专业和专业分流中落实学生自主转出、非师范专业自愿选择，促进传统专业转型，驱动各专业良性互动。2018-2019 学年，学校新增生态学和行政管理 2 个新专业；近五年根据社会需求，结合专业评估结果，相继停招 10 个专业（含方向），撤销 2 个专业，构建了生源足、就业好、适切度高的五大新兴应用型专业群，结构合理、特色鲜明、师范与非师范专业协调发展的专业体系基本形成。

完善培养方案。学校以专业类教学质量国家标准和教师教育课程标准为指导，基于 OBE 的理念和专业认证要求，以师范类专业和工程教育专业为重点，进一步优化培养方案，明确专业定位、培养目标和毕业要求，完善通识教育、专业教育、教师教育、艺术教育四大课程体系，构建创新创业教育体系。强化实践教学，应用型文科专业不低于总学分的 20%，新兴应用型专业和医学类专业不低于总学分的 35%，其他理工类专业不低于总学分的 30%；尊重学生的专业和课程选择权，增加选修课程学分比例，师范类专业不低于总学分的 40%，医学类专业不低于总学分的 20%，其他类专业占总学分 50%左右。

强化内涵建设。学校落实“六卓越一拔尖计划 2.0”，按照“做精做优师范、做

大做强应用、做特人文艺术”的思路，以“应用型人才培养提升计划”和“卓越教师培养计划”二个攀登项目为抓手，深化培养模式改革，推进“大类招生、按类培养”，加大师范生校内“二次选拔”力度；依托教师发展学校、高新产业园区和相关龙头企业，深化“校企、校政、校校”合作，创新“U-G-S”和校企协同育人新机制；完善“通识教育、专业培养、多元发展”融合培养，满足学生个性化、多元化成长需求；依托学校一流学科，在相关专业中推进实验班模式和全英文授课专业，深化拔尖创新人才培养模式改革，着力建设一批基础好、潜力大、具有竞争力的专业群。目前，学校有国家特色专业 5 个、教育部专业综合改革试点 1 个；省级“十二五”和“十三五”优势专业 20 个、特色专业 14 个；市级重点专业、特色（特需）专业 7 个，市新型专业 4 个，市新型专业群 4 个。

## 4.2 课程建设

课程资源不断丰富。学校根据不同类别学科专业的性质、特点和学生的个性需求，为学生自主学习和个性化发展提供丰富立体化的课程资源，较好地满足了学生的学习需求。（见表 3）

表 3 学校开设本科生课程总门数及总门次情况（含实践环节）

学期	门次数
2018-2019-1	3279
2018-2019-2	3103
共计	6382

课程质量不断提升。学校围绕“五类金课”建设，构建了“校级-省级-国家级”三级精品课程建设体系，加大优质课程培育力度，以通识课程、学科基础平台课程、教师教育类课程、创新创业课程等为重点，立项建设校级以上慕课课程 120 余门、教师教育类慕课课程 30 余门，有效促进名师名课、特色课程、网络课程等优质课程建设，着力打造一批“金课”。目前，学校有国家级精品课程、精品资源共享课程和视频公开课程 6 门，国家级精品在线开放课程 2 门；省级精品在线开放课程及建设项目 45 门；市级各类精品课程 72 门。

## 4.3 教材建设

学校严格执行《本科学生教材选用管理办法》，优先选用马工程重点教材、国家规划教材、教育部“面向 21 世纪”课程教材、省重点教材或获省级以上奖励

的教材等优秀教材。思想政治理论课做到使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖，人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；做到尽量选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的教材；信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性和可比性强的学科专业做到选用先进的原版教材。目前学校获国家“十一五”和“十二五”规划教材 13 部；获浙江省高校“十二五”优秀教材 12 部，浙江省普通高校“十三五”新形态教材项目 17 项。

## 4.4 课堂教学

### 4.4.1 课堂教学规模

学校倡导小班化教学，2018-2019 学年，30 人以下教学班占当年教学班总额比例为 33.50%，31-60 人教学班占当年教学班总额比例为 46.05%（见表 4）。

表 4 2018-2019 学年本科教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例（%）
30 以下	531	32	1575	2138	33.50
30-60	324	15	2600	2939	46.05
60-90	226	245	541	1012	15.86
90 以上	46	140	107	293	4.59

### 4.4.2 课堂教学改革

持续落实《课堂教学创新行动计划实施方案》，开展“教学内容前沿-教学方法优化-考核方式科学-学习方法有效”的四位一体课堂建设，在推进小班化教学的同时，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考（或小组探究）-协作交流-反思提高”流程的探究式教学；深化学业评价方式改革，推进基础理论课和大类专业基础课实施教考分离，推广非标准答案考试，实施能力与知识考核并重的课程形成性评价改革，建立以学生为中心的课堂组织模式。2018-2019 学年，学校立项和在建培育 306 项课堂教学改革类项目，充分发挥“一师一优课、一课一名师”示范引领作用，打造教改示范课堂。

### 4.4.3 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，出台《关于推进高层次人才开设研究性学习研讨课程的实施意见》，推动高层次人才走上本科教学一线。

2018-2019 学年，为本科生上课的教授人数占教授总人数的 93.91%；教授讲授的本科课程总门次数为 835，占课程总门次数的比例为 13.08%（见表 5）。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

表 5 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比
279	268	96.06%
课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门数的比例
6382	835	13.08%

## 4.5 实践教学

### 4.5.1 实践教学体系

学校整合校内外实践教学各项资源，构建了三阶递进五位一体实践教学体系。学校对课内的实验教学、见习、实习、学年论文、毕业设计（论文）和课外的学科竞赛、学生创新创业项目等实践教学各环节进行优化重组，梳理形成实验、实习、论文、竞赛和项目五大训练样式，适应整个培养周期的实践教学体系。五大训练样式都针对性设计了三阶递进的训练活动，其中，课内实践面向全体学生，满足学生专业实践、学术研究和综合应用能力进阶训练要求；课外实践的基础层面训练主要面向所有学生，实现行业实战能力和创新创业能力训练受益面的最大化；综合层面和发展层面训练则主要面向创新创业、行业实战领域有卓越追求的学生，为学生高质量发展打下基础。

### 4.5.2 实验教学

2018-2019 学年，学校面向本科生开设实验课程共计 998 门，其中独立设置的实验课程 100 余门，有综合性设计性的课程 450 余门。本科生实验课程中开设的实验项目数共计 3652 个，其中综合性、设计性实验项目共计 2100 个。学校每年开展实验课程教学项目的专项教改立项工作，2018-2019 学年，共立项 115 项，涉及 115 门实验实训课程，上述项目在全校 90 个实验实训室开展，参与学生 1120 余人，总人时数 2900 多学时。通过项目立项与实施，最终更新实验项目 110 余项。此外，学校积极推动各学院实施实验室开放工作，鼓励学生课余在实验室开展学科竞赛、创新项目、课题研究、毕业设计（论文）等工作。



### 4.5.3 实习实践

2018-2019 学年，学校共有 3698 名学生参加专业实习，其中师范专业学生 1350 名，集中在 77 所中小学、幼儿园参加教育实习；非师范专业学生 2348 名，集中在 1360 余家企事业单位开展专业实习。学校在暑期前设置短学期实践周，集中安排学生开展大型综合性实验、课程见习、专业实训、学科竞赛、创新项目等教学实践训练活动，2018-2019 学年短学期实践周，各专业共组织实践教学实践活动 650 余项，参与学生约 30200 余人次。为提高师范生教学技能，学校组织师范生教学技能训练和全员达标考核，学生达标合格后方能进入中小学校进行实习，首轮考核达标率为 97.36%。

### 4.5.4 毕业设计（论文）

2019届共有3395名学生开展毕业设计（论文），其中3368名本科生通过毕业设计（论文），合格率为99.2%。本科生毕业设计（论文）选题均为一人一题，3395个课题中有1334项来源于教师科研项目，有219项来源于企业生产实际，有1841项来自于学生提出课题，并与指导教师会议后确定。2018-2019学年，共有735名教师参与了2019届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为4.62人。指导教师中具有副高级以上职称的教师比例占71.8%。

### 4.5.5 实践教育基地

学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地 665 个（非师范专业基地 447 个，师范专业基地 218 个），其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个；省级示范教师发展学校 28 所。

学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设，与中小学（幼儿园、特学校）开展更加深入的全方位合作。依托教师发展学校，师范生实习实施双导师制，由学校教师带队指导，同时每名师范生均配备 1-2 名中小学校教师为指导老师，2018-2019 学年，共聘请 1356 名中小学教师担任实习指导教师。

### 4.5.6 实践创新能力培养

学校基于不同年级学生专业实践训练的需求，从基础层面的院校两级各类学科竞赛和竞赛培训以及学生创新训练项目，到发展层面的省级、国家级各类学科竞赛和学生创新训练项目，构建多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2018-2019 学年，学校遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目 65 项，浙江省“新苗”人才计划项目 81 项，校级“本科生创

新能力提升工程”项目、校级“星光计划”大学生创新创业项目等共计 523 项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑，2018-2019 学年，学校共组织选拔并参加了 83 项省级及以上的学科竞赛，覆盖 97%以上的专业，全校学生共有 12000 余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的 72.54%，共有 2000 余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

## 4.6 艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，积极推进艺术课程建设，面向 4000 余名非艺术专业学生开设艺术教育精品课程并向全省高校推广。丰富学生课外艺术实践活动，培养特色学生社团，社团成员达 2000 余人，全校覆盖率达 11%。秉承“传承与创新结合，专业培养与普及教育相统一”的理念，设立体艺 1+1 计划，鼓励学生掌握 1 项体育类特长，形成 1 项艺术类爱好。持续开展“一院一品”“一社一品”等评比活动，不断孕育文化品牌。不断深化“三大典礼”“理想之夜”“树人杯”辩论赛、校园马拉松、全明星篮球赛、“彩虹课堂”等传统品牌活动的文化内涵，以“团字号”“青字头”文化活动丰富青年学生的精神文化生活。构建校园文化节校内选拔、赛前训练、参赛服务的机制，强化大学生艺术团在校园艺术类竞赛展演中的影响力。拉丁舞队参加第五届全国体育舞蹈（国标舞）公开赛获团体一等奖 2 项，个人第四名 1 项。在 2019 年浙江省大学生艺术节中，舞蹈《洛水佼人》获得浙江省一等奖；大艺团三拾剧社以节目《风起一师》在此次大艺节中获得浙江省一等奖；大艺团流行歌队成员徐林燃、王雨凡与池雅茹同学以一首《希望之光》获得甲组十佳歌手。

## 4.7 合作交流

扩大学生出境交流。学校结合不同学院专业特点，点面结合，积极拓展“1+2+1”、“2+2”等多种形式的学分互认联合培养项目，与美国、英国、澳大利亚、日本、韩国等国（境）外多所知名院校进行合作交流。积极开展寒暑期短期交流项目，设立“马云教育基金”优秀师范生出国交流访学项目，资助学生出境交流交换，同时，积极借助国家留学基金委“优秀本科生出国交流项目”和欧盟伊拉斯莫斯计划项目，努力扩大在校生出境交流受益面。目前，学校有双学位项目、优秀本科生项目、短期访学项目等各类交流项目 60 个，在校生具有出国（境）交流学习经历的人数占学生总数的 7.0%。

丰富学生“第二校园”经历。学校积极组织和推进长三角“交换生”与“暑期学习项目”的实施，开拓优质高校资源，引导更多学生走进“第二校园”，领略“985”、“211”高校的学术风范，共享优质的教学资源，拓展视野，明晰自身发展目标。2018-2019 学年，我校共有 23 个专业 68 名学生参加了“第二校园”交流访学活动；同时接收 28 个专业 79 名学生来我校交流访学。

## 4.8 教改成果

截至 2019 年 9 月，我校获得的省级以上教改成果如下：

表 6 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	10	(略)
省级教学成果奖	45	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、化学、计算机科学与技术
教育部专业综合改革试点	1	音乐学
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德•师能•师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省重点建设高校及优势学科	1	教育学
省级重点专业	11	(略)
“十三五”省级优势专业	9	电子商务、小学教育、英语、汉语言文学、历史学、公共事业管理、计算机科学与技术、生物科学、体育教育
“十三五”省级特色专业	7	国际商务、软件工程、学前教育、高分子材料与工程、数学与应用数学、法学、护理学
国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程	6	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
国家精品在线开放课程	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
省级精品课程	27	(略)
省级精品在线开放课程及建设项目	45	(略)
教育部产学研合作协同育人项目	51	(略)
省高等教育教学改革和课堂教学改革项目	90	(略)
国家“十一五”和“十二五”规划教材	13	(略)

省级重点教材、省高校“十三五”新形态教材项目	63	(略)
省高校“十二五”优秀教材	12	(略)
国家级实验教学示范中心(含虚拟仿真实验教学中心)	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学项目	2	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟仿真实验教学项目、心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目
省级实验教学示范中心及重点建设点	10	生物实验教学中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学中心、数字经济实验教学中心, 临床技能实验教学中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴(中国)有限公司管理学实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地建设项目	6	(略)
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

## 5.质量监控与保障

### 5.1 强化教学工作中心地位

强化人才培养中心地位。学校围绕打造一流本科教育的目标,召开本科教育工作会议,明确提出“干好二三五,合力育新人”十大举措,出台《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等5个系列文件,在资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对教学工作的倾斜,强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校党政一把手亲自抓本科教育,党委会定期研究教学工作,2018-2019学年召开党委会16次计35个议题,废、改、立各类教学文件27个。校领导严格执行联系学院制度,带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度,实习巡查制度,2018-2019学年,校党政班子成员共听课70节,召开师生座谈会20次,走访教师发展学校14所。学校加强各部门全面服务教学的协同工作,以教学为中心构建大教学工作保障机制,全校上下共同致力于营造浓厚良好的育人氛围。

健全教学激励机制。学校出台《本科教学工作奖励办法》，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，真正实现教学、科研等效评价，奖励教师的覆盖面近 30%，引导教师潜心育人；评选教学卓越奖 2 人，教学卓越奖提名奖 3 人，给予最高 50 万元/人奖励，表彰在本科教学工作中做出突出贡献、教学效果卓优、关爱学生成长的优秀教师。在教师专业技术职务评聘、业绩考核和津贴分配中把教学质量放在首要地位；设置教学为主型教师高级专业技术职务，评聘教学型教授 1 人、副教授 2 人。建立了基于教学工作量的学院教师编制核算办法，绩效工资中教学工作量薪酬不低于 70%；在学院年度绩效考评方案中，将教学工作的权重设为最高；实行“优课优酬”，对校级核心通识课程、校级以上精品在线开放课程等各类优质课程，通过在教学工作量核算时增加系数，享受优酬。

## 5.2 加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。学校构建了“二级四维”组织运行模式，即校院二级教学质量保障组织运行机制和“决策指挥—教学管理—质量监控—资源保障”四维组织运行系统。教务处依据专业、课程和教学过程等教学质量标准，规范和管理教学活动各环节。校院二级教学督导通过课堂听课、试卷论文检查、期末考风检查、教改课程专项督查、教学问题诊断等专项工作，对全校本科教学进行全方位动态监督，2018-2019 学年教学督导共听课 3104 节，抽查课程试卷 800 余门、毕业设计（论文）2000 余份，开展期末考试巡考 2 次。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式，深入了解教师教学情况和学生学习情况，及时提供指导和改进建议。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化，促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。2018-2019 学年，共推出公开课 201 节、观摩课 84 节，职能部门领导和学院班子检查听课 1627 节。

强化实践教学质量监控。学校严格执行《师范生教育实习管理办法及规程》《医学专业实习管理办法》《毕业实习管理办法》等相关文件，落实实习见习质量标准。建立教育实习巡查机制并将其规范化和常态化，由学校统一制定方案，校党政班子全体成员带头，相关部门和学院人员共同参加，在师范生实习期间集中一个月开展教育实践走访工作，做到校院二级对所有的实习学校至少走访一次。面向所有实习学生开展毕业实习满意度调查，2018-2019 学年教育实习调查共收集有效问卷 1155 份，占师范实习学生的 83.2%，整体满意度为 96.02%；对非师范专业实习学生，也通过问卷、电话访谈等方式进行毕业实习满意度调查。加强

对毕业设计（论文）的质量监控，组织教学督导和教学管理人员对所有专业毕业设计（论文）质量和管理的规范性进行专项检查，及时发现问题，反馈检查结果，并督促学院进行整改。

### 5.3 开展专业认证和教学专项考核

组织开展专业认证。学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，大力推进师范专业和工程教育专业认证，探索文科类和管理类专业认证体系，推动各专业基于 OBE 理念开展专业建设，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。2018-2019 学年，小学教育专业通过国家专业认证，英语和汉语言文学专业接受了师范专业认证专家组进校现场考察。

组织开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院重点领域工作进行绩效考评（其中教学工作权重最高），《学院教学绩效考核指标体系》包括生源质量、教学运行、教学建设与改革、创新创业教育、实践教学、质量监控、人才培养质量与开放办学等方面，考评结果作为对学院政策支持、经费划拨、绩效工资分配的重要依据，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

组织开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估，考核内容主要包括教学效果（学评教）、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格，其中优秀比例不得超过参加考核教师数的 20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估，调动广大教师投入教育教学的积极性。

### 5.4 加强学生学业指导与管理

协同推进学风建设。建立健全由教务处、学生处、团委等部门构建的学风建设组织协调机制，根据《学风建设工作实施方案》，坚持常态化巡查制度，每学期全面开展学风督查，完善专项检查与通报发布制度，对发现的问题提出整改并及时进行跟踪检查，做到以查促改。严抓教风，要求教师加强课堂教学管理，严格课程标准，严格学业要求；加大学生学业指导力度，精选专业导论系列课程内容，丰富授课方式，通过学科权威、业界精英、校友宣讲等方式提升授课效果。进一步拓展和完善学长制、学业导师制和家校联系等制度。开放跨年级跨专业选课、推行辅修专业（课程）制度，增加学生的学习选择权；开展学生自律教育，推进诚信考场建设，2018-2019 学年学校推出诚信考场 566 门次，营建追求卓越、

蓬勃向上的学习氛围。

深化学业评价方式改革。彻底取消“清考”制度；严格课程准出标准，通过实施课程教考分离、组织开展试卷（题）库建设、推广非标准答案考试等，提高学生的学业挑战度；开展课程考核方式改革，通过实施课程形成性评价教改项目，对过程性成绩评价组成做出明确规定，促进学生学习的主动性和积极性。

严格学籍管理和对学生学业的监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障。2018-2019 学年开展学业警诫 146 人次。

## 5.5 提升质量管理队伍整体素质

学校现有校院二级教学管理人员 118 人、教学督导 67 人，专职教学质量监控人员 4 人，教学质量管理工作队伍的学历、专业、职称、年龄结构日趋合理。学校重视教学管理队伍建设，以“服务育人、管理育人、研究育人”为基本理念，通过教管人员业务能力研修、交流等活动，定期对教学管理人员开展业务培训，不断提升教学管理人员的责任意识、质量意识、服务意识、学习意识和信息意识。加强督导队伍建设，新增经济学、管理学、历史学教学督导 3 人，实现学科均衡覆盖。

# 6. 学生学习效果

## 6.1 学生学习满意度不断提高

### 6.1.1 课堂教学满意度较高

学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能课、大学体育课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等五方面内容。2018-2019 学年，参加评教的学生共计 21696 人、238504 人次，占需评人数比例 98.57%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较高。（见表 7）

表 7 学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	45.6
2	95-90分	47.45
3	90-80分	6.27
4	80分以下	0.67

### 6.1.2 专业满意度逐年提升

开展在校生专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大二至大四学生（五年制医学类专业为在校大二至大五学生）。调查问卷将专业满意度分解为 10 个指标，对于每个指标给予“很满意（10 分）”“满意（8 分）”“基本满意（6 分）”“不满意（0 分）”四个等级。调查结果显示，在校生专业满意度逐年提升。（见表 8）

表 8 专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	满意度（%）		
		2017-2018-1	2017-2018-2	2018-2019-1
1	专业培养方案及教学计划	75.6	79.2	79.8
2	专业课程设置和教学内容	75.5	78.5	78.1
3	专业使用的教材质量和图书资料	77.2	79.0	83.1
4	专业教学实验设备或现有教学条件	77.5	79.1	79.9
5	专业课堂教学的总体效果	78.1	81.1	76.5
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的总体效果	76.0	77.6	78.23
7	专业相关教学管理和服务	78.2	81.2	84.6
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	82.3	84.7	88.2
9	专业人才培养目标和效果能适应社会和就业需要	74.0	76.6	79.5
10	专业知识掌握程度和实践能力	75.1	78.0	84.4
整体专业满意度		76.9	79.5	81.23

做好学生转专业引导工作。充分尊重学生的学习选择权，通过专业导论课等加大学生学业指导力度，帮助学生正确认识专业。降低学生转专业门槛，科学设计学生专业转换的工作流程，加强资格审核、考核及录取结果等各环节的监控与管理，确保转专业工作严谨有序开展。2018-2019 学年本科生转专业总人数为 613



人，占本科生总数的 3.62%。

### 6.1.3 毕业生对学校的总体满意度较高

根据浙江省教育评估院毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校毕业生对学校的总体满意度较高，2016-2018 届毕业生对学校的总体满意度分别为 89.92、89.48、90.23。为连续七届均进入全省本科高校前十名的三所院校之一。（见图 4）

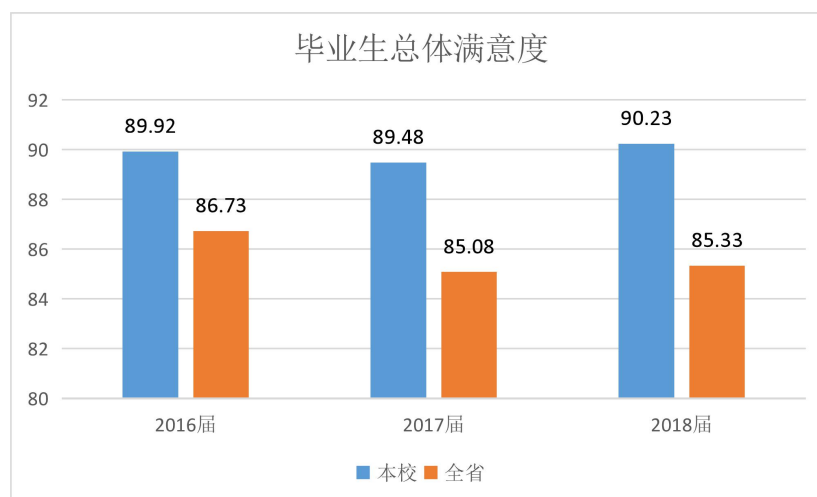


图 4 2016-2018 届毕业生总体满意度

## 6.2 学生创新创业能力显著提升

2018-2019 学年，我校本科生参加的各级各类学科竞赛中，共获得省级、国家级奖项 248 项（见表 9）；在 2019 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获国家三等奖 1 项，省特等奖 1 项、省一等奖 1 项、省二等奖 5 项、省三等奖 15 项；在五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获国家二等奖 3 项、国家三等奖 4 项，省一等奖 8 项、省二等奖 12 项、省三等奖 30 项。2018-2019 学年本科生第一作者共发表论文 118 篇，申请各类专利 12 项（见表 10、11）。

表 9 学校本科学子参加一类学科竞赛获奖情况

学年	国家级			省级			总数
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	
2018-2019 学年	6	11	16	39	67	109	248

表 10 学校本科学生第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2018-2019 学年	118	12

表 11 学校本科学生获得创新项目情况

学年	国创项目	省“新苗”人才计划项目	校级项目
2018-2019 学年	65	81	523

## 6.3 毕业生整体竞争力不断增强

### 6.3.1 毕业率和学位授予率情况

2019 年我校列入就业计划的全日制普通高校本科生共 4146 人。2019 届本科生毕业率为 95.27%，学位授予率为 94.74%（见表 12）。

表 12 2019 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位人数	学位授予率（%）
4146	3950	95.27	3928	94.74

### 6.3.2 毕业生就业率和签约率稳步提升

近三年，我校毕业生就业率稳定在 97%以上，签约率不断提升（见图 5）。

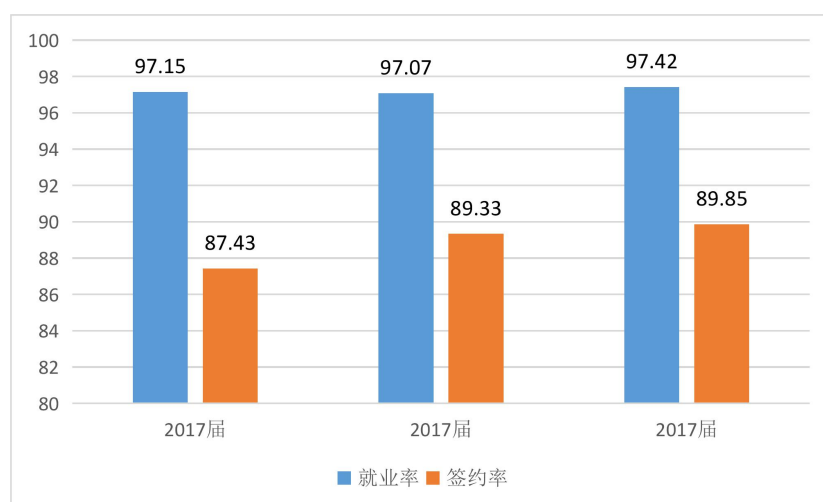


图 5 学校近三年毕业生就业率和签约率

### 6.3.3 毕业生就业质量不断提高

从就业去向看，进入教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位以及考取公务员的占 31.09%，进入企业的占 40.13%，攻读硕士研究生的占 18.89%。从学生升学深造情况看，在国内攻读硕士研究生的 595 人，其中不乏进入全国重点高校如北京大学、浙江大学、复旦大学、华东师范大学等继续深造；去墨尔本大学、英国利兹大学、英国爱丁堡大学等全球知名高校继续求学深造的人数也在逐年增多。（见表 13）

2019 届毕业生就业行业流向数据

行业流向	人数	比例（%）
政府机构（含选调生）	64	1.62
教育单位	888	22.48
医疗卫生单位	258	6.53
其他事业单位（含城乡村镇及公益组织）	18	0.46
企业（含民非企）	1585	40.13
参加国家（地方）基层项目	4	0.10
部队（含征兵入伍）	5	0.13
升学	595	15.07
出国出境	151	3.82
自主创业	28	0.71
自由职业	252	6.38
待就业	102	2.58
合计	3950	

### 6.3.4 用人单位对毕业生满意度较高

根据 2019 年浙江省教育评估院对我校 2018 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查，用人单位对毕业生综合素质满意情况如下：得分最高的是人际沟通能力和专业水平（92.86），其次是实践动手能力（92.42），合作与协调能力（92.20）和创新能力（90.99），毕业生就业竞争力总体较强。（见表 14）

表 13 用人单位对 2018 届毕业生各项能力的满意度

满意度指标	总体满意度	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
本校	93.41	92.42	92.86	90.99	92.20	92.86
全省本科	91.94	92.27	91.74	89.85	92.02	91.81

## 7. 特色发展

### 7.1 深化教师教育改革，强化师范教育特色

学校始终秉承首任校长经亨颐先生提出的“人格为先、五育并举”的教育思想，在传承中不断改革创新。2019年学校出台《关于进一步深化教师教育的意见》，落实师德教育新要求，用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”和“四个服务”的标准统领教师教书育人，细化落实到教师教育课程中，加强师德养成教育，增强师德教育实效性。成立经亨颐教师教育学院，整合集聚教师教育资源，改革教师教育机制，彰显职前培养与职后培训一体化特色；以“教育学”一级学科为依托，加大支持教育学院建设力度，彰显学科建设与人才培养一体化特色。改革师范生人才培养模式，推进按类招生模式，形成以经亨颐教师教育学院为组织主体的师范生“二次选拔”制度；深入实施“卓越教师培养计划”，分类推进教师培养模式改革，大力推进“4+2”或“3+3”本硕一体化卓越中学教师培养，积极探索六年一贯师范生“本硕双学科”培养模式改革；将师范生技能训练、教师素养培养与人才培养模式改革有机结合，探索经亨颐实验班实施的新机制。深化“UGCS”（大学-地方政府-街道社区-学校）多主体协同治理模式改革，加强教师发展学校建设，推进“教师教育讲席教授”岗位管理工作，建立教师教育师资共同体。建设集“教师体验馆”“科学探究馆”“教师专业能力实训与研习数字资源中心”“教师专业技能测评中心”等功能于一体的教师教育实验实训中心，为师范生实践教学能力进一步提升创造条件。通过改革探索，有效推进师范生培养质量不断提升，进一步强化和彰显教师教育特色。

### 7.2 推进课程思政建设，强化立德树人

学校把思想政治教育贯穿本科教育全过程，统筹制订全校“课程思政”育人目标和实施方案，推动各教学单位进行“课程思政”专业试点、课程试点；召开“课程思政与思政课程建设推进会”，研究讨论《杭州师范大学推进课程思政和思政课程建设实施办法》，立项“课程思政”课堂教学改革项目 63 项，推出育人效果显著的精品专业课程，打造课程思政示范课堂，形成“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人的格局。实施“思想政治工作质量提升工程”，强化每一位教师立德树人意识，挖掘育人要素，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著思想政治工作质量体系，推进全员育人。实施“思想政治理论课建设体系创新计划”，以思政必修课为重点建设慕课课程，形成思想政治理

论课慕课课程群；创新教法，推行“大班授课、小班研讨”等教学改革；创新社会实践环节，弘扬理论联系实际学风，做到马克思主义中国化理论成果阐述清晰，入脑入心，增强大学生对思想政治理论课程的获得感。

## 8.存在问题和改进计划

### 8.1 专业内涵建设有待加强

对照师范专业和工程教育专业认证标准，目前学校仍有部分专业定位不甚清晰，培养目标和毕业要求不甚明确；工科类专业建设相对薄弱，工程教育专业认证还未突破；学科与专业的融合度亦有待提高。下一步学校将加强顶层设计，以教育部本科教学工作审核评估整改为契机，推动相关专业持续改进，明确专业定位，特别是要大力推进工程教育专业认证，严格按照认证标准开展工科类专业建设，深化人才培养模式改革，促进专业建设水平不断提升；树立学科专业一体化建设理念，突出学科建设的人才培养功能，强化学科专业内涵式发展。

### 8.2 课程建设与改革有待推进

目前课程教学标准建设相对薄弱，课程资源和优质课程建设有待加强；部分课堂仍然以教师为中心，以单一讲授为主，学生对“课堂教学的总体效果”认可度偏低。下一步学校将加大课程建设力度，通过自建课程和共享优质网络课程，丰富课程资源，力争课程数量达到 3000 门；修订课程教学大纲，完善课程教学标准；围绕国家“五类金课”建设要求，加大优质课程培育力度。持续推进课堂教学改革与创新，开展“四位一体”课堂建设，大力推进“增加学生获得感”的探究式教学，打造以“自主·协同·互动·探究”为特征的大学课堂。

### 8.3 教师教学能力有待提升

教师育人意识有待增强，课堂教学理念有待更新；部分教师教学能力有待提升，特别是利用现代教育技术进行授课的能力略有不足；新兴应用型专业尤其是工科类专业普遍存在青年教师实践创新、社会服务意识不强和产学研能力不足的问题。下一步学校将进一步加强师德师风建设，强化教师育人意识；健全教师教学能力发展的全员培训、分阶段培养机制，依托教学发展中心对新入职教师、中青年教师开展教学能力系统培训和轮训，强化“以学生为中心”的课堂教学理念，

加大现代教育技术应用培训力度，全面提升教师教学能力；推进“师从能师”教师产学研践习支持计划，大力提升青年教师实践创新能力。

附表：

## 杭州师范大学 2017-2018 学年本科教学质量 报告支撑数据表

### 1.本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	合计
人数	16921	2709	40	337	20007
所占比例 (%)	84.58	13.54	0.20	1.68	100

### 2.教师数量及结构

师资结构		合计	年龄段（周岁）								
			29 及 以下	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 及 以上
总计		1421	39	136	310	312	230	185	179	30	0
获博士学位		926	28	114	267	217	132	84	67	17	0
获硕士学位		363	11	22	41	83	83	76	43	4	0
按专 业技 术职 务分	正高级	324	0	3	29	48	54	73	96	21	0
	副高级	545	2	25	121	119	110	91	68	9	0
	中级	523	25	98	158	141	66	21	14	0	0
	初级	25	12	8	1	3	0	0	1	0	0
	未定职级	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0
按学 历 （学 位） 分	博士研究生	924	28	114	267	216	133	84	65	17	0
	其中获博士学位	919	28	114	266	215	131	83	65	17	0
	获硕士学位	5	0	0	1	1	2	1	0	0	0
	硕士研究生	253	11	22	39	62	42	40	34	3	0
	其中获博士学位	6	0	0	1	2	1	1	1	0	0
	获硕士学位	240	11	22	38	59	40	39	28	3	0
	本科	244	0	0	4	34	55	61	80	10	0
	其中获博士学位	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	获硕士学位	118	0	0	2	23	41	36	15	1	0
	专科及以下	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其中获博士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	获硕士学位	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3.专业设置情况

#### 3-1 全校本科专业总数

全校本科专业总数	74
当年本科招生专业总数	64

#### 3-2 当年新增专业、停招专业名单

类别	数量	专业
当年新增专业	2	生态学、行政管理
当年停招专业	2	人文教育、食品质量与安全

#### 3-3 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济与管理学院	1	经济学	经济学
	2	经济学（中美班）	经济学
	3	金融工程	经济学
	4	旅游管理	管理学
	5	旅游管理（专升本）	管理学
	6	会展经济与管理	管理学
沈钧儒法学院	7	法学	法学
	8	知识产权	法学
政治与社会学院	9	社会工作	法学
	10	思想政治教育（师范）	法学
教育学院	11	教育技术学（师范）	教育学
	12	学前教育（师范）	教育学
	13	小学教育（师范）	教育学
	14	特殊教育（师范）	教育学
	15	应用心理学	理学
	16	音乐学（师范）	艺术学
	17	舞蹈学（师范）	艺术学
体育与健康学院	18	体育教育（师范）	教育学
	19	武术与民族传统体育（师范）	教育学
	20	休闲体育	教育学
人文学院	21	人文教育（师范）	教育学
	22	汉语言文学（师范）	文学
	23	汉语言文学	文学
	24	汉语国际教育	文学
	25	历史学（师范）	历史学



外国语学院	26	英语（师范）	文学
	27	英语	文学
	28	日语	文学
	29	朝鲜语	文学
	30	翻译	文学
理学院	31	科学教育（师范）	教育学
	32	数学与应用数学（师范）	理学
	33	数据科学与大数据技术	理学
	34	物理学（师范）	理学
	35	物理学（复合教育技术学）（师范）	理学
	36	应用物理学（专升本）	理学
	37	地理信息科学	理学
	38	应用统计学	理学
材料与化学化工学院	39	化学（师范）	理学
	40	应用化学	理学
	41	高分子材料与工程	工学
	42	制药工程	工学
生命与环境科学院	43	生物科学（师范）	理学
	44	生物技术	理学
	45	环境工程	工学
	46	食品质量与安全	工学
杭州国际服务工程学院	47	计算机科学与技术	工学
	48	计算机科学与技术（师范）	工学
	49	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	工学
	50	软件工程	工学
	51	物联网工程	工学
医学院	52	临床医学	医学
	53	口腔医学	医学
	54	预防医学	医学
	55	药学	医学
	60	护理学	医学
	61	公共事业管理（卫生事业管理方向）	管理学
	62	健康服务与管理	管理学
阿里巴巴商学院	63	市场营销（网络营销方向）	管理学
	64	国际商务	管理学
	65	物流管理	管理学
	66	电子商务	管理学
美术学院	67	美术学（师范）	艺术学
	68	绘画	艺术学

	69	视觉传达设计	艺术学
	70	环境设计	艺术学
	71	公共艺术	艺术学
	72	书法学	艺术学
文化创意学院	73	动画	艺术学
	74	文化产业管理	管理学
	75	数字媒体艺术	艺术学
经亨颐实验班	76	汉语言文学（师范）	文学
	77	英语（师范）	文学
	78	数学与应用数学（师范）	理学

#### 4.当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率

##### 4-1 当年省内各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	报到率（%）
阿里巴巴商学院	电子商务（三位一体）	26	26	100.00
	电子商务（数字经济创新实验班）	28	28	100.00
	电子商务类	43	43	100.00
	国际商务	29	29	100.00
材料与化学化工学院	化学类	170	170	100.00
公共管理学院（政治与社会学院）	思想政治教育（师范）	11	11	100.00
	政治社会管理类	69	69	100.00
杭州国际服务工程学院（信息科学与工程学院）	信息技术与国际服务工程类	223	220	98.65
教育学院	教育技术学（师范）	17	17	100.00
	特殊教育（师范）（三位一体）	30	30	100.00
	小学教育（师范）	6	6	100.00
	小学教育（师范）（全科教师）	126	126	100.00
	小学教育（师范）（三位一体）	114	114	100.00
	学前教育（师范）	32	32	100.00
	学前教育（师范）（三位一体）	69	69	100.00
	应用心理学	13	13	100.00
经亨颐教师教育学院	理科综合	30	30	100.00
	文科综合	44	44	100.00
经济与管理学院	管理学类	37	37	100.00
	经济学（中美班）	20	17	85.00
	经济学类	81	80	98.77
	旅游管理（专升本）	43	43	100.00
理学院	地理信息科学	26	25	96.15
	科学教育（师范）	30	30	100.00

	数据科学与统计类	38	37	97.37
	数学与应用数学（师范）	62	62	100.00
	物理学（复合教育技术学）（师范）	7	7	100.00
	物理学（师范）	29	29	100.00
	应用物理学（专升本）	42	42	100.00
美术学院	美术学类	66	66	100.00
	设计学类	55	54	98.18
	书法学	5	5	100.00
人文学院	汉语国际教育	17	17	100.00
	汉语言文学（师范）	30	30	100.00
	汉语言文学类	40	40	100.00
	历史学（师范）	63	63	100.00
沈钧儒法学院	法学类	110	109	99.09
生命与环境科学学院	环境工程	20	20	100.00
	生命科学类	82	82	100.00
体育与健康学院	体育学类	99	97	97.98
	武术与民族传统体育（师范）	30	30	100.00
外国语学院	外国语言文学类	189	189	100.00
	英语（师范）	8	8	100.00
文化创意学院	动画	34	34	100.00
	数字媒体艺术	35	34	97.14
	文化产业管理	23	23	100.00
医学院（健康管理学院）	公共事业管理（卫生事业管理方向）	22	22	100.00
	护理学	20	20	100.00
	护理学（三位一体）	80	80	100.00
	健康服务与管理	40	40	100.00
	口腔医学	25	25	100.00
	临床医学	192	192	100.00
	药学	21	21	100.00
	预防医学	51	51	100.00
音乐学院（公共艺术教育部）	舞蹈学（师范）	10	10	100.00
	音乐学（师范）	58	56	96.55

4-2 当年省外各本科专业（类）招生人数及实际报到率

学院名称	专业（类）名称	录取人数	报到人数	报到率（%）
阿里巴巴商学院	电子商务	25	25	100.00
	电子商务（数字经济创新实验班）	12	12	100.00
	国际商务	31	30	96.77
	市场营销（网络营销方向）	42	42	100.00
	物流管理	33	33	100.00

材料与化学化工学院	高分子材料与工程	12	12	100.00
	化学（师范）	4	3	75.00
	应用化学	10	10	100.00
	制药工程	12	11	91.67
公共管理学院（政治与社会学院）	行政管理	14	14	100.00
	社会工作	19	18	94.74
	思想政治教育（师范）	10	10	100.00
杭州国际服务工程学院（信息科学与工程学院）	计算机科学与技术	36	35	97.22
	计算机科学与技术（金融信息服务方向）	17	14	82.35
	计算机科学与技术（师范）	10	9	90.00
	软件工程	26	26	100.00
	物联网工程	21	19	90.48
教育学院	教育技术学（师范）	19	19	100.00
	小学教育（师范）	13	13	100.00
	学前教育（师范）	30	30	100.00
	应用心理学	24	24	100.00
经亨颐教师教育学院	文科综合	6	6	100.00
经济与管理学院	会展经济与管理	24	24	100.00
	金融工程	32	32	100.00
	经济学	27	24	88.89
	旅游管理	24	23	95.83
理学院	地理信息科学	16	16	100.00
	科学教育（师范）	5	5	100.00
	数据科学与大数据技术	20	20	100.00
	数学与应用数学（师范）	45	44	97.78
	物理学（师范）	12	12	100.00
	应用统计学	12	12	100.00
美术学院	公共艺术	44	44	100.00
	环境设计	18	18	100.00
	绘画	22	22	100.00
	视觉传达设计	15	15	100.00
	书法学	13	13	100.00
人文学院	汉语国际教育	19	18	94.74
	汉语言文学	15	15	100.00
	汉语言文学（师范）	38	37	97.37
	历史学（师范）	13	12	92.31
沈钧儒法学院	法学	3	2	66.67
	法学类	54	54	100.00
	知识产权	3	3	100.00
生命与环境科学学院	环境工程	20	20	100.00
	生态学	16	16	100.00

	生物技术	48	48	100.00
	生物科学（师范）	13	13	100.00
体育与健康学院	休闲体育	36	36	100.00
外国语学院	朝鲜语	8	8	100.00
	日语	8	8	100.00
	外国语言文学类	75	75	100.00
文化创意学院	动画	28	28	100.00
	数字媒体艺术	28	27	96.43
	文化产业管理	22	19	86.36
医学院（健康管理学院）	公共事业管理（卫生事业管理方向）	12	12	100.00
	护理学	18	17	94.44
	健康服务与管理	12	11	91.67
	口腔医学	12	12	100.00
	临床医学	84	82	97.62
	药学	10	10	100.00
	预防医学	12	10	83.33
音乐学院（公共艺术教育部）	舞蹈学（师范）	12	12	100.00
	音乐学（师范）	10	10	100.00

## 5. 生师比

### 5-1 全校生师比

全校折合学生数	全校折合教师数	生师比
22589.4	1586.5	14.24（不含医院师资）

### 5-2 分专业生师比

序号	专业名称	专任教师数	本科在校生	生师比（不含外聘教师）
1	经济学	18	424	23.56
2	金融工程	12	320	26.67
3	旅游管理	15	242	16.13
4	会展经济与管理	4	126	31.50
5	法学	33	572	17.33
6	知识产权	9	108	12.00
7	社会工作	9	258	28.67
8	行政管理	15	0	0.00
9	思想政治教育	12	180	15.00
10	教育技术学	9	143	15.89
11	学前教育	32	468	14.63
12	小学教育	53	972	18.34
13	特殊教育	6	137	22.83
14	应用心理学	41	144	3.51

15	体育教育	26	386	14.85
16	武术与民族传统体育	9	114	12.67
17	休闲体育	14	150	10.71
18	人文教育	3	131	43.67
19	汉语言文学	45	769	17.09
20	汉语国际教育	8	133	16.63
21	历史学	21	189	9.00
22	英语	58	925	15.95
23	日语	13	248	19.08
24	朝鲜语	6	117	19.50
25	翻译	11	58	5.27
26	科学教育	10	155	15.50
27	数学与应用数学	45	621	13.80
28	数据科学与大数据技术	6	39	6.50
29	物理学	23	158	6.87
30	应用物理学	8	68	8.50
31	地理信息科学	17	136	8.00
32	应用统计学	8	101	12.63
33	化学	32	219	6.84
34	应用化学	14	217	15.50
35	高分子材料与工程	39	181	4.64
36	制药工程	15	115	7.67
37	生物科学	20	206	10.30
38	生物技术	25	287	11.48
39	环境工程	11	124	11.27
40	生态学	15	0	0.00
41	食品质量与安全	9	132	14.67
42	计算机科学与技术	39	722	18.51
43	软件工程	12	312	26.00
44	物联网工程	4	209	52.25
45	临床医学	50	1175	23.50
46	口腔医学	4	180	45.00
47	预防医学	19	289	15.21
48	药学	24	129	5.38
49	护理学	18	496	27.56
50	健康服务与管理	22	484	22.00
51	公共事业管理	11	114	10.36
52	市场营销	11	142	12.91

53	国际商务	7	219	31.29
54	物流管理	5	106	21.20
55	电子商务	17	589	34.65
56	美术学	21	163	7.76
57	绘画	22	170	7.73
58	视觉传达设计	14	110	7.86
59	环境设计	10	128	12.80
60	公共艺术	20	218	10.90
61	书法学	6	69	11.50
62	动画	10	244	24.40
63	文化产业管理	9	152	16.89
64	数字媒体艺术	11	103	9.36
65	舞蹈学	4	34	8.50
66	音乐学	17	71	4.18

#### 6.生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	86707.76
折合在校生数	22589.4
生均教学科研仪器设备值（万元）	3.84

#### 7.当年新增教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	266638.00
教学科研仪器设备总值	86707.76
当年新增教学科研仪器设备值	7137.78

#### 8.生均图书

纸质图书	数量（册）
总量	2853940
当年新增	92437
生均图书（不含无学籍教育硕士）	126.34

#### 9.电子图书、电子期刊种数

电子图书	2961330
电子期刊种数	51025

10.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	170.54
教学科研及行政用房面积（万平方米）	73.59
生均教学行政用房（平方米）	36.78
（其中生均实验室面积）（平方米）	14.83

11.生均本科教学日常运行支出

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科教学日常经费	5312.48	3139.58

12.本科专项教学经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科专项教学经费	2487.69	1470.18

13.生均本科实验经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实验经费	541.78	320.18

14.生均本科实习经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实习经费	1100.03	650.10

15.全校开设课程总门数

学期	门数
2018-2019-1	3279
2018-2019-2	3103
共计	6382

16.实践教学学分占总学分比例

总学分	实践学分	比例(%)
15286	4579.97	29.96



## 17.选修课学分占总学分比例

总学分	选修课学分	比例(%)
15286	5384.50	35.23

## 18.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比 (%)
279	268	96.06%

## 19.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门数的比例 (%)
6382	835	13.08%

## 20. 教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例 (%)
30 以下	531	32	1575	2138	33.50
30-60	324	15	2600	2939	46.05
60-90	226	245	541	1012	15.86
90 以上	46	140	107	293	4.59

## 21.实践教学及实习实训基地数

序号	专业名称	专业代码	实践教学及实习实训基地数
1	0806	朝鲜语	4
2	0214	地理信息科学	15
3	1901	电子商务	15
4	2303	动画	41
5	1201	法学	49
6	1703	高分子材料与工程	23
7	1507	公共事业管理（健康管理方向）	20
8	1501	公共事业管理（卫生事业管理）	24
9	0706	公共艺术	24
10	1903	国际商务	15
11	0112	汉语国际教育	1
12	0102	汉语言文学	1

13	1401	护理学	43
14	0308	环境工程	11
15	0708	环境设计	20
16	0110	会展经济与管理	7
17	0402	计算机科学与技术	3
18	2701	金融工程	11
19	0902	经济学	10
20	1305	口腔医学	20
21	1301	临床医学	48
22	0105	旅游管理	45
23	0805	日语	5
24	0405	软件工程	3
25	0904	社会工作	17
26	0304	生物技术	12
27	0306	食品质量与安全	5
28	1902	市场营销（网络营销方向）	15
29	0707	视觉传达设计	18
30	1107	特殊教育（师范）	7
31	2211	物联网工程	4
32	1906	物流管理	15
33	0202	信息与计算科学	4
34	0611	休闲体育	7
35	1102	学前教育（师范）	46
36	1505	药学	12
37	0803	英语	18
38	1702	应用化学	25
39	0204	应用物理学	7
40	2902	应用心理学	13
41	1506	预防医学	26
42	1204	知识产权	46
43	1704	制药工程	26
44	2305	数字媒体艺术	41
45	不限定专业		167

22.本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例（%）
916 人	5.4%

23. 2019 届本科生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）
4146	3950	95.27

24. 2019 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率（%）
4146	3928	94.74

25. 2019 届本科生初次就业率

学院	专业	专业性质	毕业人数	总就业人数	就业率（%）
经济与管理学院	经济学	非师范	127	123	96.85
	金融工程	非师范	84	83	98.81
	旅游管理（专升本）	非师范	51	51	100.00
	旅游管理	非师范	42	42	100.00
	会展经济管理	非师范	32	31	96.88
沈钧儒法学院	法学	非师范	126	116	92.06
	知识产权	非师范	41	40	97.56
政治与社会学院	社会工作	非师范	47	46	97.87
	思想政治教育	师范	43	42	97.67
教育学院	教育技术学	师范	32	31	96.88
	学前教育	师范	105	102	97.14
	学前教育（专升本）	师范	19	18	94.74
	小学教育	师范	203	201	99.01
	小学教育（全科）	师范	17	17	100.00
	特殊教育	师范	33	32	96.97
	科学教育	师范	34	33	97.06
	艺术教育	师范	30	28	93.33
	应用心理学	师范	33	32	96.97
体育与健康学院	体育教育	师范	93	92	98.92
	武术与民族传统体育	师范	23	22	95.65
	民族传统体育	师范	0	0	0

	休闲体育	非师范	40	40	100.00
人文学院	人文教育	师范	31	31	100.00
	汉语言文学	非师范	28	28	100.00
	汉语言文学（专升本）	师范	36	34	94.44
	汉语言文学	师范	122	121	99.18
	汉语国际教育	非师范	39	36	92.31
	历史学	师范	48	48	100.00
外国语学院	英语	非师范	103	101	98.06
	英语	师范	107	105	98.13
	日语	非师范	58	57	98.28
	朝鲜语	非师范	20	20	100.00
理学院	科学教育	师范	34	34	100.00
	数学与应用数学	师范	115	112	97.39
	信息与计算科学	非师范	25	25	100.00
	物理学	师范	33	32	96.97
	应用物理学	非师范	1	1	100.00
	应用物理学（专升本）	非师范	26	24	92.31
	地理信息科学	非师范	31	31	100.00
	统计学	非师范	31	27	87.10
材料与化学化工学院	化学	师范	43	41	95.35
	应用化学	非师范	57	56	98.25
	应用化学（专升本）	非师范	14	14	100.00
	高分子材料与工程	非师范	45	45	100.00
	制药工程	非师范	29	29	100.00
生命与环境科学学院	生物科学	非师范	1	1	100.00
	生物科学	师范	56	52	92.86
	生物技术（专升本）	非师范	35	35	100.00
	生物技术	非师范	52	48	92.31
	环境工程	非师范	32	31	96.88
	食品质量与安全	非师范	31	27	87.10
杭州国际服务工程学院	电子信息工程	非师范	3	3	100.00
	电子信息工程（物联网工程方向）	非师范	1	1	100.00
	计算机科学与技术	非师范	57	55	96.49
	计算机科学与技术	师范	29	29	100.00
	计算机科学与技术（金融信	非师范	53	53	100.00

	息服务方向)				
	软件工程	非师范	73	71	97.26
	物联网工程	非师范	67	66	98.51
医学院	预防医学	非师范	74	73	98.65
	临床医学	非师范	237	230	97.05
	口腔医学	非师范	34	33	97.06
	护理学	非师范	136	135	99.26
	药学	非师范	28	28	100.00
	公共事业管理（卫管）	非师范	29	29	100.00
	公共事业管理（健管）	非师范	48	47	97.92
阿里巴巴商学院	市场营销（网销）	非师范	31	30	96.77
	国际商务	非师范	59	58	98.31
	物流管理	非师范	29	29	100.00
	电子商务（新疆班）	非师范	19	19	100.00
	电子商务	非师范	106	104	98.11
美术学院	绘画	非师范	43	41	95.35
	美术学	师范	39	39	100.00
	艺术设计	非师范	2	2	100.00
	视觉传达设计	非师范	26	25	96.15
	环境设计	非师范	23	23	100.00
	书法学	非师范	18	18	100.00
	公共艺术	非师范	43	40	93.02
文化创意学院	动画	非师范	60	56	93.33
经亨颐学院	汉语言文学	师范	24	24	100.00
	英语	师范	25	25	100.00
	数学与应用数学	师范	30	29	96.67
本科专业	师范类本科专业		1437	1406	97.84
	非师范类本科专业		2547	2477	97.25
	总就业情况		3984	3883	97.46

#### 26. 2018-2019 学年学生转专业人数比例

在校本科生总数		16921
本科生转专业总人数		613
学生转专业人数占本科生总数比例（%）		3.62
转出人数比例排名	第一学期：环境与食品安全类、中美合作经济学、管理学类、电子商务类、经济学类、健康服务与管理、朝鲜语、护理学	

前八的专业名称	第二学期：中美合作经济学、电子商务类、生命科学类、环境与食品安全类、政治社会管理类、应用统计学、英语、化学类
转入人数比例排名前八的专业名称	第一学期：经济学类、日语、英语、英语（师范）、政治社会管理类、汉语言文学类、科学教育（师范）、历史学类
	第二学期：英语（实验班）、人文教育（师范）、思想政治教育（师范）、日语、计算机科学与技术（师范）、汉语言文学（师范）、会展经济与管理、汉语言文学

27.具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例（%）
654	46.02%

28.校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	218
非师范类	447
总计	665

29.设立行业（产业）学院名称及数量

行业（产业）学院名称	数量
阿里巴巴商学院	2
杭州国际服务工程学院	

29-1 当年新增产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	支持公司	负责人
1	IT 新工科人才创新创业能力培养的探索	新工科建设	杭州华恩教育科技有限公司	谢琪
2	基于 VR 技术的翻译专业（会展）语言服务案例库资源建设	教学内容和课程体系改革	北京中科睿智科技有限公司	曹凡
3	互联网金融与科技金融专题课程教学改革研究	教学内容和课程体系改革	杭州融都科技股份有限公司	赵玲 傅昌 銓 赵玲
4	金融工程专业“立体化”实践教学体系建设	教学内容和课程体系改革	杭州同花顺数据开发有限公司	方湖柳
5	基于 VR 的心血管病理教学资源开发与应用研究	教学内容和课程体系改革	深圳国泰安教育技术有限公司	焦其彬

6	协同创新模式下的高校商务英语专业跨境电商师资培训研究	师资培训	北京中科睿智科技有限公司	林盛
7	“双师型”环境工程专业师资培训	师资培训	浙江天煌科技实业有限公司	张杭君
8	制药工程专业全流程仿真综合实训	实践条件和实践基地建设	北京欧倍尔软件技术开发有限公司	郑辉
9	人工智能创新实践基地建设	实践条件和实践基地建设	杭州传智信息技术服务有限公司	孙军梅
10	人工智能与数据处理类实践基地建设	实践条件和实践基地建设	杭州简学科技有限公司	李秀梅
11	四年一体化跨境电商创业就业实践教学基地建设	实践条件和实践基地建设	南京步惊云软件有限公司	柯丽敏
12	基于多维智能交互的教室建设与课堂教学创新实践探索	实践条件和实践基地建设	宁波阶梯教育科技有限公司	章瑞智 郭佳丽 沈忠华
13	杭州师范大学金融虚拟仿真交易实验室建设	实践条件和实践基地建设	深圳国泰安教育技术有限公司	张学东
14	基于教育信息聚合共享——以台文建创设类的高为例校创新创业教育研究	创新创业教育改革	杭州绘自传网络科技有限公司	周微微
15	地方师范院校创新创业教育模式的探索	创新创业教育改革	杭州绘自传网络科技有限公司	项贤钦 陈泽 柯梦琳
16	基于沉浸式实训实战场景的跨境电商创新创业人才培养	创新创业教育改革	南京世格软件有限责任公司	柯丽敏
17	共享视域下高校众创空间的创新创业教育实践研究	创新创业教育改革	上海高顿教育培训有限公司	钟江顺
18	高校众创空间创新创业实践活动实施路径研究	创新创业教育改革	上海高顿教育培训有限公司	彭伟斌
19	语料驱动型会展翻译教学模式研究与创新	创新创业教育改革	上海佑译信息科技有限公司	朱越峰
合计			19	

30.经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
6	121双学位项目	美国北卡罗来大学彭布洛克分校	8
	2+2双学位项目	英国提赛德大学	1

	2+2双学位项目	英国诺丁汉特伦特大学	1
	121双学位项目	美国北阿拉巴马大学	1
	双学位项目	日本山梨学院大学	2
	双学位项目	日本长崎国际大学	1

### 31.体质测试达标率

测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
15075	14275	94.69

### 32. 学生学习满意度（学评教）

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	45.6
2	95-90分	47.45
3	90-80分	6.27
4	80分以下	0.67

### 33.用人单位对毕业生满意度

满意度 指标	总体满意度	实践动手 能力	专业水平	创新能力	合作与协调 能力	人际沟通 能力
本校	93.41	92.42	92.86	90.99	92.20	92.86