

附件2

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：湖州学院

学校主管部门：浙江省

专业名称：金融科技

专业代码：020310T

所属学科门类及专业类：经济学 金融学类

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-17

专业负责人：姚金海

联系电话：13657918502

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	湖州学院	学校代码	13287
学校主管部门	浙江省	学校网址	www.zjhzu.edu.cn
学校所在省市区	浙江湖州湖州市吴兴区妙峰山北路999号	邮政编码	313000
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	湖州师范学院求真学院		
建校时间	1999年	首次举办本科教育年份	1999年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		通过时间 —
专任教师总数	458	专任教师中副教授及以上职称教师数	143
现有本科专业数	35	上一年度全校本科招生人数	2555
上一年度全校本科毕业生人数	2209		
学校简要历史沿革（150字以内）	湖州学院是一所全日制公办普通本科高等学校，前身是成立于1999年的湖州师范学院求真学院。2021年1月，经教育部同意转设为公办普通本科高校，更名为湖州学院。学校现为浙江省应用型高校建设试点院校，现有省重点专业1个、省一流本科专业建设点6个、省新兴特色专业3个、省优势特色专业2个。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	1. 近五年增设新能源材料与器件、软件工程、跨境电子商务、网络与新媒体、思想政治教育、新能源汽车工程、旅游管理与服务教育、供应链管理、高分子材料与工程、人工智能共10个专业；撤销应用心理学、园林、音乐学、服装与服饰设计、新闻学、信息与计算科学、历史学、美术学、物联网工程、机械电子工程共10个专业。 2. 至2026年，连续停招5年以上的有秘书学、商务英语、日语、电子商务、市场营销、行政管理6个专业。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	020310T	专业名称	金融科技
学位授予门类	经济学	修业年限	四年
专业类	金融学类	专业类代码	0203
门类	经济学	门类代码	02
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	经济管理学院（绿色金融学院）		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	经济与金融	开设年份	2017年

相近专业2专业名称	计算机科学与技术（注： ：可授工学或理学学士学位）	开设年份	2004年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业毕业生主要面向商业银行、证券公司、保险公司、金融科技公司、金融监管机构及大型企业财务部门，从事金融科技产品设计与运营、大数据获客与精准营销、智能投顾与量化交易、智能风险管控、保险科技、监管科技、区块链金融应用、碳金融与ESG数据管理等领域工作。具体岗位包括：金融机构的金融科技管培岗、科技菁英岗、数据分析师、量化策略研究员、风控模型工程师，金融科技公司的产品经理、技术解决方案顾问，金融监管部门的科技监管专员，以及企业财务数字化的管理岗位等。依托学校与湖州银行、浙商银行、同花顺、财通证券等单位的产教融合合作，毕业生可在长三角地区特别是浙江省内获得充足的实习与就业机会。结合湖州绿色金融改革创新试验区优势，毕业生还可拓展至绿色金融、碳核算与转型金融等新兴方向，服务于区域金融改革与数字经济建设的实际需要。本专业培养的“金融+科技”复合型人才，既满足传统金融机构数字化转型的迫切需求，也适应金融科技行业快速发展的用人要求，就业前景广阔。	
人才需求情况	近年来，我国金融科技发展迅猛，行业规模的迅速扩张加速了市场对金融科技专业人才需求的增长。 （一）国家层面 2023年召开的中央金融工作会议首次提出加快建设金融强国的战略目标，其中，“强大的金融人才队伍”被列为金融强国建设的关键支柱之一。与此同时，会议明确要求做好科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇大文章”，这五篇大文章的实现均深度依赖金融科技作为技术底座。加快培养适应金融高质量发展需求的复合型金融科技人才，已成为支撑金融强国建设、推动金融高质量发展、写好金融“五篇大文章”的紧迫任务和战略必然。从金融科技人才需求来看，金融科技人才需求总量预计未来5年每年约为20万，其中既懂金融业务又具备编程、数据分析、人工智能建模能力的交叉人才尤为稀缺。从金融科技人才供给来看，截至2026年6月，开设金融科技专业的本科院校共140余所，约占总开设金融类专业院校的37%。目前，我国高校培养速度跟不上行业对人才数量的需求，急需建立相关专业以培养这方面的人才。 （二）区域层面 作为一所立足湖州、服务浙江、融入长三角的应用型本科院校，湖州学院金融科技专业的设置紧密对接区域经济发展对金融科技人才的迫切需求。在长三角层面，金融科技已成为区域人才争夺的制高点，金融科技与集成电路、人工智能并列为核心招聘行业，提供岗位超2.1万个，其中上海、杭州、南京、苏州等城市对金融科技产品经理、数据分析师等岗位需求尤其旺盛。在浙江省层面，2025年国有大行浙江省分行普遍设置“金融科技管培岗”、“科技菁英”等专项岗位，占据了招聘计划的核心位置。在湖州市层面，2025年全市相关招聘职位达220个，市政府出台《科技金融改革的实施意见》，为金融科技人才提供了广阔的发展空间。通过对长三角地区相关金融监管部门及金融机构的调查，企业类型包括金融科技平台、金融IT服务商、区块链、支付科技、保险科技、财富科技、智能风控及金融监管机构等多元业态。目前的金融科技人才需求大于供给，这为该专业未来毕业生的就业及实习实践提供了保障。但湖州本地高校尚未开设相关专业，导致人才供给不足，亟需建立相关专业。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	5
	预计就业人数	35
	湖州银行	6
	财通证券湖州分公司	4
	浙商银行湖州分行	3
	泰隆银行湖州分行	3
	中国人保财险湖州分公司	3

	民泰银行湖州分行	2
	东吴证券湖州营业部	2
	中信建投湖州营业部	2
	湖州市金融工作办公室	2
	同花顺	2
	银联商务	2
	长三角金融科技	2
	信雅达	2

4. 行业产业调研报告

湖州学院金融科技专业行业产业调研报告

为贯彻落实国家关于加快建设金融强国、数字中国和教育强国的决策部署，主动服务中央金融工作会议提出的“五篇大文章”和浙江数字经济创新提质发展要求，湖州学院经济管理学院(绿色金融学院)在前期调研兄弟院校、行业企业、梳理地方产业需求和分析学院办学条件的基础上，拟申请增设金融科技本科专业。现将有关调研情况报告如下。

一、申请增设金融科技专业的理由

(一) 顺应数字金融与金融强国建设新趋势

金融科技是金融与大数据、人工智能、区块链、云计算、隐私计算等新一代信息技术深度融合形成的新业态、新模式和新能力。当前，金融科技已由网上银行、移动支付、线上获客等前端应用，进一步进入信贷审批、智能投顾、保险核保、风险预警、监管科技、绿色识别和数据治理等金融核心流程，成为金融业提升服务实体经济能力、防控系统性风险、推进数字化转型的重要支撑。2025年，中国金融行业科技投入保持较快增长，银行业、证券业、保险业三大板块合计投入接近2846亿元。其中，银行业以约1900亿元的投入规模占据主导地位，保险业投入约670亿元，证券业投入约276亿元，其以12.96%的同比增速和19.69%的复合增长率领跑各子行业。据艾瑞咨询预测，至2028年国内金融机构的科技投入将增长至6515亿元。中关村互联网金融研究院发布的《中国金融科技竞争力报告(2026)》显示，全球范围内，2025年全球金融科技市场规模约3948.8亿美元，预计2026

年将达 4607.6 亿美元。



图 1 全球及中国金融科技市场规模增长趋势（2025-2034 年）

中央金融工作会议提出做好科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇大文章”，《金融科技发展规划（2022-2025 年）》强调加强金融数据要素应用、推动金融机构数字化转型。中国人民银行已明确将研究制定新阶段金融科技发展规划，出台深化运用金融科技推动金融数字化智能化转型的政策文件。金融科技不再是传统金融业务的辅助工具，而是金融产品设计、组织运营、风险控制和监管协同的基础能力，正在深刻改变金融人才的知识结构和能力结构。湖州学院申请增设金融科技专业，正是顺应金融强国建设、数字中国建设和新文科交叉融合发展的现实需要，有利于推动学校金融类专业从传统业务型培养向数据驱动型、场景应用型培养升级。

（二）回应金融科技复合应用人才新需求

金融科技岗位具有鲜明复合性。银行、证券、保险、基金、地方

金融组织、金融科技企业、征信机构、数据服务机构以及政府金融管理部门，需要的人才往往不是单一金融业务人员或程序开发人员，而是能够在金融、数据、模型、产品、风控和合规之间进行沟通转译的复合型人才。据《全周期金融科技人才认证培育体系标准白皮书 2024》显示，受访企业普遍存在金融科技人才缺口，招聘数量最多的岗位分别是系统开发与测试类、安全与运维类和产品（算法、模型）设计类。最紧缺的专业技能分别是人工智能、大数据和云计算，分别占比 66.4%、66.0%和 53.7%。尤其是金融垂类大模型，从开发岗到算法岗均有较高需求。71%的受访者认为金融科技行业的人才需求呈上升趋势，其中员工 500 人以上的企业金融科技人才缺口更为突出。

2025年中国金融行业科技投入分板块分布

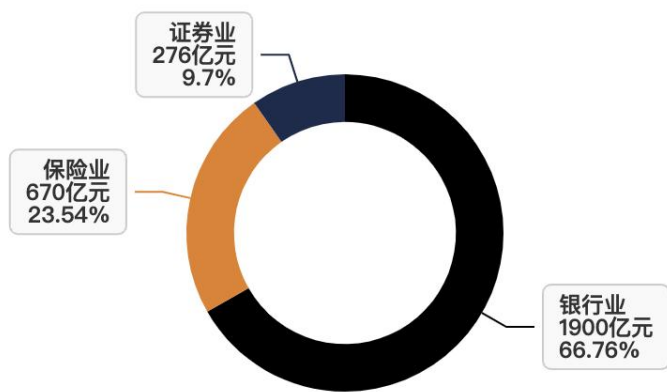


图 2 2025 年中国金融行业科技投入分布

从 2026 年校园招聘趋势来看，各大银行对金融科技类人才的需求持续火热，有银行明确表示金融科技类岗位需求翻倍。中国工商银行首次推出“人工智能”专项招聘，浙商银行总行管培生招聘明确提出计算机、人工智能、数据科学等 AI 专业相关背景优先。银行校招

的科技岗位呈现出全链条渗透特征，不再局限于传统的系统开发，而是明确将应用研发、信息安全、数据挖掘、人工智能等列为核心方向。银行招聘金融科技人才不再局限于传统的技术型人员，而是更多青睐既懂技术又懂业务的复合型人才。普华永道报告也指出，人才短缺是阻碍金融机构 AI 规模化部署的核心障碍，其影响程度远超预算或技术层面的问题。

表 1 金融科技人才供需缺口分析（2024-2026）

年份	市场需求量（万人）	毕业生供给量（万人）	缺口（万人）
2024 年	120	0.1-0.15	100+
2025 年	150	0.1-0.15	100+
2026 年	150+	0.15-0.2	100+

现实中，金融类毕业生通常熟悉经济金融理论，但在编程、数据库、算法建模、数据治理和金融科技系统应用方面训练不足；计算机、统计、数据科学类毕业生掌握技术工具，但对金融业务逻辑、监管规则、风险管理、金融伦理和实体产业场景理解不够。地方银行、农商行、融资担保机构、供应链金融平台、绿色金融专营机构、科技型中小企业和制造业企业，更需要“下得去、用得上、留得住、能成长”的应用型金融科技人才。随着数字人民币、智能风控、ESG 评价、碳账户、科技型企业融资和产业链金融等业务逐步普及，基层金融机构对既能做数据分析、又能理解客户和产业场景的人才需求更加迫切。从就业去向看，相关学生可面向银行金融科技部门、普惠金融部门、风险管理部门，证券基金量化分析岗位，保险机构智能核保与反欺诈岗位，以及企业数字财务和平台运营岗位，职业面向较宽。湖州学院

增设金融科技专业，可以把金融理论、数据工具、绿色低碳场景和产业金融实践系统整合，培养适应长三角地区金融数字化转型的高素质应用型人才。

（三）对接湖州绿色金融数字化新场景

湖州是全国首批绿色金融改革创新试验区，是“绿水青山就是金山银山”理念率先实践地的重要组成部分，也是浙江数字金融生态建设的重要场景城市。通过十年创新实践，湖州累计形成 74 项全国率先或首创性绿色金融改革创新成果。绿色贷款由 2017 年末的 369.5 亿元增长至 2025 年二季度末的 4515 亿元，年均增速近 40%，绿色贷款占全部贷款比重达 33.8%，远高于全国和全省平均水平。全市已累计建成 21 个“碳中和”银行星级网点。2025 年度共安排绿色金融专项资金预算 1850 万元。湖州作为浙江省唯一转型金融改革创新试点城市，推动全国银行业首部转型规划的发布。

绿色金融的关键难点在于如何识别企业和项目是否真正绿色、如何测算环境效益、如何防范“洗绿”风险、如何将企业“含绿量”转化为融资额度和利率优惠。湖州银行数字人民币绿色贷款、湖州“数智绿金”体系、企业碳账户和人工智能产业科技金融服务中心等实践，均需要既懂绿色金融规则、又能运用数据技术开展建模分析、风险识别、产品设计和合规管理的人才。长三角一体化背景下，湖州面向上海、杭州、南京、合肥等城市群，既承接数字经济和先进制造业扩散，也承担绿色低碳转型和共同富裕示范任务，金融科技人才需求具有明显区域联动特征。学院前期赴温州理工学院、武汉科技大学、湖北经

济学院调研，进一步坚定了金融科技专业建设必须立足区域产业需求、强化实践平台和校企协同的信心和决心。湖州学院依托绿色金融学院建设金融科技专业，具有“绿色金融+数字科技+应用实践”的差异化发展空间。

二、支撑金融科技专业发展的学科基础

（一）经济管理类应用型办学积累

湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）长期承担经济学、管理学相关本科人才培养任务，是学校服务区域经济发展和绿色金融改革的重要教学科研单位。学校转设以来，坚持地方性、应用型办学定位，持续推进专业结构优化和新文科建设。学院围绕地方经济发展、企业经营管理、金融服务和数字商务需求，形成了经济与金融、国际经济与贸易、跨境电子商务、供应链管理、旅游管理与服务教育等专业布局，在经济金融理论、公司财务、投资决策、国际贸易、数字商务、供应链管理、产业分析和地方经济研究等方面积累了较为稳定的教学资源 and 育人经验。学院依托绿色金融学院平台持续参与地方绿色金融改革研究和社会服务，已形成服务湖州经济社会发展的办学传统。申报金融科技专业，不是另起炉灶，而是在现有金融类和经济管理类专业基础上的交叉升级。

（二）多学科交叉融合支撑条件

金融科技专业建设需要金融学、经济学、统计学、管理学、计算机与数据科学等多学科协同支撑。学院现有经济与金融等专业可提供金融学、商业银行经营、证券投资、公司金融、金融风险管理、计量

经济学等课程基础；国际经济与贸易、跨境电子商务和供应链管理等专业可提供开放经济、跨境支付、平台运营、数字商务和供应链场景；学院绿色金融研究方向可提供绿色信贷、转型金融、碳金融、ESG 评价和环境信息披露等特色内容。学校相关学院在程序设计、数据库、人工智能、数据挖掘、统计建模等方面具有课程和师资资源，可通过跨学院协同方式支撑技术模块建设。学院正大力培育数字经济硕士点，相关方向已形成一批数字经济、绿色金融、区域经济、环境经济、供应链管理和金融科技研究力量，稳定实践基地和联合实验室基础较好。上述条件为金融科技专业构建“金融基础、数理统计、信息技术、金融科技应用、绿色金融科技特色、实践创新”课程体系提供了支撑，也有利于避免金融课程与技术课程简单拼接，形成面向真实金融场景的系统培养方案。专业建设还可依托湖州绿色金融改革、数字人民币试点和科技金融服务中的真实数据、真实业务和真实案例，增强课程内容的应用性和辨识度。

（三）专兼结合教师队伍基础

学院现有专任教师 74 人，博士学位教师占比超过 50%，高级职称教师约占 43%，师资队伍在金融工程、绿色金融、数字经济、环境经济、公司金融、计量经济、区域经济、供应链管理、跨境电子商务和产业经济等方向具有较好基础。数字经济硕士点培育方向已有专职教师和外聘行业教师共同组成的建设队伍，教师近年来承担了金融科技促进浙江科技型中小企业高质量发展、转型金融支持湖州高碳企业减排增效、数字金融赋能新质生产力、湖州绿色金融推动减污降碳协

同增效、碳普惠平台价值转化等研究项目。这些研究方向与金融科技专业中的数字信贷、智能风控、科技金融、供应链金融、绿色金融科技和碳金融高度契合。外聘行业教师和地方合作资源可参与课程建设、案例开发、毕业论文和实习指导。未来通过校内协同、人才引进、企业挂职和行业导师聘任，可进一步形成专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。

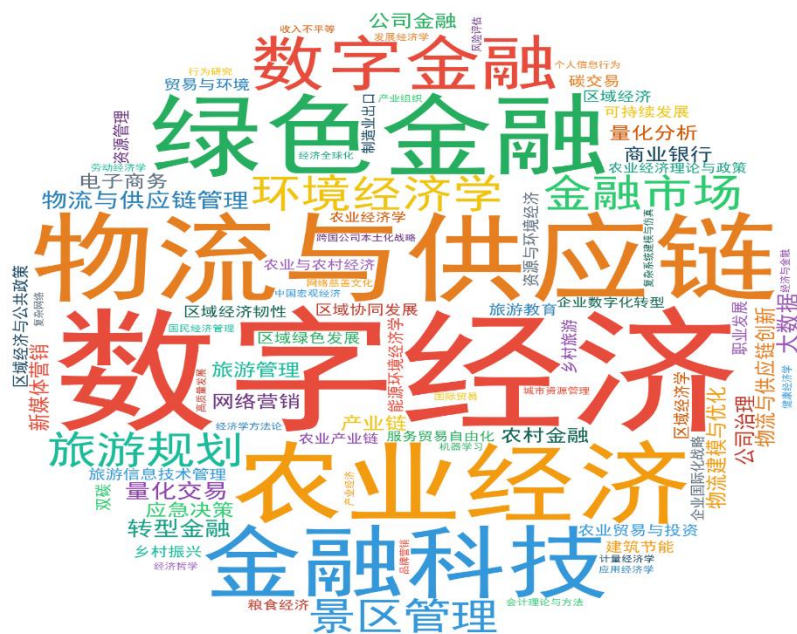


图 3 湖州学院经济管理学院教师研究方向

（四）实践育人与竞赛训练基础

学院长期坚持应用型人才培养导向，重视课堂教学、实践训练、学科竞赛、创新创业和校企合作协同育人。现有专业学生在金融分析、市场调研、财务管理、数据处理、商业策划和跨专业协作等方面具有一定基础。2022 年以来，学院指导学生在国际大学生创新大赛、挑战杯、浙江省大学生金融创新大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、电子商务“创新、创业及创意”挑战赛、物流设计大赛等赛事中取得

多项国家级、省级奖项，反映出较好的项目化训练和应用实践基础。学院已与地方金融机构、政府部门、企业和科研平台保持合作关系，可围绕绿色金融改革实践、数字人民币应用、银行数字化转型、科技金融服务、ESG 评价与环境信息披露、供应链金融等方向建设实习实训基地。通过把地方真实案例转化为课程项目、实验任务和毕业论文选题，学生能够在解决实际问题中提升能力。前期通过调研兄弟院校获得的申报材料和人才培养方案，为我校科学设计培养目标、毕业要求 and 实践体系提供了直接参考。

三、我校金融科技专业发展规划

（一）面向岗位需求完善培养方案

金融科技专业拟立足湖州全国绿色金融改革创新试验区，面向浙江数字金融生态和长三角绿色低碳产业转型需求，培养具有良好政治素质、职业道德、金融伦理和社会责任感，系统掌握经济金融理论、金融科技原理、数据分析方法和现代信息技术，熟悉银行、证券、保险、绿色金融、数字人民币、供应链金融、科技金融和监管科技等场景，能够从事金融科技应用、数字金融运营、绿色金融服务、金融数据分析、风险管理和金融产品创新的高素质应用型人才。培养方案将根据行业发展、用人单位反馈、学生实习就业情况和专家论证意见持续修订，做到岗位需求、课程体系、实践训练和毕业要求动态衔接。毕业要求重点突出价值塑造、金融理论、数据技术、业务应用、绿色金融科技、风险合规、沟通协作、创新实践和终身学习九方面能力。实施过程中建立年度行业需求调研和毕业要求达成评价机制，确保专

业建设始终跟踪金融科技发展和地方产业变化。

（二）打造金融科技跨界教学团队

成立金融科技专业建设团队，由金融类骨干教师牵头，联合统计、计算机、数据科学、绿色金融和供应链管理等方向教师共同参与。对现有教师开展 Python、数据库、机器学习、数字金融工具、案例教学和实践项目开发培训，支持教师参加金融科技虚拟教研室、行业会议和企业实践。根据专业建设需要，引进或柔性聘用具有金融科技、数据科学、人工智能、监管科技、绿色金融数据分析等背景的教师和行业专家。依托湖州银行、浙商银行湖州分行、绿色金融服务平台、人工智能产业科技金融服务中心和重点制造业企业，建设行业导师库，参与课程共建、案例开发、实习指导和毕业论文指导。

（三）构建绿色金融科技课程资源

课程体系坚持“基础课程模块化、核心课程应用化、特色课程场景化、实践课程项目化”。基础课程突出经济学、金融学、统计学和程序设计；核心课程设置微观经济学、宏观经济学、中国金融学、会计学、统计学、金融科技学、证券投资学、公司金融、计量经济学、金融风险管理、程序设计基础（Python）、区块链金融、金融大模型应用、数据结构与算法、金融计量学、金融机构与金融市场、金融科技监管、数据库原理及应用、商业银行业务与经营、金融伦理学、保险科技、碳金融、金融衍生工具、绿色金融与 ESG 实践等。教材建设采取引进、改编、自编和校企共同编写相结合方式，逐步形成具有湖州学院特色的绿色金融科技课程包、实验指导书和案例库。课程评

价突出过程性、实践性和综合性，通过数据建模、案例分析、项目报告、路演展示和竞赛成果评价学生真实能力。

（四）深化校政行企协同育人机制

建立校政行企协同育人机制，与湖州市金融管理部门、人民银行湖州市分行、银行保险证券机构、绿色金融服务平台、金融科技企业、产业园区和龙头企业开展长期合作，共同制定培养方案、共建课程、共享案例、共设课题、共同评价学生能力。探索“岗课赛证训创”融合路径，围绕金融数据分析、数字金融运营、智能风控、绿色金融服务等岗位设计课程，引导学生参加金融创新、数据分析、统计建模和创新创业竞赛，鼓励获取数据分析、银行、证券等相关能力证书，支持教师带领学生参与地方金融科技和绿色金融应用研究，形成教学、科研、咨政和社会服务相互促进的培养模式。通过行业专家进课堂、学生进机构、项目进课程、案例进教材，实现学校教育与行业需求紧密衔接。每年围绕绿色金融、数字人民币、科技型中小企业融资和产业链金融等主题组织师生调研，形成案例报告、咨询方案和教学资源。

（五）强化真实场景实践教学平台

实践教学坚持四年不断线，逐步建设金融数据分析、智能风控、区块链供应链金融、数字人民币应用、ESG评价、碳账户与转型金融等实训模块。第一学年开展专业认知、金融机构参访和湖州绿色金融改革调研；第二学年开展金融数据采集、数据库应用和数字支付体验；第三学年开展智能风控、量化分析、ESG评价、碳账户数据分析和数字人民币应用实训；第四学年开展专业实习、毕业论文和综合项目。

重点建设“湖州绿色金融科技综合实践”品牌项目，把小微企业绿色信贷、制造企业 ESG 评价、科技型中小企业融资、数字人民币场景设计、供应链金融风控等真实问题转化为课程项目和毕业论文选题。同步建设金融科技案例库和实训项目库，逐步争取校级、省级虚拟仿真实验项目和产教融合平台。校外基地建设重点布局银行数字化转型、绿色金融改革、科技金融服务和产业供应链金融四类方向，形成覆盖认知实习、课程实训、专业实习和毕业论文的实践链条。

（六）拓展国际视野与合作交流

金融科技具有显著的国际化特征，开放银行、数字金融监管、可持续金融、绿色分类标准、环境信息披露和数据治理等领域均需要学生具备国际视野。专业建设将逐步引入国际金融科技、绿色金融、可持续金融和金融数据治理案例，鼓励部分课程使用双语材料或国际案例开展教学。条件成熟时，探索与境外高校、研究机构、行业组织和金融科技企业开展线上讲座、课程资源共享、联合案例研究、短期交流和学生项目合作。通过持续建设，努力将金融科技专业建设成为服务湖州绿色金融改革创新试验区、浙江数字金融生态和长三角高质量发展的特色应用型本科专业。

5. 申请增设专业人才培养方案

金融科技本科专业人才培养方案 (专业代码: 020310T)

一、专业简介

湖州学院金融科技专业顺应全球数字经济发展趋势与国家金融强国战略,立足湖州、服务浙江及长三角区域经济,依托学校经济管理类与信息技术类学科交叉优势,以及湖州绿色金融改革创新试验区的区位特点,构建“金融为体、科技为用、应用为本”的人才培养体系。

专业建有金融科技虚拟仿真实验室、金融分析实验数据准备室、证券期货模拟与外汇风险管理实验室、转型金融研究院、智能会计与财务机器人实验室、大数据与新零售研究院等实践平台,与本地金融机构、金融科技企业深度合作,旨在培养既通晓金融业务逻辑又掌握数字技术工具,能够胜任金融科技产品设计、大数据营销、智能风控、量化交易等领域的“金融+科技”应用型人才。

二、培养目标和毕业要求

(一) 培养目标

金融科技专业旨在培养以社会主义核心价值观为引领,具有崇高的理想信念、道德修养和人文素养,德、智、体、美、劳全面发展,系统掌握经济金融理论和现代信息科技理论知识,熟悉金融实务操作,熟练掌握信息科技、数据科学、算法和智能技术,具有较强的实践能力和创新精神,能够适应银行科技、智能投顾与程序化交易、保险科技、监管科技等领域需要的复合型高素质应用型金融人才。

本专业毕业生毕业五年左右应达到以下目标:

目标1(思想政治与职业素养):具有良好的思想政治素质、高尚的职业操守和服务社会的奉献精神,践行社会主义核心价值观,坚守“金融报国、金融为民、金融向善”的初心使命。

目标2(学科知识与交叉融合):具有宽厚扎实的经济、金融理论基础,系统掌握现代信息科技(大数据、区块链、人工智能等)的基本知识和工具,形成“金融+科技”的复合型知识结构。

目标3(实践应用与业务能力):能够灵活运用现代金融科技理论、方法与技术,分析和解决金融科技领域的复杂问题,具备较强的金融科技产品设计、数据分析、风险控制和业务操作能力。

目标4(科学思维与问题解决):具有批判性思维和科学创新精神,能将金融业务与信息技术有机结合,在智能投顾、监管科技、绿色金融科技等新兴领域提出创造性解决方案。

目标5（广阔视野与持续发展）：了解国内外金融科技政策、法规及前沿动态，拥有自主学习和终身学习的意识，能适应金融科技快速迭代的行业需求。

（二）毕业要求

本专业毕业生应达到以下知识、能力和素质要求：

毕业要求1：品德修养与职业规范

1.1 具有坚定正确的政治方向，遵纪守法，遵守公民道德规范，践行社会主义核心价值观。

1.2 具备良好的职业操守、商业伦理道德和金融风险意识，严格遵守金融行业的法律法规。

1.3 具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，了解国情、世情，尊重劳动，热爱集体。

毕业要求2：学科专业知识

2.1 系统掌握经济学、金融学、统计学等基础理论与基本知识。

2.2 系统掌握程序设计（Python）、数据结构、数据库原理、机器学习等计算机科学与技术核心知识。

2.3 深入理解金融科技关键技术（区块链、大数据分析、人工智能）及其在支付、信贷、投资、风控等场景的应用逻辑。

2.4 了解金融科技领域的政策、监管框架（如监管沙盒）及行业最新发展趋势。

毕业要求3：批判性思维与创新能力

3.1 具有利用批判性思维从多角度发现、辨析和评价金融科技现象与问题的能力。

3.2 具备创造性思维，能够结合技术创新提出合规可行的金融商业模式或产品方案。

3.3 具有较强的专业表达能力，能够以研究报告、项目策划书等形式分析和阐释复杂问题。

毕业要求4：解决复杂问题的能力

4.1 能够熟练使用专业统计软件（如Python）和数据库进行金融数据的采集、清洗、分析和可视化。

4.2 能够综合运用经济学、金融学、计算机科学等多学科知识，对金融科技领域的复杂问题进行系统分析，并提出有效对策。

4.3 能够完成商业银行、证券公司、金融科技公司等机构中与数字化转型、智能风控、量化投资相关的基本业务操作。

毕业要求5：信息科学技术应用能力

5.1 能够恰当应用现代信息科学技术手段和工具（如云计算平台、大数据分析框架）进行学习和研究。

5.2 具备算法思维和模块化设计能力，能够编写代码解决具体的金融计算或模拟问题。

毕业要求6：沟通表达与团队合作

6.1 具有较强的中文写作和口语表达能力，能够就专业问题与业界同行及社会公众进行有效沟通。

6.2 具有较强的外语应用能力，能够阅读外文专业文献，具备一定的国际视野和跨文化交流能力。

6.3 具备团队意识和合作能力，能在多学科背景的团队中承担个体、成员或领导角色。

毕业要求7：终身学习与可持续发展

7.1 具有自主学习和终身学习的意识，能够通过不断学习适应金融科技领域的快速变化。

7.2 掌握有效的学习方法，具备信息检索和知识更新能力。

7.3 具有健康的体魄和良好的心理素质，德智体美劳全面发展。

（三）毕业要求与培养目标关系矩阵

表1 毕业要求与培养目标关系矩阵

	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
毕业要求1	√				
毕业要求2		√	√		√
毕业要求3				√	
毕业要求4			√	√	
毕业要求5		√			√
毕业要求6					√
毕业要求7					√

三、学制与授予学位

学制：标准学制四年，最长可延至六年。

毕业学分要求：最低毕业学分165学分（其中课程学分160学分，

第二课堂学分5学分)。
授予学位：经济学学士学位。

四、主干学科与核心课程

- (一) 主干学科
- 主干学科：应用经济学、计算机科学与技术
- (二) 核心课程
- 核心知识领域：金融学基础、计算机基础
- 核心课程：数据结构与算法、证券投资学、国际金融、金融计量学、公司金融、金融大模型应用、金融风险管理、金融机构与金融市场。
- (三) 学位课程
- 大学英语（2）、中国金融学、金融科技学、金融大模型应用、数据结构与算法
- (四) 课程体系与毕业要求关系矩阵

表2 主要课程体系与毕业要求关系矩阵

课程名称	毕业要求						
	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7
马克思主义基本原理	H		H				
思想道德与法治	H						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M	
中国近现代史纲要	H						
形势与政策	H	M					M
大学英语						H	M
大学生心理健康教育							H
大学生职业发展与就业指导				M			H
创新创业基础			H			H	
体育与健康							H
高等数学B		H		M			
线性代数		H		M			

概率论与数理统计		H		H			
写作与沟通			H			H	
人工智能基础与应用B		H			H		
程序设计基础 (Python)		H			H		
国家安全教育	H						
军事理论						M	M
习近平经济思想概论	H	M					
专业导读		M					H
微观经济学		H		M			
宏观经济学		H		M			
政治经济学		H	M				
计量经济学		H		H			
统计学		H		H			
会计学		H		M			
中国金融学		H		M			
中国财政学		H		M			
金融科技学		H					H
数据结构与算法		H			H		
证券投资学		H	H				
国际金融		H				H	
金融计量学		H		H			
公司金融		H		H			
金融大模型应用		H			H		
金融风险管理	H		H	H			
金融机构与金融市场		H		M			
军事训练						H	H
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）	H					M	
中国近现代史纲要（实践）	H					M	
劳动教育	H						M
数据库原理及应用		H			H		
商业银行业务与经营		H		H			
金融伦理学	H		M				
区块链金融		H	H				H

金融科技监管技术	H	H					
行为金融学		H	H				
保险科技		H		M			
碳金融		H		M			
管理学						M	M
逻辑学			H				
财务管理		H		H			
经济法	H	M					
保险学		H		M			
金融服务智能营销			M			H	
金融衍生工具		H		H			
投资学		H	H				
中央银行学		H		M			
投资银行学		H		M			
绿色金融与ESG实践	H	H		H			
人工智能与投资组合管理（双语）		H			H	H	
金融工程		H	H				
量化投资理论与实践		H		H	H		
能源与气候金融		H		H			H
金融科技产品设计与运营		H				H	M
金融科技专业综合实验课				H	H	H	
金融法规与金融职业道德	H	M					
湖州科技金融与知识产权证券化专题		H		H			H

注：H：强支撑；M：中支撑；L：弱支撑

五、主要实践性教学环节

根据金融科技专业人才培养目标及要求，结合金融科技实践的特点，以培养学生综合实力为突破口，构建“课内实验-独立实训-专业实习-学科竞赛-毕业论文”五位一体的实践教学体系。

课程实验：在程序设计基础、金融大模型应用、量化投资等课程中设置课内实验，强化软件工具应用能力。

独立实训：开设Python程序设计综合实训、金融数据挖掘与应用、量化投资实训、区块链金融虚拟仿真等集中实践环节。

专业认知与中期实习：组织学生赴金融科技企业、金融机构进行参观调研和短期实习，了解行业业务流程。

学科竞赛与科研训练：鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”、金融科技大赛等，参与教师科研项目或申报大学生创新创业训练计划。

毕业实习与毕业论文：第七、八学期进行为期12周的毕业实习，并完成一篇高质量的金融科技领域毕业论文（设计）。

表3 实践教学体系

序号	项目名称	学期	学分	目标要求	具体安排（规范叙述）
1	专业通识教育	2	2	熟悉金融科技专业的学科体系、发展脉络、行业前沿动态，明确专业培养目标与就业方向，树立专业认同感与学习目标。	开展专业介绍、廉洁教育、人才培养方案解读、专业讲座等多形式的讲授。
2	暑期社会实践	2、4、6	2	深入金融科技相关领域的实际工作场景，了解行业业务流程与运营模式，提升沟通协作与解决问题的能力，积累实践经验。	学生结合所学专业知识，选择金融科技领域相关主题，开展社会调查，并进行分析。
3	专业技能竞赛	3	2	熟练掌握金融科技专业相关分析工具与技能，锻炼团队协作和创新思维。	鼓励学生参加各类经济金融专业竞赛，指导学生在竞赛过程中完成调查研究、数据分析以及报告写作等任务。
4	科研申报/专业调研	4	2	掌握科研项目申报流程与方法，具备专业调研能力，能够独立完成规范的调研报告或调研报告。	引导学生发现金融科技领域的研究问题，鼓励申报学校或上级部门的大学生创新项目，在教师指导下，完成科研申报书撰写或专业调研报告。
5	企业走访与调研	5	2	了解金融、科技类企业的组织架构、经营管理模式、业务创新点等，为未来职业发展积累经验。	引导学生前往金融企业、实体企业的财务部门等进行实地走访，与企业管理人员、财务人员、金融从业者等进行交流访谈，了解企业的运营模式、财务管理策略、金融业务开展情况等。
6	学年论文	6	2	能够综合运用所学专业知识，针对金融科技领域的特定问题，进行研究分析，掌握学术论文撰写规范与方法，完成具有一定学术水平和应用价值的学年论文。	根据金融科技专业课程体系，确定学年论文选题方向，学生在专业导师的指导下，按照学术论文规范完成一篇具有一定学术水平的学年论文。
7	毕业论文	7-8	10	在导师指导下，围绕金融科技专业前沿或实际问题，开展深入研究，完成高质量的毕业论文，达到本科专业毕业学术要求。	学生确定毕业论文选题，在导师指导下，撰写并完成高质量的毕业论文。
8	毕业实习	7-8	6	通过毕业实习，丰富和深化大学生所学的理论知识，使学生能够学有所用，增强实践能力，为尽快适应就业需要做好准备。	在金融及科技相关企业或机构进行实习，全面熟悉工作岗位，将专业理论知识与实践紧密结合，提升职业素养与综合业务能力。

六、教育活动总体安排

表4 四年制本科专业教育活动时间安排表

项目 周数 学期	教育、教学和实践活动								机动	合计
	课堂教学	复习考试	专业实践	专业实习	毕业论文(设计)	国防教育始业教育	暑期社会实践	毕业就业教育		
一	15	1				2				18
二	16	1	2				(2)			19
三	16	1	2							19
四	16	1	2				(2)			19
五	16	1	2							19
六	16	1	2				(2)			19
七	16	1		8	8				2	19
八				8	8			2	1	19
合计	111	7	10	16	16	2	(6)	2		151

七、基本学分结构及分布

表5 本专业基本学分分布表

课程类别		性质	学分	占总学分比例	学时	所含实践教学学分	选修课所占学分比例	实践教学所占比例
通识课程	通识必修课	必修	56	33.33%	1008	6.97	选修课学分合计：32；占比：19%。	实践教学学分合计：43.47；占比：25.88%。
	通识选修课	公选	9	5.36%	144	0		
专业基础课	专业必修课	必修	26	15.48%	413	0		
专业课程	专业核心课	必修	19	11.31%	304	3		
	专业限选课	限选	17	10.12%	272	3		
	专业任选课	任选	6	3.57%	96	1		
集中实践教学环节	专业必修课	必修	30	17.86%	46周	30		
第二课堂学分			5	2.98%	2.98%			
合计			168	100%				

注：选修课包括通识选修课、专业限选课、专业任选课；总学分指课程总学分+第二课堂学分；实践学

分包含课内实验实践按比例折算学分、单独开设实践课、实验课学分，不含第二课堂学分。

八、总体课程设置与教学进程表

表6 金融科技专业总体课程设置与教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	课程学时数				学分	考核方式	周学时	开课学期	备注
			总计	授课	实验	实践与实训					
通识必修课	必修	马克思主义基本原理	45	45			3	考试	3	一	
	必修	形势与政策（1）	8	2		6	0.3	考查	2	一	
	必修	大学英语（1）	45	45			3	考试	3	一	
	必修	大学生职业发展与就业指导（1）	12	12			1	考查	2	一	
	必修	高等数学B（1）	60	60			3	考试	4	一	
	必修	体育与健康（1）	30			30	0.75	考试	2	一	
	必修	人工智能基础与应用B	16	16			1	考查	2	一	
	必修	国家安全教育	16	4		12	1	考查	2	一	
	必修	军事理论	36	32		4	2	考查	2	一	
	必修	习近平经济思想概论	32	32			2	考试	2	一	
	必修	思想道德与法治	48	48			3	考试	3	二	
	必修	△大学英语（2）	32	32			2	考试	2	二	学位课
	必修	大学生心理健康教育	32	32			2	考查	2	二	
	必修	形势与政策（2）	8	2		6	0.3	考查	2	二	
	必修	体育与健康（2）	32			32	0.75	考试	2	二	
	必修	高等数学B（2）	64	64			4	考试	4	二	
	必修	线性代数	32	32			2	考试	2	二	
	必修	写作与沟通	32	32			2	考查	2	二	
	必修	AI+经济与金融	16	8	8		1	考查	2	二	
	必修	中国近现代史纲要	32	32			2	考试	2	三	
	必修	形势与政策（3）	8	2		6	0.3	考查	2	三	
	必修	大学英语（3）	32	32			2	考试	2	三	
	必修	创新创业基础	32	32			2	考查	2	三	
	必修	体育与健康（3）	32			32	0.75	考试	2	三	
	必修	概率论与数理统计	32	32			2	考试	2	三	
	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	32			2	考试	2	四	

	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	48			3	考试	3	四	
	必修	劳动教育（理论）	16	16			1	考查	2	四	
	必修	形势与政策（4）	8	2		6	0.3	考查	2	四	
	必修	大学英语（4）	32	32			2	考试	2	四	
	必修	体育与健康（4）	32			32	0.75	考试	2	四	
	必修	形势与政策（5）	8	2		6	0.3	考查	2	五	
	必修	体育与健康（5）	16			16	0.5	考试	2	五	
	必修	形势与政策（6）	8	2		6	0.5	考查	2	六	
	必修	大学生职业发展与就业指导（2）	12	12			1	考查	2	六	
	必修	体育与健康（6）	16			16	0.5	考试	2	六	
	必修	劳动教育（实践）	16			16	1	考查	2	一至六	
	小计		1008	774	8	226	56		82		
通识选修课	公选	社会主义发展史	32	32			2	考查	2	四	必修2学分
	公选	“两山”理念与湖州实践	16	16			1	考查	2	四	必修1学分
	公选	公共艺术类	32	32			2	考查	2	二至六学期修够。	选修2学分
	公选	自然科学类	32	32			2	考查	2		选修2学分
	公选	创新创业类	32	32			2	考查	2		选修2学分
	小计		144	144			9		10		
专业基础课	必修	专业导读	16	16			1	考查	2	一	
	必修	微观经济学	45	45			3	考试	3	一	
	必修	宏观经济学	48	48			3	考试	3	二	
	必修	△中国金融学	48	48			3	考试	3	二	学位课
	必修	政治经济学	32	32			2	考试	2	三	
	必修	计量经济学	48	48			3	考查	3	三	
	必修	统计学	48	48			3	考试	3	三	
	必修	会计学	48	48			3	考试	3	三	
	必修	△金融科技学	48	48			3	考试	3	三	学位课
	必修	中国财政学	32	32			2	考试	2	四	
	小计		413	413			26		27		
专业核心课	必修	△数据结构与算法	48	32	16		3	考试	3	四	学位课
	必修	证券投资学	48	32	16		3	考试	3	四	
	必修	国际金融	32	32			2	考试	2	四	
	必修	金融计量学	32	32			2	考试	2	五	
	必修	公司金融	32	32			2	考试	2	五	

	必修	△金融大模型应用	48	32	16		3	考试	3	五	学位课
	必修	金融风险管理	32	32			2	考试	2	五	
	必修	金融机构与金融市场	32	32			2	考试	2	五	
	小计		304	256	48		19		19		
集中 实践 教学 环节	必修	军事训练	2周			2周	2	考查		一	
	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）	1周			1周	1	考查		四	
	必修	中国近现代史纲要（实践）	1周			1周	1	考查		三	
	必修	专业通识教育	2周			2周	2			二	
	必修	专业技能竞赛	2周			2周	2			三	
	必修	科研申报/专业调研	2周			2周	2			四	
	必修	企业走访与调研	2周			2周	2			五	
	必修	学年论文	2周			2周	2			六	
	必修	毕业设计（论文）	16周			16周	10			七、八	
	必修	毕业实习	16周			16周	6			七、八	
专业 选修- 限选课	小计		46周			46周	30				
	限选	数据库原理及应用	48	32	16		3	考试	3	四	
	限选	商业银行业务与经营	32	32			2	考试	2	五	
	限选	金融伦理学	32	32			2	考试	2	五	
	限选	区块链金融	32	16	16		2	考查	2	五	
	限选	金融科技监管技术	32	32			2	考查	2	六	
	限选	行为金融学	32	32			2	考查	2	六	
	限选	保险科技	32	16	16		2	考查	2	六	
	限选	碳金融	32	32			2	考查	2	六	
	小计		272	224	48		17		17		
专业 选修- 任选课	任选	管理学	32	32			2	考查	2	二	至少选 修6学分
	任选	逻辑学	32	32			2	考查	2	三	
	任选	财务管理	32	32			2	考查	2	四	
	任选	经济法	32	32			2	考查	2	四	
	任选	保险学	32	32			2	考查	2	四	
	任选	金融服务智能营销	32	32			2	考查	2	五	
	任选	金融衍生工具	32	32			2	考查	2	五	
	任选	投资学	32	32			2	考查	2	五	
	任选	中央银行学	32	32			2	考查	2	五	
	任选	投资银行学	32	32			2	考查	2	五	
	任选	绿色金融与ESG实践	32	16	16		2	考查	2	六	
	任选	人工智能与投资组合管理（双语）	32	16	16		2	考查	2	六	
	任选	金融工程	32	16	16		2	考查	2	六	
	任选	量化投资理论与实践	32	16	16		2	考试	2	六	

	任选	能源与气候金融	32	32			2	考查	2	六
	任选	金融科技产品设计与运营	32	32			2	考查	2	六
	任选	金融科技专业综合实验课	32	16	16		2	考查	2	七
	任选	金融法规与金融职业道德	32	32			2	考查	2	七
	任选	湖州科技金融与知识产权证券化专题	32	32			2	考查	2	七
	小计		96	80	16		6		6	
合计			2237 学时 +46周	1891	120	226+46 周	163			
课外 学分	由学校或学院认定						3			
	暑期实践活动						2			
	小计						5			

学生修读说明：

(1) 第二课堂学分（课外学分）：第二课堂是指在第一课堂以外的一切传授知识、培养能力的活动，是第一课堂的延伸和补充。四年制本科第二课堂学分不低于5分，按照《湖州学院学生课外学分管理办法》认定。

(2) 每位学生必须修满规定的通识课程、专业基础课、专业选修课程与实践性课程的学分，完成专业课程总学分修读要求，第二课堂学分不低于5个学分，并同时符合学校的其他有关规定，方可毕业。

九、课程教学统计表

表7 各学期开课门数统计表

学期	课程总门数	必修课门数	选修课门数	必修课学分	选修课学分	考试课程门数
一	13	13	0	23.05	0	6
二	13	12	1	26.05	2	8
三	14	13	1	26.05	2	8
四	18	12	6	22.05	12	9
五	16	8	8	13.8	16	8
六	14	4	10	4	20	2
七	5	2	3	8	6	0
八	2	2	0	8	0	0
合计	95	68	27	135	54	41

表8 各学期课程教学周学时统计（实践环节除外）

类别 \ 学期	1	2	3	4	5	6	7	8
通识必修课学时	24	21	12	13	4	6	0	0
专业基础课学时	5	6	14	2	0	0	0	0

专业核心课学时	0	0	0	8	11	0	0	0
专业选修课学时	0	2	2	9	16	20	6	0
建议学期总的周学时	29	29	28	32	31	26	6	0

表9 各学期考试课程统计

学 期	1	2	3	4	5	6	7	8
通识课程考试（门）	5	5	4	4	1	1	0	0
专业基础课程考试（门）	1	2	4	1	0	0	0	0
专业核心课程考试（门）	0	0	0	3	5	0	0	0
合 计	6	7	8	8	6	1	0	0
其中教考分离门数	4	4	6	3	3	1	0	0

表10 专业课程中跨领域课程统计

序号	课程名称	开设学期	学分	类别	就业领域（行业）	开课学院	课程特色	其他
1	统计学	3	3	统计类	数据统计分析领域	经济管理学院	专业基础课	
2	计量经济学	3	3	统计类	数据统计分析领域	经济管理学院	专业基础课	
3	数据结构与算法	4	4	计算机类	计算机技术领域	经济管理学院	专业核心课	
3	金融大模型应用	5	3	计算机类	数据分析领域	经济管理学院	专业核心课	
4	金融计量学	5	2	经济学类	金融统计领域	经济管理学院	专业核心课	
合计			15					

表11 专业课程中融合课程统计

序号	课程名称	开设学期	学分	类别	合作单位	就业领域	就业岗位	其他
1	人工智能与投资组合管理	四	2	限选	财通证券湖州分公司、湖州银行等	金融	金融前台岗	
2	证券投资学	四	3	核心	财通证券湖州分公司、湖州银行等	金融	金融前台岗	
3	商业银行业务与经营	五	2	限选	浙商银行湖州分行、湖州银行等	金融	银行岗位	

4	金融科技产品设计与运营	六	2	限选	湖州银行、财通证券湖州分公司等	计算机	金融中后台岗位	
5	绿色金融与ESG实践	六	2	任选	浙商银行湖州分行、湖州银行等	金融	绿色金融岗	
6	湖州科技金融与知识产权证券化专题	七	2	任选	湖州银行、浙商证券湖州分公司	金融	金融前台岗	
合计			13					

表12 各专业学位课程一览表

专业名称	学位课程名	开课学期	学分
金融科技	大学英语（2）	2	2
	中国金融学	2	3
	金融科技学	3	3
	数据结构与算法	4	3
	金融大模型应用	5	3

制定人：徐鹤龙

审定人：姚金海

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
数据结构与算法	48	3	汪杭军、王朋	4
证券投资学	48	3	楼思元、徐鹤龙	4
国际金融	32	2	王洪涛、梁会君	4
金融计量学	32	2	俞武扬、赵清军	5
公司金融	32	2	周圣洁、卢丹	5
金融大模型应用	48	3	邱洪全、丁佳雯	5
金融风险管理	32	2	李丽、李朝柱	5
金融机构与金融市场	32	2	白楠楠、汪可	5

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
姚金海	男	1979-08	专业导读	教授	武汉大学	管理学	博士	公共经济与金融	专职
俞武扬	男	1974-11	金融计量学	教授	上海大学	运筹学与控制论	博士	数据建模与优化、机器学习	专职
易艳春	女	1976-03	碳金融	教授	华中科技大学	西方经济学	博士	金融数学	专职
王洪涛	男	1976-09	国际金融	教授	南京大学	产业经济学	博士	国际金融、产业金融	专职
汪杭军	男	1975-10	数据结构与算法	教授	中国科学技术大学	模式识别与智能系统	博士	计算机科学与技术	专职
张丽	女	1981-09	会计学	教授	东北林业大学	会计学	硕士	公司金融	专职
邱洪全	男	1979-04	金融大模型应用	教授	厦门大学	系统工程	博士	复杂系统建模、机器学习	专职
李吉明	男	1978-01	数据库原理及应用	副教授	浙江大学	计算机科学与技术	博士	统计机器学习、计算机视觉	专职
曾孟佳	女	1980-11	数据库原理及应用	副教授	西华师范大学	计算机应用技术	硕士	智能计算及其应用	专职
王心静	女	1997-02	碳金融	副教授	北京师范大学	环境科学	博士	绿色金融、生物多样性金融	专职
李朝柱	男	1987-04	宏观经济学、金融风险管理	副教授	中国农业大学	农业经济管理	博士	绿色金融、资源与环境经济	专职
叶青海	男	1978-05	政治经济学	副教授	吉林大学	西方经济学	博士	碳金融、能源环境经济学	专职
梁会君	女	1981-08	国际金融、微观经济学	副教授	中南财经政法大学	世界经济	博士	数字金融、数字贸易	专职
赵清军	男	1992-10	金融计量学	副教授	南京农业大学	统计学	博士	计算金融、ESG	专职
徐鹤龙	男	1988-06	金融科技监管技术、专业导读	讲师	对外经济贸易大学	金融学	博士	金融科技	专职

周圣洁	女	1990-12	证券投资学、行为金融学	讲师	西交利物浦大学	商学	博士	金融科技、公司金融	专职
李丽	女	1992-12	金融风险管理	讲师	中南财经政法大学	会计学	硕士	公司金融、金融风险管理	专职
楼思元	男	1993-08	证券投资学、中国金融学	讲师	悉尼大学	金融/会计	硕士	金融信息分析	专职
丁佳雯	女	1995-12	金融大模型应用、商业银行业务与经营	讲师	悉尼大学	金融和商业分析	硕士	金融风险、机器学习	专职
刘珍	女	1992-09	公司金融	讲师	卡迪夫大学	会计与金融	硕士	公司金融	专职
汪可	男	1992-10	金融科技学、金融机构与金融市场	讲师	对外经济贸易大学	金融学	博士	金融科技	专职
张伍涛	男	1996-02	金融科技监管技术、保险科技	讲师	兰州大学	应用经济学	硕士	金融科技、数字金融	专职
白楠楠	女	1990-12	中国金融学、宏观经济学	讲师	上海财经大学	金融学	博士	公司金融、数字金融	专职
段思松	男	1989-11	计量经济学	讲师	中央财经大学	国际经济学	博士	金融数学、数据挖掘	专职
杨赞	男	1984-11	区块链金融	讲师	吉林大学	应用数学	博士	人工智能、机器学习	专职
卢丹	男	1981-07	公司金融	其他副高级	美国耶鲁大学	数学	博士	金融工程、金融与投资	兼职
王朋	男	1988-11	数据结构与算法	其他副高级	电子科技大学	工学	博士	电子信息技术	兼职
吕俊	男	1986-02	金融伦理学	副教授	中国科学技术大学	管理学	博士	金融与投资	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	25		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	7	比例	25.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	17	比例	60.71%
具有硕士及以上学位教师数	28	比例	100.00%
具有博士学位教师数	21	比例	75.00%
35岁及以下青年教师数	10	比例	35.71%
36-55岁教师数	18	比例	64.29%
兼职/专职教师比例	3:25		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	16		

7. 专业主要带头人简介

姓名	姚金海	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	职务
拟承担课程	专业导读			现在所在单位	湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年毕业于武汉大学公共经济管理学专业						
主要研究方向	普惠金融、养老金与资本市场						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	坚持以应用型、复合型经管人才培养为导向，围绕课程思政、产教融合、校企共建微专业、干部教育课程建设和经管类实践教学改革、开展教育教、学研究与实践。作为湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）院长，组织推进学院专业建设、课程建设、实践基地建设 and 校企协同育人。作为负责人主持“价值共创·六维闭环：校企共建微专业驱动经管类应用型人才培养的探索与实践”，获湖州学院2025年度校级教学成果一等奖；主讲的课程“学习习近平经济思想”入选江西省委组织部“全省领导干部教育好课程”，具有省级干部教育精品课程建设和教学经验。相关教学改革注重将金融理论、数字经济、绿色金融、产业实践和价值塑造贯通，形成“政校企协同、课程项目融合、实践闭环评价”的应用型人才培养思路。						
从事科学研究及获奖情况	2020年入选江西省百千万人才工程人选，具有较强科研组织能力、咨政服务能力和学术影响力。围绕公共经济与金融、社会保障、资产建设、数字经济与新业态劳动者保障、新型城镇化及绿色共富等方向开展研究，并在金融环境、企业创新投入、资产配置、CPI预测和股指预测等金融数据建模领域形成研究积累。近年来主持国家社科基金一般项目2项，其中“共享发展理念下我国社会保障中的政府责任研究”已结项，“金融能力与资产建设视角下新就业群体社保韧性生成机制与优化路径研究”获批立项；主持省部级重点项目3项、省部级一般项目8项，参与省部级项目1项。以第一作者或通讯作者在《管理评论》《金融监管研究》《上海经济研究》《深圳大学学报（人文社会科学版）》等CSSCI和北大核心期刊发表高水平论文10余篇，其中《资产型养老金是否应赋予个人投资选择权——基于风险态度异质性对资产配置影响的实证研究》被中国人民大学复印报刊资料《社会保障制度》全文转载；在《光明日报》《中国社会科学报》《浙江日报》《江西日报》等权威及省级党报理论版发表理论文章多篇；出版独著《共享发展理念下我国养老社会保障中的政府责任研究》。相关成果获第30届江西新闻奖一等奖，研究报告获省部级、市厅级领导定性批示，主持课程“学习习近平经济思想”入选江西省委组织部“全省干部教育好课程”。						
近三年获得教学研究经费（万元）	16			近三年获得科学研究经费（万元）	68.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《证券投资学》《行为金融学》，课程学时272			近三年指导本科毕业设计（人次）	15		

姓名	俞武扬	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	图书馆馆长
拟承担课程	金融计量学			现在所在单位	湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于上海大学运筹学与控制论专业						

主要研究方向		人工智能、系统建模与优化	
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		长期致力于应用型、复合型经管人才培养的教育教学改革，注重课程思政、产教融合与实践教学贯通。主持及参与杭州电子科技大学研究生“课程思政”建设项目、高等教育教学改革研究项目及教学成果奖培育项目等多项教改课题，包括《智能计算与软件应用》（主持，2020）、《以“课程思政”理念引领高校创新创业教育改革与实践研究》（参与，2020）、《“互联网+”下双创与专业教学融合的模式与路径研究》（参与，2017）、《制造与物流系统仿真》（参与，2019）及“广谱式”视角下研究生创新创业能力培养项目（参与，2018）。发表教改论文《YALMIP工具箱在运筹学实验教学中的应用》（《实验室研究与探索》，2017），副主编出版教材《管理运筹学》（电子工业出版社，2017）。指导学生获浙江省大学生经济管理案例竞赛省级一等奖（2020）、浙江省电子商务大赛省级二等奖（2015），并多次获评杭州电子科技大学优秀指导老师（2010、2012、2017、2018年度）。相关实践积累了课程建设、教材编写、项目研究和学生竞赛指导的丰富经验。	
从事科学研究及获奖情况		主持国家社会科学基金一般项目2项（“基于异构不确定情景的应急物资储备与供应体系规划研究”在研、“重大灾害设施失效机理分析与区域应急准备决策研究”已结题），主持教育部人文社科项目1项、浙江省哲学社会科学规划课题1项、杭州市哲学社会科学规划课题1项，并主持完成浙江省高校人文社科重点基地项目6项；另以主研身份参与国家级、省部级等科研项目20余项。在《Safety Science》《International Journal of Disaster Risk Reduction》《Journal of Advanced Transportation》《运筹与管理》《控制与决策》《系统管理学报》等国内外重要期刊发表论文60余篇，其中SCI/SSCI收录多篇，国家自科基金委管理学部A/B类期刊论文10余篇。出版专著《突发事件下人员转移和应急资源配置决策》（浙江大学出版社）。研究成果获浙江省科学技术奖三等奖（2010年）。兼任美国《Mathematical Reviews》评论员及多本国内外权威期刊审稿专家，具有扎实的科研积累和学术服务能力。	
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	20
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《运筹学》《智能信息处理》，课程学时512	近三年指导本科毕业设计（人次）	8

姓名	易艳春	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	碳金融			现在所在单位	湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年毕业于华中科技大学西方经济学专业						
主要研究方向	绿色金融、环境经济						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、教材等）	长期从事经济学专业教学工作，主讲《经济学原理》《西方经济学》《国际经济学》《国际投资学》《基础会计》等本科与研究生课程。注重研究实际经济问题，担任硕士研究生导师，所指导的硕士学位论文均获评校级优秀硕士学位论文。指导本科生获省级优秀毕业论文，多次获评校级优秀本科毕业论文。指导教师及校级优秀本科论文指导教师。教学实践中注重将理论前沿与学术规范融入课程教学，积累了丰富的经管类课程建设与研究生指导经验。						
从事科学研究及获奖情况	围绕城镇化低碳发展、外商直接投资与碳排放、城市空间形态与碳排放等方向开展研究，并在产业集聚、人口规模与环境绩效等交叉领域形成研究积累。主持国家社科基金一般项目“我国城镇化阶段的低碳发展路径研究”。						

		”（已结题）、教育部人文社会科学研究青年基金项目“FDI、经济增长与我国碳排放关系的实证研究”（已结题）及湖北省教育厅人文社科青年项目等；另参与多项国家级、省部级科研项目。在《中国人口·资源与环境》《城市规划》《城市发展研究》《改革》《贵州财经大学学报》《统计与信息论坛》等CSSCI期刊及《Applied Economics》《Sustainability》《Environmental Science and Pollution Research》等SSCI/SCI期刊发表论文20余篇。出版专著《FDI、经济增长与我国碳排放关系的实证研究》《我国城镇化阶段的低碳发展路径研究》。相关成果获市级第九届社科成果二等奖（排名第一），兼具扎实的理论分析能力与政策研究积累。	
近三年获得教学研究经费（万元）	8	近三年获得科学研究经费（万元）	10
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《财务管理》《会计学》，课程学时600	近三年指导本科毕业设计（人次）	20

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	407	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	52（台/件）
开办经费及来源	以财政投入为主，辅以学费等收入，同时大力拓宽筹资渠道。在与行业开展协同育人、产学研合作、社会培训、国际合作及后勤服务等方面增强预校改革编制能力，积极将金融科技专业建设内容申报“中央财政支持地方高校改革发展资金”专项项目，实行专款专用，确保经费使用精准高效。在校企合作方面，学校已与财通证券、同花顺、保融科技等企业签订合作协议，企业通过设备捐赠、软件授权、共建实验室等形式提供实质性支持。其中，财通证券参与共建金融分析实验室并提供部分运维经费；同花顺免费授权金融数据库、量化交易平台等教学软件使用权；保融科技提供财务机器人实训平台的技术支持与后续升级服务。此外，学校依托湖州绿色金融改革创新试验区的政策优势，积极争取地方政府专项经费支持，用于碳金融、ESG评价等特色方向的教学资源开发。生均年教学日常支出达4311.36元，可充分保障教学运行、实验耗材、实习实训等常态化经费需求。多元化的经费来源与规范化的管理机制，为新专业在人才培养、师资队伍建设和教学资源开发及校内外实践环境建设等方面提供了充足的资金保障。		
生均年教学日常运行支出（元）	4311.36		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	1. 实验教学中心建设方面：目前下设基础实验、专业实验、跨专业实验、创新创业实验四类实验室，建筑面积约2398平方米，可同时容纳约800名学生开展实训。未来计划新增金融科技虚拟仿真实验室、区块链金融实验室、智能风控实训室等3个专业实验室，重点配置金融大模型训练平台、量化交易模拟系统等设备。 2. 校企合作共建方面：与财通证券共建金融分析实验室（50台终端）；与绿橙电商共建联合直播实训基地；与浙北大厦集团共建湖州大数据与新零售研究院；与同花顺、保融科技等企业合作开发金融数据库、量化交易、财务机器人等实训平台，推进产教深度融合。 3. 实习实训基地建设方面：在湖州市金融机构中建立7-8家实习实训基地；在金融科技企业中建立2-3家实习实训基地。 4. 资源整合方面：借助校企联盟，联合开展金融科技专业教材编写与课程开发。 5. 网络资源建设方面：借助学校建立的自主学习平台，建立金融科技课程资源库；引进与金融科技相关的优质慕课资源，同时开展金融科技慕课建设。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
大数据分析与应用仿真在线实训平台	平头哥-V3	1	2025年	325
金融数据库软件	同花顺-定制开发	1	2025年	240
证券模拟交易软件	同花顺-定制开发	1	2025年	240
证券量化交易软件	同花顺-定制开发	1	2025年	240
金融理财分析软件	同花顺-定制开发	1	2025年	240
大数据分析与应用仿真实验室视频课程资源包	智联-定制开发	1	2025年	66
证券环形跑马屏	彩易达-Q1.86Qro室内全彩高刷3840Hz	1	2025年	63
定制证券交易弧形桌	国产-定制	1	2025年	15

计量经济学软件	Stata-定制开发	1	2025年	103
外汇风险管理系统	保融-定制开发	1	2025年	135
直播在线学习实训系统	美职教育	1	2022年	278.9
国际贸易教学软件	智联教育-V3.21	1	2022年	249.1
物流教学管理平台	徙木科技-V1.0	1	2023年	228.2
供应链管理在线实训平台	思沃-SW-52V1.0	1	2025年	172.35
财务管理系统软件	保融-定制开发	1	2025年	170
外贸进出口操作实训平台	世格软件-V2.0	1	2023年	154.7
RPA财务机器人	智联-定制开发	1	2025年	140
国际结算系统软件 and 外贸单证系统软件（双软件装）	步惊云-定制开发	1	2025年	130
ERP实训平台	百树-V4.0	1	2023年	113.6
商务谈判在线考试平台	智联-V2.1	1	2025年	82.73
商务谈判模拟实训平台	利君成-V1.0	1	2025年	82.7
文旅大数据展示屏	CUHUB-XC-JS7500	10	2025年	55.15
PICO Pico Neo3/CN触控一体机	PICO-PicoNeo3/CN	10	2025年	42.99
供应链管理视频课程资源包	智联-定制	1	2025年	39.83
商务谈判视频课程资源包	智联-定制	1	2025年	26
新华三H3CMG-86B3-TGW3触控一体机	H3CMG-86B3-TGW3	6	2025年	71.96
普通壁挂音箱	TS-608	4	2025年	49
壁挂音箱（套装）	TS-608	16	2025年	29.84
电源时序器	TS-830	5	2025年	35
扩音功放	TC-2350B	5	2025年	95.5
收音话筒	T-592UH	6	2025年	16.09
收音器	i30	6	2025年	16.09
数字音频处理器	TS-DP440	5	2025年	16.6
无线话筒	T-592UE	1	2025年	2.45
天花式吊顶阵列话筒	JD-300	4	2025年	100

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》《浙江省教育厅办公室关于做好2026年度普通高校本科专业设置工作的通知》等文件精神，学校组织专业设置评议专家组对金融科技专业申报材料进行了认真评审，评审专家一致形成以下评审意见： 湖州学院申报金融科技专业具有较强必要性和现实可行性。该专业面向金融强国建设和数字经济发展需要，主动对接金融科技、绿色金融、普惠金融、数字金融等重点方向，专业定位清晰，培养目标符合地方应用型本科高校办学定位。人才培养方案能够体现金融学、数据科学、信息技术和绿色金融场景的交叉融合，课程体系覆盖金融基础、数据分析、智能风控、数字支付、区块链金融、监管科技、ESG评价、碳金融与转型金融等模块，关键课程与毕业能力要求之间具有较好支撑关系。培养模式重视实践应用和协同育人，拟依托湖州绿色金融改革、数字人民币应用、银行数字化转型、科技型中小企业融资、供应链金融等真实场景开展案例教学、课程实训和校企合作，能够突出学生职业能力、创新意识和社会责任培养。学校和学院已有经济金融、绿色金融、数字贸易、供应链管理等相关办学基础，师资队伍具备跨学科建设潜力，校内外实践资源和经费保障措施总体能够满足新专业建设和人才培养需要。 综上，专家组认为湖州学院增设金融科技专业符合国家专业设置导向、区域产业发展需求和学校专业结构优化方向，专业建设基础较好，实施路径明确，保障条件基本具备，建议同意申报设置金融科技专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字：浙江金融职业学院陈荣达教授，西安财经大学王军生教授，南昌大学彭迪云教授，重庆工商大学靳景玉教授，湖南师范大学欧阳资生教授 陈荣达 王军生 彭迪云 靳景玉 欧阳资生		