2024年度湖州学院一流本科课程申报条件

**一、智慧课程**

1.智慧课程主要是指利用互联网、知识图谱、人工智能等新技术新手段，赋能课程建设与运行，细化知识颗粒度，具象知识网络，扩展资源手段，提高课程学习自适应性，融合形成的多路径、个性化、智能化新型课程模式。

2.拟申报的课程前期应具有校级、省级及以上线上一流本科课程建设基础，课程在线教学视频已经形成完整体系，且原则上应有课程知识图谱建设基础。同等条件下，纳入本科专业人才培养方案的专业核心课程优先支持。

**二、线上线下混合式课程**

线上线下混合式课程应基于慕课、专属在线课程（SPOC）等线上优质资源，合理分配线上线下学时，并结合实际开展线上线下教学活动，应具有可追溯的学生在线学习记录。

**三、产教融合一流本科课程**

1.根据《湖州学院高水平应用型大学建设三年行动方案》《人才培养子方案》，特设“产教融合一流本科课程”，立项类型主要为线上线下混合式和社会实践一流本科课程。立项课程要求体现技术进步和产业发展要求，坚持课程内容与行业标准对接，注重将国际前沿研究、工程问题、工程案例等融入课程教学，以提升学业“挑战度”为导向，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，增强课程内容的“高阶性”“创新性”。

2.要求有行业企业专家共同参与课程建设，强化课堂教学应用导向，探索适合应用型人才培养需求的课堂教学方式，提高项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式的运用比例，使参与式、启发式、讨论式教学成为主流，形成以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式。

**四、虚拟仿真实验教学一流本科课程**

1.应着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。经过2个教学周期实践检验，且具有可追溯的学生在线学习记录。

2.应是学校开展实验教学的基本单元，符合实验教学培养目标，纳入本专业教学计划，不少于2个课时，有两个轮次的教学应用，且教学效果优良、开放共享有效的实验教学课程。

3.仿真设计要体现客观结构、功能及其运动规律，应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。

4.应为包含多门课程原理、方法和技术，培养学生融会贯通专业课程、应用相关知识通过自主设计解决实际问题的能力的综合设计型实验及以学科或行业发展前沿问题为选题，以学生自主设计为基本要求，引导学生洞悉、探索学科前沿，不断激发学生创新兴趣的研究探索型实验。

5.除马克思主义理论学类课程可以为体验式设计外，其余应能够根据学生不同的实验操作或者不同的探究行为产生反馈，保证实验结果的真实性与可靠性。学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。

6.应基于具有开发、修改、传播、售卖等授权的软件或完全自主研发的软件进行开发，拒绝使用基于有使用范围限制的免费版或盗版软件开发的课程申报。课程的教学设计须具有原创性，课程所属单位须对课程单独享有或者与合作开发的自然人、法人或其他组织共同享有软件著作权（共享权自申报之日起5年以上）。鼓励课程所属单位享有独立软件著作权，以便于持续在线开放共享与升级维护。

7.有效链接网址应直接指向该实验，且保持链接畅通；应确保在承诺并发数以内的网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

8.网络安全责任主体为课程所属二级学院（部门），实验系统应符合《信息安全等级保护管理办法》中至少二级等保的相关要求，并提供由第三方专业测评机构出具的证明材料。

**五、“三进”专项一流本科课程**

根据《湖州学院推进〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”教学工作实施方案》，特设“三进”专项一流本科课程，立项类型主要为线上线下混合式、线下一流本科课程。立项课程要求依据“三进”工作要求，围绕党和国家发展的战略大局，着眼“立德树人、传声立言、话语建设”，高站位高标准精心谋划实施“三进”工作，充分发挥“三进”工作在培养外语类学生深入理解中国国情、党情、民情、浙江省情、湖州市情，涵养家国情怀和开阔国际视野的作用，强化基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计，增强外语类人才对中国特色社会主义的“四个自信”，增强讲好中国故事、浙江故事、湖州故事的底气、士气、才气，当好中外融通的桥梁。着力培养新时代具有家国情怀、兼具外语技能和国际传播能力的高素质应用型专业人才。

教务处

2024年10月29日