



嘉兴学院
JIAXING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2021-2022学年)



嘉兴学院

二〇二二年十一月



目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教学基本情况.....	3
（一）总体思路.....	3
（二）人才培养目标及服务面向.....	3
（三）专业设置及动态调整.....	3
（四）学生规模与结构.....	4
（五）本科生境内外交流情况.....	4
（六）国际学生教育情况.....	5
（七）招生及生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍.....	6
（二）教师培养.....	7
（三）教师授课.....	9
（四）基层教学组织建设情况.....	9
（五）教学经费.....	9
（六）教学用房.....	10
（七）图书资源.....	11
（八）实验室建设.....	11
（九）智慧教学及网络教学资源利用情况.....	12
三、教学建设与改革.....	13
（一）专业建设总体情况.....	13
（二）课程建设.....	13
（三）教材建设.....	16
（四）教学改革.....	17
（五）实践教学与毕业设计（论文）.....	18
（六）创新创业教育.....	19
（七）产教融合情况.....	20
（八）教育对外开放.....	20
四、专业能力培养.....	20
（一）专业培养定位.....	21
（二）专业培养标准.....	21
（三）典型专业列举.....	22
五、质量保障体系.....	24
（一）落实人才培养中心地位.....	24
（二）教学质量保障体系建设.....	25

(三) 教学质量标准体系建设.....	25
(四) 上下联动, 优化教学质量监控机制.....	25
(五) 实施校、院、专业三级质量报告制度.....	26
(六) 本科教学质量监测数据分析与应用.....	27
(七) 专业认证开展情况.....	27
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 学生转专业情况.....	28
(三) 学生科研与竞赛.....	28
(四) 毕业生情况.....	29
(五) 社会用人单位评价.....	31
(六) 体质测试.....	31
七、特色发展.....	31
(一) 实施“大思政课”建设, 红船精神育人彰显特色.....	31
(二) 强化名师引领和竞赛引导, 教师发展卓有成效.....	32
(三) 对接需求完善专业结构布局, 深化改革提升专业建设水平.....	33
八、问题与对策.....	34
(一) 应用型师资队伍建设仍需持续推进.....	34
(二) 信息化背景下教育教学改革需要继续深化.....	35

学 校 概 况

嘉兴学院由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校于 2000 年合并组建而成，已有 108 年办学历史。2004 年 8 月，在学校 90 周年校庆之际，时任浙江省委书记习近平同志给学校发来贺信，要求“努力把学校办成一所有特色、善创新的综合性大学”。

学校地处嘉兴，校园面积 1660 余亩，全日制在校生 16300 余人，成人教育本专科生 16600 余人；教职工 1700 余人，其中全职院士 3 人，柔性聘用院士 9 人，有国家级特聘专家等一批高层次人才。中国工程院院士陆军为学校校长，世界著名物理学家、香港科技大学原校长朱经武教授为学校名誉校长。学校现有国家级特聘专家、国家“百千万人才工程”入选人员、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、中宣部“宣传思想文化青年英才”理论界人才入选者、省“钱江学者”特聘教授、省“万人计划”领军人才等一批高层次人才；有省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个；入选省“鲲鹏行动”计划专家 1 人。

学校设有 59 个本科专业，其中：国家级一流本科专业建设点 6 个，国家级特色专业 2 个，教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业 1 个，通过国家专业认证（评估）专业 4 个，省级一流本科专业建设点 10 个，省级师范教育创新工程项目入选专业 1 个。拥有经济管理国家级实验教学示范中心等国家级和省级实验教学平台 11 个。面向全国 30 个省（市、自治区）招生，与美、英、澳、德、日、韩等 22 个国家（地区）的 80 多所高校开展联培博士、本硕连读、双学位攻读、交换生培养等合作。

学校为硕士学位授予单位，目前拥有马克思主义理论、材料与化工、会计 3 个硕士学位授权点。现有省级一流学科 6 个，化学学科进入 ESI 全球前 1%。拥有教育部人文社科重点研究基地 1 个、国家级住院医师规范化培训基地 3 个，国家级临床重点专科 1 个，省级重点实验室、工程技术研究中心、院士专家工作站等省级科研平台 15 个。

学校以中国革命红船起航地高校的政治担当，自觉传承红色基因、守牢红色

根脉，建有伟大建党精神研究中心、红船精神研究中心、浙江（嘉兴）中外政党研究中心，嘉兴学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心为教育部人文社科重点研究基地，浙江省中国共产党创建史研究中心为省哲学社会科学重点研究基地，浙江省红色文化研究与传承协同创新中心为省“2011 协同创新中心”。学校是教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、浙江省中国特色社会主义理论体系研究基地、全省教育系统党员教育基地、浙江省重点马克思主义学院建设单位、浙江省高校二级学院党委领导下的院长负责制试点单位、浙江省高校文化校园建设首批试点单位、浙江省新时代高校思政课研学基地（嘉兴市）依托高校、浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校。

学校充分发挥地处长三角一体化发展国家战略核心区优势、与有色行业联系紧密优势，主动对接长三角地区产业、企业发展需求，深入推进产教融合、校企合作，全面助力浙江高质量发展建设共同富裕示范区。学校拥有中澳先进材料与制造研究院、浙江省长三角一体化发展研究中心、嘉兴市大学科技园、G60 科创走廊产业与创新研究院、中国共同富裕研究院、信息网络与智能研究院、三江·嘉化未来技术学院等一批科研创新载体。学校为浙江省应用型建设试点示范高校，连续五年在浙江省教育厅普通本科高校分类评价中列同类院校第 1 位。2021 年全校科研经费收入总额 4.3 亿元，其中企业科研经费收入总额 5000 余万元，技术转让收入总额近 7000 万元。

当前，学校正牢记习近平总书记的殷切嘱托，大力弘扬伟大建党精神，秉承“方正为人 勤慎治学”校训，践行“求是求真求正”校风，勇猛精进、追求卓越，不断提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力，全力以赴建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学。

一、本科教学基本情况

（一）总体思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实习近平总书记在浙江工作期间致学校建校90周年贺信精神，大力弘扬伟大建党精神和红船精神，落实立德树人根本任务，深化“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，深入实施铸魂育人工程，扎实推进思政育人提效、人才培养质量提升等专项行动，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：落实立德树人根本任务，传承践行伟大建党精神和红船精神，培养德智体美劳全面发展，专业知识扎实，具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的高素质应用型、复合型人才。

服务面向定位：扎根嘉兴、立足长三角、辐射全国、放眼全球，着力提升服务区域经济社会发展能力。

（三）专业设置及动态调整

学校现有59个本科专业，其中，国家一流专业建设点6个、省级一流专业建设点10个，4个专业通过专业认证。专业布局涵盖9大学科门类，以工学、管理学、社会科学（经济学、教育学、法学）为主干，以文学、理学、艺术学、医学等为支撑，专业设置符合应用型办学定位，契合地方经济社会发展需求。

注重专业设置的前瞻性。积极设置前沿科学技术、产业发展紧缺专业和改善民生急需专业，主动布局新工科、新文科、新医科相关专业。召开学科专业一体化建设暨新专业设置专题会议，提出“十四五”期间学校新增专业设置原则意见。

注重专业和学科的一体化发展。以“一流大视野、区域大需求、嘉大新方位”为切入点，立足学校学科建设实际，把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实。以优势学科和一流专

业为引领，带动和辐射其他学科专业建设。

健全专业动态调整。主动服务国家战略和区域经济社会发展需要，在做好人才需求调研基础上增设文理、理工、医工等交叉融合新专业。本学年新增跨境电子商务、体育教育、通信工程、麻醉学等 4 个专业。健全专业动态调整机制，控制招生专业数，本学年撤销信息与计算科学、工业工程等 2 个专业，公共事业管理、测控技术与仪器等 2 个本科专业继续停止招生。

（四）学生规模与结构

截至 2022 年 9 月，嘉兴学院全日制在校学生总数为 16302 人，其中：普通本科生 15035 人，普通专科生 1173 人，本科学历留学生 84 人，普通预科生 10 人，本科生占比为 92.23%。

表 1-1 在校生规模结构一览表（2022 年 9 月 30 日）

类型	本科生	专科生	夜大（业余）学生	函授生	学历留学生	普通预科生
数量	15035	1173	4033	12650	84	10

说明：本科学生 15035 中含专升本学生 603 人。



图 1-1 近五年本专科学学生规模

（五）本科生境内外交流情况

学校积极组织本科生参加境内外交流，其中境外交流 655 名，国内交换生 26 名。

积极开展与境外大学合作教育与交流学习。2021-2022 学年，学校共有 655

名学生参加学校组织的交流项目，其中攻读日本冈山商科大学双学位项目 5 人，参加日本秋田大学交换生项目 1 人，参加境外线上交流项目 649 人（其中 4 周以上 199 人）。与学校进行线上交流项目合作的境外大学包括澳大利亚伊迪斯科文大学、澳大利亚西澳大学、澳大利亚南昆士兰大学、波兰居里夫人大学、俄罗斯莫斯科航空学院、韩国明知大学、马来西亚理科大学、美国德克萨斯大学奥斯汀分校、美国加州大学欧文分校、新加坡国立大学、新加坡南阳理工大学、英国剑桥大学、英国伦敦大学学院、英国利物浦约翰摩尔大学等。

拓展合作渠道，促进国内交换生培养。学校先后与中南大学、北方工业大学、浙江师范大学、常州大学等 10 所国内高校签订交换生培养协议。2021-2022 学年学校派往中南大学、北方工业大学、温州医科大学、浙江师范大学、昆明理工大学等高校交流学生共 26 人。受疫情影响，交换学生数量有所下降。

（六）国际学生教育情况

2021-2022 学年来学校交流学习的国际学生共 180 名，其中在校生 123 人，结业、休学等学生 57 人。在校留学生 123 人中四年制本科生 84 名，分别就读汉语国际教育、英语、工商管理、国际经济与贸易等专业，另外 39 人就读汉语言文学语言生班。在校留学生分别来自波兰、土耳其、俄罗斯、西班牙、韩国、日本、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、泰国、印度尼西亚、摩洛哥、加纳、巴西等 24 个国家（地区）。

（七）招生及生源质量

2022 年，学校本科招生总计划为 4100 人，其中普通本科计划 3760 人、专升本计划 320 人、港澳台招生计划 10 人、预科生 10 人。当年实际录取 4106 人，实际报到 4070 人（含退伍复学新生），报到率为 99.12%。

学校生源选拔途径多元，生源质量稳中向好。选拔类型有普通类招生、专升本招生、三位一体招生、五年制学前教育大专班招生、中本一体化招生、基层卫生人才定向培养招生等。从浙江省录取情况来看，最低分为 563，较 2021 年提升 4 分，各专业投档最低分的平均分提升 3.5 分。录取最低分位次号列全省考生

人数前 31.62%，较 2021 年进位 1.27%。从省外录取情况来看，有 24 个省达到或超过一本线（特殊类型线）的考生报考我校，共计 682 名，占比 40%，较 2021 年增加 92 人；有 16 个省录取最低分与省控线线差较 2021 年提升明显。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校召开人才工作会议，进一步优化嘉兴学院人才工作顶层设计。通过三大改革，即专业技术职务评聘制度改革、人才育引制度改革、事业单位岗位聘任制度改革，完善人才工作体制机制，育引并举实现人才工作新突破。

1. 师资队伍结构进一步优化。截止 2022 年 9 月 30 日，全校共有专任教师 1150 人，专任教师中具有博士学位教师占比为 58.61%；具有三个月以上国（境）外留（访）经历的教师占比为 32.96%；45 周岁以下青年教师占比为 66.43%；具有高级专业技术职务 568 人占比为 49.39%，其中具有正高级专业技术职务 196 人占比为 17.04%。与去年相比，师资队伍结构有进一步优化。

表 2-1 专任教师结构（2022 年 9 月 30 日）

项 目	专任教师	
	数 量	比例（%）
总计	1150	—
职 称	教授	175
	副教授	327
	讲师	512
	助教	9
	其他正高级	21
	其他副高级	45
	其他中级	33
	其他初级	1
	未评级	27
	35 岁及以下	240
年 龄	36-45 岁	524
	46-55 岁	281
	56 岁及以上	105
	具有三个月以上国境外培训进修经历	379

2. 高层次人才队伍建设实现新突破。我校拥有全职院士 3 人、国家级人才 5 人、享受国务院特级津贴 3 人、省级人才 19 人，具有市厅级各类人才称号的 215 人，入选国家级、省级相应人才计划共 14 人。学校现有省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个，校“尖峰计划”团队 7 个。学校柔性聘任院士 9 人，聘任行业企业各类人才 400 余人担任兼职教师。4 名教师入选 2020 年与 2022 年全球前 2% 顶尖科学家榜单。

（二）教师培养

学校建有独立设置的教师发展中心，为独立设置的正处级单位，下设 16 个教师发展分中心。2021-2022 学年，学校开展教师培训及交流活动 68 场次，本校教师接受培训达 8746 人次。建有“名师讲堂”“卓越讲堂”“新教师训练营”“助讲培养”等培训平台，培训内容主要包括基本教学技能、现代教育技术、课程思政、教学创新、教学反思等。本学年有 62 位新入职教师（包括专任教师、辅导员、教辅人员等）参加新教师入职培训，29 位教师参加助讲教师培养。

充分利用全国教学创新大赛、浙江省青年教师教学竞赛、西浦全国教学创新大赛等教学竞赛平台，借机培养校内具有潜力的优秀教师，成效显著。本学年取得了西浦全国大学教学创新大赛一等奖 1 项，浙江省青年教师教学竞赛特等奖 1 项、二等奖 2 项，浙江省高校教师教学创新大赛课程思政微课专项赛一等奖 1 项等一系列优异成绩。



图 2-1 教学竞赛部分获奖者照片和荣誉证书

大力推进实施“青椒”成长助力计划，通过国内外知名高校进修访学、企业博士后研究、地方企事业单位科技服务等方式提升教师的教学科研能力和社会服

务能力，推动各类人才不断“增值”。2021-2022 学年，学校共有 40 名教师赴国内外知名大学攻读博士、交流访学，较好地完成国家、省、校等各级各类国内外项目，专任教师具有三个月及以上海外学习经历占比约 33%；开展博士服务地方专项行动、“嘉兴市博士后工作站对接洽谈会”“青年教师进平湖”等系列活动，共派出 650 余名博士教师，服务企事业单位 800 多家，其中审批进入嘉兴市企业博士后工作站开展研究的博士 39 名，选派 14 名青年骨干教师赴平湖市顶岗锻炼，探索出了“政府-地方企业-学校-青年教师”校地合作新模式。

表 2-2 教师教学竞赛省级以上获奖一览表（2021-2022 学年）

时间	竞赛	获奖者	类 别	获奖等级
2022. 7	第七届西浦全国大学 教学创新大赛	俞梅芳团队		全国一等奖
2021. 12	浙江省第十二届青年 教师教学竞赛	李志勇	理科组	省级特等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	沈忠飞团队	正高组	省级三等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	俞梅芳团队	副高组	省级一等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	项毅团队	中级及以下组	省级三等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	丁斓斓团队	课程思政微课专项赛	省级一等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	李志勇团队	课程思政微课专项赛	省级一等奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	范莉霞团队	课程思政微课专项赛	省级优秀奖
2022. 6	浙江省第二届高校教 师教学创新大赛	边娜	课程思政微课专项赛	省级三等奖
2021. 12	浙江省第十二届青年 教师教学竞赛	朱佳	医科组	省级二等奖
2021. 12	浙江省第十二届青年 教师教学竞赛	蒲江龙	工科组	省级二等奖

（三）教师授课

2021-2022 学年，学校为本科生课程开设总数为 8606 门次。其中，本科课程主讲教师中，主讲本科课程的教授占教授总数的 99.4%，教授讲授本科课程 1388 门次，占全校课程总门次的 16.1%。学校积极推进小班化教学，规模 30 人以下的教学班为 2384 个，占比 27.7%；30-60 人的教学班为 4817 个，占比 55.97%；61-90 人的教学班为 826 个，占比 9.6%；90 人以上的教学班为 579 个，占比 6.73%。60 人以下的教学班占比 83.67%。

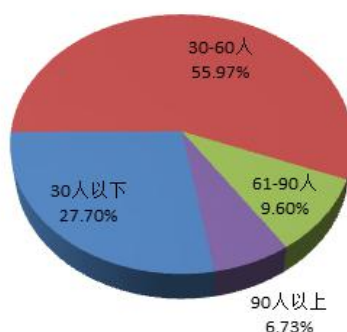


图 2-2 教学班规模分布图

（四）基层教学组织建设情况

加强基层教学组织建设，推进“红船精神”育人进基层、进课堂，推动思政课和课程思政教学模式创新，实现学科教学与思政教育同向同行。学校目前设置基层教学组织 229 个（含实验教学中心、教学研究与发展中心/平台等 48 个），计算机应用技术系、《比较文学》教学团队获首届高校教师教学创新大赛优秀基层教学组织奖，“会计学专业课程线上线下混合式教学虚拟教研室”入选省级名师网络工作室（虚拟教研室），立项建设 19 个校级课程思政示范基层教学组织。

（五）教学经费

学校经费来源主要是财政拨款和学费收入，围绕本科教学需要，优先保证教学经费投入，并积极争取财政专项经费支持本科教学。2021 年，学校实现决算

收入 15.61 亿元，安排本科教学经费总额 15526.12 万元，其中，本科教学日常运行总支出 10011.70 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 12.14%；实践教学支出 2144.98 万元。2021 年全校科研经费收入总额 4.3 亿元，其中企业科研经费收入总额 5000 余万元，技术转让收入总额近 7000 万元。这些科研经费中，有比较大的一部分以科研反哺教学的方式，也间接增加了教学经费。

表2-3 2019-2021年教学经费基本情况（单位：万元）

项 目		2019 年	2020 年	2021 年
教学经费总额		14099.83	15072.77	15526.12
学校年度教学改革与建设专项经费		5294.49	5456.01	5506.77
教学日常运行支出	总 额	8805.34	9616.76	10011.70
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	9.79	10.42	12.14
	生均教学日常运行支出	0.62	0.66	0.67
教学改革支出		856.25	864.06	881.93
专业建设支出		428.06	450.16	584.48
实践教学支出		2278.63	2117.35	2144.98
生均实践教学经费		0.16	0.14	0.14

（六）教学用房

学校现有梁林、平湖和越秀三个校区，占地总面积 121.39 万平方米，总建筑面积 66.26 万平方米，其中：教学行政用房面积 38.44 万平方米，生均 23.58 平方米。

为促进高质发展，保障教学、科研条件，高效利用房产资源，学校将进一步完善整体用房规划，优化功能布局。

（七）图书资源

嘉兴学院图书馆分为省身图书馆和平湖校区分馆两个馆区。其中省身图书馆于 2021 年 9 月建成开放，共 7 层，采用敞开式借阅藏一体化设计，是学校的图书文献信息中心。为促进高校图书馆文献资源走出校园，与地方公共图书馆形成合力，满足更多社会大众的阅读需求，2022 年 6 月，学校图书馆与嘉兴市图书馆共建了“嘉兴市·嘉兴学院校地图书大流通平台”，开启市校地图书资源流通的新篇章。

图书馆馆舍总面积达 33466 余平方米，阅览座位 4958 个。截至 2022 年 9 月底，馆内纸质中外文藏书 230.3 万余册，纸质期刊 1689 份，电子图书 249.2 万余册，电子期刊 91.5 万余册，学位论文 108.1 万余册，音视频资源 8.6 万多小时。图书馆购置有《中国知网期刊数据库》《万方数据资源系统》《维普中文科技期刊库》《Web of Science 数据库》《EV Compendex 数据库》《SciFinder 数据库》《Springer Link 数据库》《Ebsco 全文数据资源》《Emerald 数据库》等中外文数据库，自建《嘉兴学院高水平论文库》等数据库。截至 2022 年 9 月底，嘉兴学院图书馆共有数据库 56 种、子库 150 个。

省身图书馆配置各项先进设备，集智慧服务与智能管理于一体，为读者提供便利、自助和温馨的各项服务。16 个研讨间、4 个自由讨论区等个性化阅读空间、嘉兴市科技人才文献中心及特藏室分布在各楼层。特藏室收藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》影印本等珍贵文献、金庸等嘉兴地方名人文化特色文献以及红船精神特色文献。

（八）实验室建设

学校实验室建设实行分级管理，实施实验中心—二级实验室—三级实验室的三级管理模式。截至 2022 年 9 月份，学校有实验中心 13 个，二级建制实验室 50 个，三级实验室 500 余间。其中：国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、“十二五”省级重点建设实验教学示范中心 5 个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心 3 个。拥有省级重点实验室 2 个、省级工程技术中心 2 个、市级重点实验室 17 个（含附属

医院)。

全校教学科研仪器设备总值约 5.94 亿元，生均 3.16 万元，比上一年增长 15.13%，其中 20 万元以上教学科研仪器设备值达 20205.25 万元。2021-2022 学年，学校共完成 28 个实验室建设项目的申报、论证和立项工作，总金额 6800 余万元，截至 2022 年 9 月份，已完成 18 个项目的建设。

学校注重应用型人才培养，通过深入推进产教融合、校企合作，共建有嘉兴学院南湖智能装备产业创新中心、桐昆集团-嘉兴学院校企联合研发实验室等校企合作育人平台。搭建有嘉兴市大学科技园、嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院等一批科创载体。

（九）智慧教学及网络教学资源利用情况

1. 智慧教学硬件建设工作稳步推进。截至 2022 年 9 月底，智慧教室总数达 72 间，其中 46 间为 2021-2022 学年新建。新建 46 间智慧教室中，12 间为研讨型教室，能为开展主题研讨启发式等“以学为主”的课堂教学方式，提供灵动的教学空间；6 间远程互动型教室和 5 间演讲型教室将设备与教学、会议结合起来，通过视频会议系统可以组织线上+线下结合的专家讲座、同步授课、学术交流等活动，为跨校区、跨学校的远程教学提供便利；2 间全新的微课制作专用智慧教室可用于制作高水平的课程视频。学校利用中国大学 MOOC、学堂在线、超星尔雅、智慧树等网络教学平台，助力国家、省、校等各级线上及混合式一流课程建设。在引进国内外优质课程资源的同时，建设省级及以上线上一流课程和混合式一流课程 33 门。

2. 重视“互联网+”教学改革，取得显著成效。开展专业层面“互联网+”教学改革，以“互联网+”会计教学一体化改革全国试点单位为契机，互联网会计、互联网营销、电子商务等为特色的专业内涵建设得到进一步增强。重视对教师教育信息化技术应用能力的培养，教师踊跃参加 2021 年浙江省高校教师技术成果评比，取得一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项的好成绩；学校同时获得该奖项“优秀组织奖”。面向全校教师开展现代教育技术培训，持续推进“软件学习平台视频系统”的使用，该系统囊括了近 150 多种专业常用软件，近 45000 个学

习视频，学习时长达 4000 小时。师生可根据自身实际情况选择相应的专业软件进行自学，教师现代信息技术技能得到进一步提升。

三、教学建设与改革

（一）专业建设总体情况

围绕学校办学定位、专业人才培养总目标，主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，进一步完善学科专业发展规划，加快布局未来战略必争领域和浙江重大发展战略急需的专业，推动学科专业一体化协同发展，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，大力支撑和引领浙江高质量发展。落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准，持续加强专业内涵建设，不断提升专业发展水平。在一流专业建设的引领下，学校深化专业综合改革，优化专业建设生态，注重学科交叉视野下的专业特色凝练和专业群建设，努力打造一流人才培养平台，取得了丰硕成果。

完善国家、省、校三级一流专业建设体系，提升专业建设整体水平。本学年经济学、电子信息工程、护理学、工程管理等 4 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，金融学、应用统计学、高分子材料与工程等 3 个本科专业入选省级一流本科专业建设点。学校共有省级及以上一流本科专业建设点 16 个，其中国家级一流本科专业建设点 6 个。国际经济与贸易、小学教育、汉语言文学等 20 个专业入选校级一流本科专业建设点。

拓展与国内外高水平大学的合作，采用合作办学和交换生项目等措施推进专业“引智引才”工作，提升专业综合实力。以国家级和省级一流专业建设为依托，加大相关专业国际化建设力度，新增国际化专业 1 个。构建全英文和双语授课体系，重点吸引“一带一路”沿线国家学生来学校学习。

（二）课程建设

突出“两性一度”课程建设新要求，不断提升课程建设水平。落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《嘉兴学院课程建设管理办法（试行）》，制定一流本科课程建设计划，优化专业课程体系，全面修订课程教学大纲，积极

推动“互联网+”教学，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，现有国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程52门。2022年推荐申报省级一流本科课程65门、省级课程思政示范课程10门，立项建设校级一流课程37门，认定校级一流课程11门，立项建设校级国际化课程12门。其中，学校特色在线开放课程《红船精神与时代价值》已开课8个学期，选课院校255所，累计选课12万余人；《红船精神青春实践》社会实践课程已开课5个学期，通过实践调研、志愿服务、探寻榜样等方式推动红船精神入脑入心。

表3-1 省级及以上一流本科课程一览表

序号	二级学院	课程名称	类型
1	信息科学与工程学院 (机械工程学院)	数据结构	国家级、省级线上线下混合式一流课程
2	材料与纺织工程学院	高分子化学	省级线上线下混合式一流课程
3	建筑工程学院	工程项目管理	省级线上线下混合式一流课程
4	建筑工程学院	计算机辅助项目管理	省级线上线下混合式一流课程
5	经济学院	公司经济学	省级线上线下混合式一流课程
6	平湖师范学院 (应用技术学院)	特需儿童发展与学习	省级线上线下混合式一流课程
7	商学院	中级财务会计学	省级线上线下混合式一流课程
8	商学院	推销学	省级线上线下混合式一流课程
9	商学院	市场营销学	省级线上线下混合式一流课程
10	商学院	会计学原理	省级线上线下混合式一流课程
11	商学院	管理会计学	省级线上线下混合式一流课程
12	生物与化学工程学院	化学基本操作技术实验	省级线上线下混合式一流课程
13	生物与化学工程学院	生物化学	省级线上线下混合式一流课程
14	生物与化学工程学院	物理化学	省级线上线下混合式一流课程
15	数据科学学院	线性代数	省级线上线下混合式一流课程
16	数据科学学院	运筹学	省级线上线下混合式一流课程
17	外国语学院	大学韩语	省级线上线下混合式一流课程
18	外国语学院	计算机辅助翻译	省级线上线下混合式一流课程

序号	二级学院	课程名称	类型
19	信息科学与工程学院 (机械工程学院)	电力电子技术	省级线上线下混合式一流课程
20	信息科学与工程学院 (机械工程学院)	嵌入式 C 程序设计	省级线上线下混合式一流课程
21	信息科学与工程学院 (机械工程学院)	液压与气压传动	省级线上线下混合式一流课程
22	信息科学与工程学院 (机械工程学院)	云数据中心基础	省级线上线下混合式一流课程
23	医学院	生物化学与分子生物学	省级线上线下混合式一流课程
24	医学院	天然药物化学	省级线上线下混合式一流课程
25	医学院	内科护理学	省级线上线下混合式一流课程
26	医学院	药物化学	省级线上线下混合式一流课程
27	马克思主义学院	红船精神与时代价值	省级线上一流课程
28	平湖师范学院 (应用技术学院)	幼儿美工制作	省级线上一流课程
29	平湖师范学院 (应用技术学院)	小学语文教学设计	省级线上一流课程
30	平湖师范学院 (应用技术学院)	现代教育技术	省级线上一流课程
31	文法学院	民事诉讼法	省级线上一流课程
32	医学院	医学伦理学	省级线上一流课程
33	材料与纺织工程学院	织造学	省级线下一流课程
34	建筑工程学院	空调工程	省级线下一流课程
35	建筑工程学院	流体力学	省级线下一流课程
36	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级线下一流课程
37	平湖师范学院 (应用技术学院)	教育学基础	省级线下一流课程
38	商学院	招聘与甄选	省级线下一流课程
39	商学院	会计学	省级线下一流课程
40	商学院	培训与开发	省级线下一流课程
41	设计学院	立体裁剪	省级线下一流课程
42	设计学院	中西服装史	省级线下一流课程

序号	二级学院	课程名称	类型
43	生物与化学工程学院	化工原理	省级线下一流课程
44	生物与化学工程学院	无机化学	省级线下一流课程
45	数据科学学院	大学物理 A	省级线下一流课程
46	外国语学院	翻译理论与实践 2	省级线下一流课程
47	文法学院	比较文学	省级线下一流课程
48	医学院	外科学	省级线下一流课程
49	创业学院	创业实践	省级社会实践一流课程
50	马克思主义学院	红船精神青春实践	省级社会实践一流课程
51	设计学院	专题综合技能训练	省级社会实践一流课程
52	经济学院	国际经济学（贸易）	省级国际化课程

课程思政教学管理体系初步形成，出台《嘉兴学院进一步深化课程思政建设工作方案（2022-2025年）》，明确学校课程思政建设的指导思想、建设目标、主要任务和保障措施，确定了专业课程思政建设考核指标和课程思政示范课程建设指标，依托校级“红船精神+”课程思政教学研究中心和12个二级学院分中心，全面推进课程思政建设和改革工作。

（三）教材建设

落实《浙江省普通高等学校教材管理实施细则》等文件要求，出台《嘉兴学院教材建设与管理办法》，遵循“凡编必审”“凡选必审”等原则，马克思主义重点建设工程教材使用覆盖率达到 100%。根据上级要求完成教材专项工作，确保教材教辅读物体现正确政治方向和价值导向。对标中国特色高质量教材体系建设要求，依托一流专业、一流课程建设高质量教材，20 种教材被认定为浙江省普通本科高校“十三五”新形态教材，9 个项目推荐为浙江省普通本科高校“十四五”新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目。持续推进嘉兴学院“红船精神+”德育教材建设研究基地建设，利用学校红色资源，打造特色鲜明的德育教材研究高地和专业智库。

（四）教学改革

贯彻落实《浙江省高等教育“十四五”发展规划》《嘉兴学院教育事业发展规划“十四五”规划》，扎实推进“四新”建设，持续深化本科教学改革，引导广大教师投身教学改革研究与实践。

围绕学校高等教育“十四五”期间改革发展的主要任务，突出当前本科教育教学改革热点、重点和难点问题，特别是围绕“四新”建设、课程思政、一流专业和一流课程、创新创业教育、涉外法治和非通用语种等紧缺人才培养、教学数字化、现代产业学院、教师教学能力提升等方面进行深入研究和探索，鼓励教师跨学科、跨院系开展人才培养项目综合改革。本学年新增浙江省高等教育学会教育教学改革项目 3 项，浙江省教师教育创新实验区建设项目 2 项，校级重大项目 5 项，校级重点项目 27 项，临床教学基地教改项目 27 项。

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《浙江省高校课程思政建设实施方案》，出台《嘉兴学院进一步深化课程思政建设工作方案（2022-2025 年）》，启动课程思政教学项目建设工作，切实推进学校课程思政育人工程。改革项目结合人才培养实际，紧扣“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，落实思想政治工作贯穿教育教学全过程的要求，强化知识传授、能力培养、价值引领有机融合，并重点推进以下几方面的教学研究与改革：改进课程思政教育教学体制机制建设、创新课程思政方法和举措、提升专业课程和思政课程协同效应、促进课程思政教育教学管理和方法改革、提高教师课程思政教学能力、健全课程思政教学评价机制等。推荐 6 个教学研究项目参评第二批省级课程思政教学项目，立项 26 个校级课程思政教学研究项目，支持各二级学院课程思政分中心积极开展课程思政教学改革。

重视产教深度融合和多方协同育人的应用型人才培养模式改革，通过产学合作协同育人项目，与用人单位建立更加紧密合作的人才培养机制，深化产教融合、产学合作、协同育人，汇聚企业资源支持高校专业综合改革和创新创业教育，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革，促进高校人才培养与企业发展的合作共赢。本学年获教育部产教协同育人项目 13 项、省产学合作协同育人项目推荐 6 项。“会计 ACCA 班”等人才培养模式改革持续推进，“心理咨询与治疗”微专业跨专业招生 80 人。

（五）实践教学与毕业设计（论文）

1. 实践教学。强化实践教学管理，继续完善“三实三创”实践教学体系。优化实践课程体系和内容，改革实践教学手段和方法，推进信息技术与实践教学深度融合。建立实验室安全准入制度，对学生及实验教师开展线上安全教育与考试，保障师生实验安全。实习工作管理方面，运用校友邦、KAKA 信息化管理平台，对学生毕业实习及其他各类实习实践进行过程和质量监控管理。

增加独立设置的实训实验课程比例。在实验、实训、实习等形式多样的实践教学中，逐步提高设计性、综合性、创新型项目比重，并强化对学生综合运用知识的能力、动手能力和创新能力的培养。2021-2022 学年为本科生开设实验课 368 门，其中独立实验课 190 门，年均承担实验教学 65.75 万人时数，开出实验项目 1973 个，实验开出率 100%，综合型和设计型实验项目占总实验项目的比例达 49.56%。

建立相对稳定的实习基地。根据各专业实际情况，采取集中实习和学生分散实习相结合的方式开展实习教学，严格按照实习大纲和实习指导书要求组织落实实习任务。集中实习过程中，指导教师全程跟班指导；分散式实习时，安排教师定时、定点指导和检查。

2. 毕业设计（论文）。高度重视毕业设计（论文）质量，营造“严格规范、狠抓过程、保证质量”的工作氛围，进一步加强毕业设计（论文）过程管理。学校提出指导意见，各学院根据专业特色制定具体实施办法，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，不断强化校院二级日常管理。继续完善毕业设计（论文）智能管理系统，坚持开展本科生毕业设计（论文）学术不端检测，检测通过者方可参加论文答辩。实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力，切实保障本科毕业设计（论文）的过程指导和质量。2022 届本科生毕业设计（论文）答辩过程中，学校督导委员会开展巡视工作，保证答辩结果的公平、公正、公开。开展本科毕业设计（论文）评优工作，本学年评选校级优秀本科生毕业设计（论文）53 篇。加大毕业设计（论文）的抽检力度，在各学院对 2022 届本科毕业设计（论文）自检自查、交叉互检的基础上，在全校范围内抽检了 24 个专业共 240 篇论文，送校外专家评审，校内外评审结果基本吻合。

（六）创新创业教育

1. 夯实双创教育基础。构建多元主体共同参与的协同工作机制，打造资源集成的实践服务平台。设置《“互联网+”与大学生创新创业》《创业基础》《精益创业》等创新创业教育通识课程群，培养学生创新意识和创业精神。鼓励教师将科研成果融入课堂教学，不断改革教学方法，构建真实的“互联网+”教育场景，实现专业教育与创业教育的完美融合。举办“青年红色筑梦之旅”社会实践团、“互联网+”大赛特训营等，不断拓展学生创业素质。在毕业环节预留接口，大学三年级下学期时学生可根据自己的职业规划目标，自主选择创业复合拓展的“3+1”孵化培养项目进行学习，用项目运营及创业计划书运营成果申请替换毕业环节学分。

2. 双创实践成效显著。2021 年学校共立项 112 个学科竞赛项目，13426 人次参与竞赛，竞赛取得优异成绩，其中国际级一等奖 3 项，二等奖 1 项；国家级特等奖 1 项，一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 33 项。创新创业育人成效显著，2021-2022 学年支持本科生创新创业训练计划项目 624 项，其中校级 SRT 项目 525 项，省级新苗人才计划项目 39 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 60 项，参与学生 2945 人次，资助额度 266.3 万元。与浙江华腾农业科技有限公司等开设第十六期、第十七期创业育成实验班，培训学生 416 名；开设第五期“3+1”创业育成精英班，其中 14 名学生以创业计划书替换毕业环节学分并顺利毕业；针对大三、大四学生，与嘉兴市人力资源和社会保障局合作开设“SYB 创业培训班”，753 名学生获批结业。

3. 双创改革保障有力。加强教师创新创业教学能力和素养培训，聘请校外专家与校内教师共同指导项目训练与竞赛。修订《嘉兴学院育成创客空间考核办法》，加大创业实践基地投入与考核，形成“一院一空间”“一院一基地”的校内外联动的布局，保障创业项目工作链“课程+实训+竞赛+孵化”的有效运行。推动专业教育与创业实践的有机融合，重点扶持“成果转化型”“互联网+产业型”“公益创业型”等类型创业实践，全年组织开展了 14 场在线公益辅导系列讲座，扶持创业项目 71 项，投入经费达 36.5 万元。

（七）产教融合情况

1. 创新人才培养模式。以深化产教融合、校企合作为突破口，创新办学和人才培养模式，努力提升人才培养供给侧与产业发展需求侧的匹配度，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式。2021年9月，学校启动校级产业培育工作，首批立项培育“嘉兴三江嘉化清洁能源产业学院”等4个产业学院。

2. 统筹校内外教育资源。统筹利用校内外教育资源，通过“校企联合”“校园联合”“校所联合”“校地联合”等多种合作办学模式，建立集产、学、研、转、创、用于一体的协同育人长效机制。围绕嘉兴时尚产业，依托服装设计与工程、工业设计等学科专业，建设嘉兴学院·时尚产业创新设计产教融合示范基地。围绕嘉兴智慧信息技术产业和智能制造产业，依托计算机科学与技术、控制科学与工程等学科专业，与地方政府产业园共建嘉兴学院·嘉兴智慧产业创新园产教融合示范基地。

3. 积极对接产业。积极与嘉兴支柱产业、产业园区、骨干企业等进行对接，推进校院二级管理，完善产教融合联盟、产教融合示范基地、实践育人示范基地建设管理办法。2021年立项建设传统产业数字化转型精益化发展产教融合示范基地等3个产教融合示范基地，继续开展产教融合基地认定工作，认定医药数据产教融合基地等5个基地。

4. 产教融合成效初显。嘉兴市现代纺织产业产教融合联盟、氢能材料与部件产教融合工程项目等10个项目列为2022年嘉兴市产教融合“五个一批”项目。嘉兴三江嘉化清洁能源产业学院、嘉兴智能装备产业学院等3个产业学院获批2022年嘉兴市首批重点现代产业学院。学校成功入选“2022年中外人文交流全媒体产教融合项目”合作院校，“嘉兴学院时尚产业产教融合示范基地”被中国高等教育学会授予中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例称号。

（八）教育对外开放

加强国际化教育资源建设，推进国际化专业与课程建设，全英授课课程和国际化专业建设得到快速发展，已立项建设国际经济与贸易、应用化学、土木工程等3个国际化专业，其中国际经济与贸易专业实现全英授课。鼓励引导教师双向

交流，师资国际化水平不断提高。努力扩大国际学生招生，2022 年，国际经济与贸易、英语、汉语国际教育、工商管理等 4 个专业开展学历留学生教育。

截至 2022 年 9 月 30 日，学校在读国际学生共 123 人，其中四年制本科生 84 名，分别就读国际经济与贸易、英语、汉语国际教育、工商管理等专业；另外 39 人就读汉语言文学语言生班。

推动在校学生线上学习交流。面对疫情挑战，学校充分利用网络教育平台和各类在线课程资源，积极选派在校学生交流学习，培养学生的国际化意识和视野，打造国际化人才。2021-2022 学年学校共有 655 名学生参加学校组织的交流项目，其中攻读日本冈山商科大学双学位项目 5 人、参加日本秋田大学交换生项目 1 人；参加线上交流项目 649 人（其中 4 周以上 199 人）。

四、专业能力培养

（一）专业培养定位

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文经管专业等多领域需求，优化顶层设计，积极开展产学合作教育，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。围绕建设“有特色、善创新的一流应用型综合性大学”的办学目标，制定发布了《嘉兴学院关于修订 2022 版本科人才培养方案的指导性意见》。学校人才培养在保持原有特色如“红船精神”育人、“3+1”应用型人才培养等基础上，推进高素质应用型的多样化人才培养模式改革，继续开设微专业人才培养、现代产业学院等多种改革试验班，满足了学生个性化学习需求。

（二）专业培养标准

学校确定的本科人才培养总目标是：落实立德树人根本任务，传承践行伟大建党精神和红船精神，培养德智体美劳全面发展，专业知识扎实，具有社会责任感、实践能力、创新精神和国际视野的高素质应用型、复合型人才。人才培养的具体内涵中，“社会责任感”是以立德树人为宗旨，培养学生认同国家、认同社会，爱国爱家，具有责任感；“实践能力”是指培养学生能运用专业理论知识解

决实际问题的能力；“创新精神”是指要具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法，提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧；“国际视野”强调扩大学生的视界，增进学生对不同国家、不同文化的了解，提升学生的跨文化交流能力；“高素质”体现在学生的个性修养、人文关怀和学习潜能等方面的综合素养，强调敬业精神和职业道德；“复合型”是指学生跨学科、跨专业学习专业知识的能力，以知识、能力、素质为主线，科学制定课程体系对毕业要求的支撑关系矩阵图，并通过人才培养方案落实落细。

（三）典型专业列举

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，弘扬“红船精神”，培养了一大批满足经济社会发展需求的高素质、应用型高级专门人才，如经济学等专业人才培养能力尤为出色。

1. 经济学专业。

专业定位。满足“东部率先实现现代化”“浙江率先实现共同富裕”等国家战略人才需求，培养理论基础扎实、知识面宽广、工作能力强、富有创新精神的复合型经济人才。

历史沿革。2000年开始招收本科生，2007年以来先后获批浙江省重点专业、浙江省优势特色专业、教育部特色专业、教育部综合改革试点专业，是省内高校经济学专业中唯一同时拥有“国家特色专业”和“教育部综合改革试点专业”荣誉的专业。2022年列为国家级一流本科专业建设点。

特色优势。红船精神全程育人，形成“三联三进”育人路径。依托教育部人文社科重点研究基地，将红船精神“联动课程思政、联动专业发展、联动育人实践”和“进教材、进课堂、进头脑”，培养“又红又专”经济人才，赓续红色血脉。产教融合协同育人，形成“三业协同”育人模式。依托教育部实验教学示范中心，与中国有色集团等合作人才“订单班”，形成专业、企业、行业协同育人，被誉为“中国有色行业经管人才摇篮”。国家战略需求育人，形成“六位一体”育人体系。依托教育部综合改革试点专业，建有城乡融合发展实验室、共同富裕实践创新基地、数字经济创新实验室等，学生入园区、入社区、入农家、入田间、

入工厂、入车间，用新时代“上山下乡”实践教学和元宇宙时代“数字进脑”创新教学培养服务国家战略和适应产业变革的知识新青年。

2. 电子信息工程专业。

专业定位。根据地方经济发展及“长三角一体化”国家战略对人才的需求，以新工科建设为引领，立足浙江，面向国际，产教融合协同育人，培养“强工程、重实践、善创新”的高级工程技术人才，建成国内一流电子信息工程专业。

历史沿革。2004 年开始招收本科生，2011 年开始联培硕士研究生，先后获校重点建设专业、校优势建设专业、省一流本科专业建设点。2021 年依托本专业的“医学电子与数字健康”获批省重点实验室，“生命健康智能感知”获批省级工程研究中心，2022 年获批国家级一流本科专业建设点。

专业特色。一是实施“政产学研用”五位一体协同育人和“行业班”培养模式，具有鲜明特色；二是开展“嵌入式软编程和硬设计两个不断线”的嵌入式课程群教学改革，培养“精嵌入式开发、熟算法与编程、懂智能物联网”特色人才，此项改革获浙江省教学成果奖。

3. 护理学专业。

专业定位。秉承“以学生为本、以胜任力为导向、以素质教育为核心、以创新思维和实践能力为重”的人才培养思路，“强理论、重人文、精技能、善创新”为核心，立足浙江、辐射全国、服务健康，培养具有扎实护理知识和技能，以心理护理、康复护理为特色，具有国际化视野、创新精神和社会责任感的高素质应用型护理人才。

历史沿革。护理学专业 2006 年开始举办本科教育，2018 年立项为校特色专业建设，2019 年列为校级产教融合基地建设项目，2019 年通过教育部专业认证，2020 年列为浙江省一流本科专业建设点，2022 年列为国家级一流本科专业建设点。

专业特色。设置心理护理、康复护理专业方向模块课程，培养专业化、个性化、复合型卓越人才；嵌入式红船精神育人，将红船精神与护理专业教育深度融合；实践教学特色鲜明，优化整合专业课实践教学内容，培养“下得去、上手快、上得来”的高素质应用型人才。

4. 工程管理。

专业定位。立足嘉兴，服务浙江，联系行业，面向全国，为长三角地区建筑企业和房地产企业培养“创新能力强、专业素质好、胜任全过程工程项目管理”的高素质、应用型人才。

历史沿革。专业办学可追溯到1985年原嘉兴高等专科学校设立的“房屋建筑工程专业”建筑管理方向。2000年并入新组建的嘉兴学院后，于2007年经浙江省教育厅批准，单独设置了工程管理本科专业并于当年开始招生。2018年通过住建部专业评估，2022年列为国家级一流本科专业建设点。

专业特色。注重产教融合，学生实践能力强。依托校外实习基地、省级重点建设实验教学示范中心、教育部首批1+X（BIM）职业技能等级证书制度试点院校“三大实践教学平台”，构建了“学业—企业—就业”的实践教育体系。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校第四次党代会确立了建设“有特色、善创新的一流应用型综合性大学”的发展定位，并在“十四五”教育事业发展规划中提出建设一流本科教育的发展目标，为学校本科教学工作的科学发展指明了方向。

学校始终坚持“领导重视教学、政策激励教学、资源保障教学、管理服务教学”，确保人才培养中心地位的落实。为准确把握学校本科教育状况，校领导、各职能部门负责人全面协同，深入基层调查研究，组织召开各类调研会。本学年，通过党委会、校长办公会以及专项工作会议多次研究讨论本科教育教学有关重大事项，切实解决工作中的难点和痛点问题。会议内容涉及本科人才培养、专业建设、课程与教材建设、学籍管理、招生与就业工作、学风建设等，并且及时形成会议纪要，发放各部门予以贯彻落实。同时，学校将年度重点工作分解到分管领导和相关责任单位，分阶段检查落实情况，有效保障了本科教学各项工作的全面推进和质量提升。

（二）教学质量保障体系建设

学校秉承将教学质量提升贯穿整个教学过程的原则和理念，进一步强化全面质量意识，认真落实质量管理责任，不断深化教学质量保障改革，从关注质量结果到关注质量形成的全过程，从单一质量评价转向质量的过程管理，从分割的质量控制措施到系统、全面的质量管理，切实保障人才培养质量。学校制定发布《嘉兴学院关于进一步完善教学质量保障体系的实施意见》，建立起了“双闭环”包含六大子系统（质量标准体系、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、质量反馈与改进系统、质量支持系统）的学校教学质量保障体系，以及校、院、专业“三层次”的教学质量管理体系。制定出台《嘉兴学院教学质量保障系统项目一览表》（简称“108条”），构建起质量保障网络，覆盖到全校所有单位与部门，进一步细化质量主体的保障责任，补全质量管理短板，防止工作推诿，扎实推进教学质量持续改进工作。

（三）教学质量标准体系建设

2021-2022学年，学校出台了《嘉兴学院章程（2021年修订核准稿）》《嘉兴学院教育事业发展规划“十四五”规划》《嘉兴学院关于修订2022版本本科人才培养方案的指导性意见》《嘉兴学院关于进一步完善教学质量保障体系的实施意见》《嘉兴学院本科人才培养质量达成度评价办法（试行）》《嘉兴学院进一步深化课程思政建设工作方案（2022-2025年）》《关于开展课程教学大纲修（制）订工作的通知》《嘉兴学院本科毕业设计（论文）管理办法》等多个质量标准体系方面的管理文件，涉及办学定位、人才培养目标、专业质量标准、课程质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准等，教学质量标准得到持续完善。

（四）上下联动，优化教学质量监控机制

1. 加强校、院督导队伍建设，建立健全督导机制。组建新一届学校教学督导委员会。校级督导委员 23 人，其中校外督导 3 人，校外督导由审核评估专家、专业认证专家担任。加强院级督导队伍建设，所有二级学院都建立了督导队伍。修订《嘉兴学院督导委员会章程》，建立校、院两级督导联动管理机制、交叉监

督机制，“督”与“导”并重，促进教学质量的持续有效改进。

2. 完善教学质量监督检查机制。第一，修订《嘉兴学院听课管理办法》，进一步明确以听课形式对教学质量进行监督检查的责任。分类修订课堂教学质量评价标准，组织开展领导、教师、校院督导的听评课活动。同时推进教学运行与质量信息采集的信息化建设，对听课评价进行大数据分析，实时反馈并监督整改听课过程中发现的问题。第二，做好日常质量监控。通过学期初教学秩序检查、学期中教学基本文件检查、学期末考试巡查，以及随机教学抽查等，进一步规范了教师教学行为。第三，重点做好专项检查，通过对试卷、毕业设计（论文）、教研活动开展、专业集中实践等影响教学质量的关键环节进行定点监督，筑牢专业教学质量生命线。

3. 完善学生教学信息员运行机制。组建学生教学信息员队伍，创建学生教学信息员二级管理体系。聘有学生教学信息管理员 12 名，由他们管理着全校 500 余名学生教学信息员。修订完善《嘉兴学院学生教学信息员反馈意见表》《学生教学信息员及信息管理员信息反馈工作流程图》，健全学生教学信息即时收集与及时处置机制、及时反馈机制、落实整改监督机制。

4. 创建“立示范、补短板”的教学质量提升促进机制。根据教学质量监控体系收集的学与教学评价信息，发现并深度挖掘优秀教学案例，以编撰发布《教学质量简报》的形式树典型、立示范；其次，联合学校多个部门举办“全校公开示范课”活动，将优秀的课堂教学向全校教师展示；第三，组织开展“补短板”活动，对学评教排名后 5% 的老师开展课堂教学评价与诊断活动，积极帮助、引导教师提升课堂教学质量。

（五）实施校、院、专业三级质量报告制度

编制发布学校本科教学质量报告。基于学校本科教育质量监测数据（原本科教学基本状态数据），组织编制学校学年度本科教学质量报告。通过质量报告的编制，进一步明确了办学定位与发展方向，对办学过程中形成的特色与存在的问题有了较清醒的认知。其次，组织编制学院、专业本科教学质量报告。编制工作从试点探索逐步走向全面铺开。质量报告从基本情况、师资与教学条件、专业建设与人才培养、教学质量监控与保障、学生学习成效、特色发展与案例、问题与

对策等方面全面展示学院（专业）各自的办学优势和特色，展现本科教学改革与创新的新理念、新举措、新成果。

（六）本科教学质量监测数据分析与应用

依托学校教学质量监控信息化平台进行数据采集与分析，提高了数据采集的准确性和效率，同时监测专业认证专业指标的达标情况。组织对教学质量数据进行分析，查找问题及原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校加强和改进本科教学工作提供决策参考，充分发挥监测数据的作用。

（七）专业认证开展情况

按照教育部三级专业认证工作要求、工程教育等各类专业认证标准质量标准，建立校内专业认证预评估制度，积极推进商科专业开展 BGA 认证，大力推动工程教育、师范教育、医学教育专业认证。小学教育完成专家进校考察工作，化学工程与工艺专业受理并提交了专业自评报告，临床医学、工程管理等专业正在准备第二轮专业认证专家进校考察工作。

表 5-1 通过专业认证（评估）专业一览

类 别	专业名称	通过时间
教育部专业认证	临床医学	2012 年 12 月 (2018 年 1 月复评通过)
住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估（认证）	工程管理	2018 年 6 月
教育部专业认证	护理学	2020 年 3 月
教育部专业认证	学前教育	2020 年 7 月

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2021-2022 学年学生对任课教师进行了网上评价，其中第一学期学评教优秀率为 98.9%，良好率为 1.1%；第二学期学评教优秀率为 99.1%，良好率为 0.9%。

2021-2022 学年，学生评教的平均分为 96.7 分，对课程评价的平均分为 96.6 分，反映出学生对于课堂教学质量较高的满意度。

(二) 学生转专业情况

2021-2012 学年开展了两次转专业工作，686 人申请转专业，412 人成功转入新专业，转成功率为 60.06%，其中转入人数最多的专业为小学教育专业。

(三) 学生科研与竞赛

1. 学生科研。2021 年，学生积极参加各级各类科研创新项目，立项国、省、校三级大学生创新创业训练计划项目 622 项，公开发表论文 439 余篇（其中：SCI 一区收录 1 篇、其它 SCI 收录 29 篇，一级期刊 3 篇，其他核心期刊 15 篇），取得专利授权 120 余项（其中：发明专利 18 项）。

2. 学科竞赛。2021 年学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、美国数学建模大赛等 A 类科技竞赛中获奖 428 项，其中国家级获奖 70 项，获奖数量和质量创历史新高。在中国国际“互联网+”创新创业大赛中，获国家金奖、银奖各 1 项、铜奖 6 项，在浙江省国际“互联网+”创新创业大赛中，获金奖 5 项，银奖 12 项。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获国家金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，累计创新专项奖 1 项。在浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获金奖项目 5 项、银奖 6 项。



学生在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛喜获金奖（2021 年 10 月）



学生荣获第十七届全国大学生智能汽车竞赛全国一等奖（2022 年 8 月）



图 6-1 学生参加学科竞赛及获奖（部分）

（四）毕业生情况

学校 2022 届本科毕业生 3704 人，实际毕业学生 3538 人，毕业率 95.52%。授予学士学位学生数 3538 人，学位授予率 99.55%。

1. 就业情况。2022 届应届本科毕业生初次去向落实率 92.40%。近年学校去向落实率位于浙江省本科平均水平，学校办学定位和人才培养目标符合经济社会发展和用人单位的实际需求。2022 届本科毕业生留在浙江省内就业的有 2169 人，占本科毕业生的 59.67%；留在嘉兴地区就业 1052 人，占已落实去向本科毕业生（除升学和出国出境）的 37.60%，为区域、地方经济社会发展提供了人才支撑。

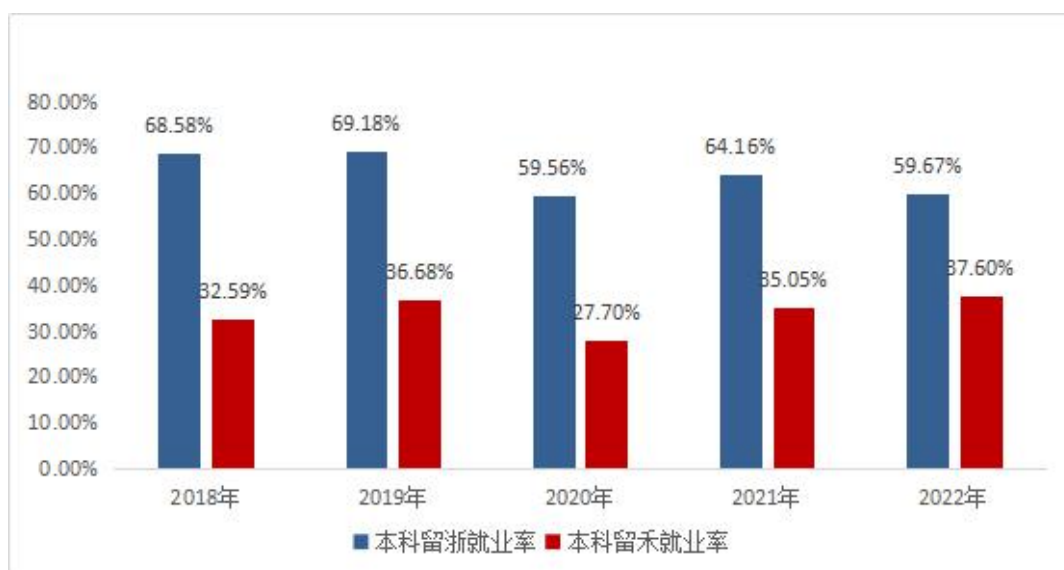


图 6-2 近五届本科毕业生省内和嘉兴地区就业流向比例

2. 考研情况。2022 年,学校研究生录取人数为 516 人,毕业生录研率 15.44%,同比增长 0.73%,本科毕业生录研比例持续攀升。

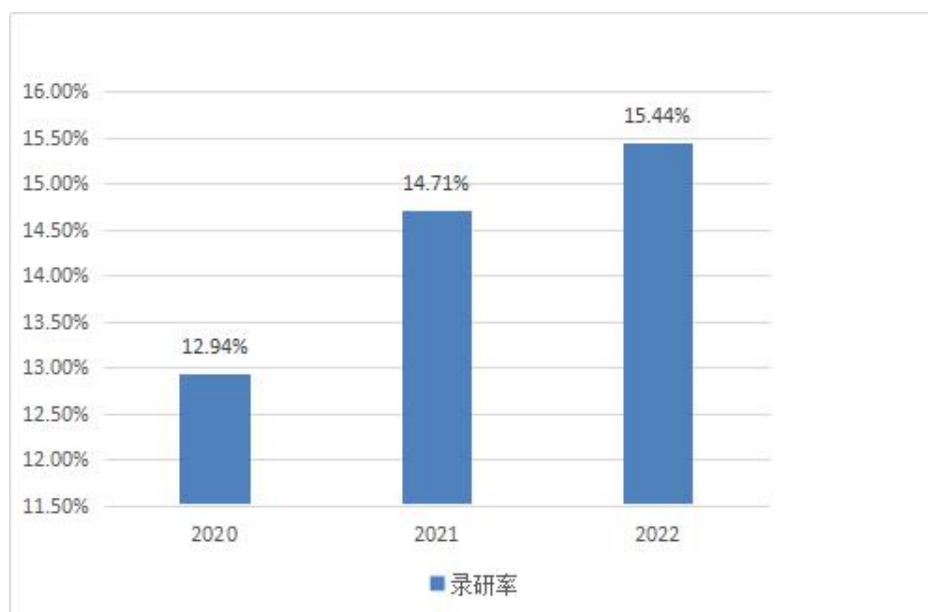


图 6-3 2020-2022 年考研情况统计

3. 出国（境）情况。2022 届本科毕业生中共有 43 名学生出国（境），较去年增加 9 人，分别被 8 个国家及地区的 30 所高校录取。

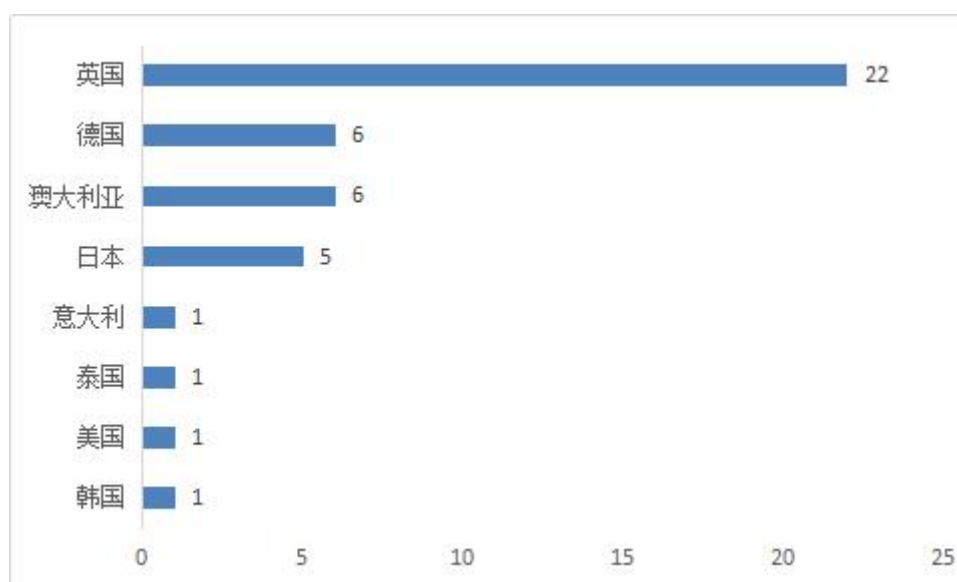


图 6-4 毕业生出国（境）求学情况

（五）社会用人单位评价

根据浙江省教育评估院近几年公布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对学校 2018-2020 届毕业生各项指标的满意率均在 97%以上。用人单位对嘉兴学院毕业生的认可度高，表示今后愿意继续从嘉兴学院毕业生中选择员工的比例达 99.45%。

表 6-1 用人单位对嘉兴学院 2018-2020 届毕业生评价统计

（嘉兴学院近三届毕业生毕业一年后用人单位满意率情况）

届次	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	管理能力	心理素质及抗压能力
2018 届	100.00%	100.00%	100.00%	99.45%	99.45%	98.91%	98.91%	98.36%
2019 届	99.47%	98.40%	98.94%	97.34%	98.94%	98.40%	98.40%	98.40%
2020 届	98.34%	99.45%	99.45%	97.24%	98.34%	97.79%	98.90%	97.79%

注：社会用人单位对 2021 届毕业生评价数据待省教育评估院 12 月公布后再行添加。

（六）体质测试

2021 年度，学校体质健康测试中心顺利完成全校本科在校学生体质健康测试工作。体质测试有效学生 12362 名，其中：优秀 24 人，占 0.19%；良好 1007 人，占 8.15%；及格 10541 人，占 85.27%；不及格 790 人，占 6.39%。总体合格率为 93.61%，较去年提高了 3.73 个百分点。

七、特色发展

（一）实施“大思政课”建设，红船精神育人彰显特色

学校坚持把弘扬红船精神作为立德树人的有效路径，构建了特色鲜明的红船精神“五化”育人体系。红船精神育人成果获浙江省高等教育教学成果奖特等奖，

以红船精神铸魂育人的生动实践获央视《新闻联播》《焦点访谈》和《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等主流媒体广泛报道。

以特色化学科育人体系深耕学理论证，支撑资源转化。依托系列省部级学科平台和省重点建设高校马克思主义学院开展理论研究；精心打造“红船精神+”课程思政研究中心、德育教材建设研究基地等成果转化研究平台；开发红船精神教育系列课程，推出系列特色教材；培育“思政名师工作室”“红课工作室”“红动设计中心”等，深化“大思政”教学模式研究与创新。

以系统化课程育人体系突出课堂主导，打造一流课程。承办浙江省高校“大思政课”建设推进会暨“用红色资源办好‘大思政课’”主题研讨会，成立“大思政课”建设研究中心。构建特色课程体系，实现红船精神育人课程全覆盖。采取多样化教学方式，打造“红船旁的思政课”“多彩思政课”等示范课堂。

以立体化实践育人体系强化实践渗透，提高双创能力。整合各类实践资源，建立一批以践行红船精神为特色的校内外社会实践、志愿服务、创新创业基地。同时，努力构建覆盖全体学生的创新创业教育体系。

以精品化文化育人体系，擦亮文化品牌，彰显文化浸润。不断丰富红色文化载体，将红船精神融入浙江省首批文化校园建设，打造系列红色文化场域，让红船精神处处可见。师生共同创演话剧《初心》、舞蹈《红旗颂》等文艺作品，让红船精神可感可悟可体验。持续开展特色文化活动，原创红色话剧《初心》全国巡演 100 余场，“红船先锋营”持续建设 14 年，“红色忘年交”结对子活动坚持开展 28 年。

以一体化管理育人体系，强调三全育人，实现全员协同。完善红船精神“五化”育人体系有效实施的运行机制，实现政府、社会、学校“多方协同、多维联动”，协同推进课堂教学、创新创业、社会实践、志愿服务、文化熏陶。

（二）强化名师引领和竞赛引导，教师发展卓有成效

不断创造教师发展氛围，激发教师教学发展热情。2021-2022 学年，学校教师发展中心从名师引领和竞赛引导两个方面开展实践探索，取得了显著的成效。

1. 邀名家指导引领，高水平开展教师培训。一方面，“名师讲堂”“卓越讲堂”等平台特邀来自浙江大学李媛、盛群力，丹麦奥尔堡大学李彤、华东师范大

学杜震宇、上海大学李国娟、上海中医药大学张黎声、北京工商大学周付安、浙江师范大学葛永海等高校的 10 余位教学名家及课程思政著名专家，为学校教师进行教学技能、课程思政教学等方面的指导与培训，提升教师教学能力与课程思政水平。另一方面，充分发挥校内名师和教学能手的作用，邀请校内各级教学名师、各级教学获奖者为教师们开展讲座和教学能力提升训练；创建“红船精神+”课程思政名师工作室、教学创新名师工作室，深度培养青年教师，培养了一批教学能手。

2. 以竞赛激发热情，教师发展氛围更加浓郁。充分利用全国教学创新大赛、浙江省青年教师教学竞赛、西浦全国教学创新大赛等平台，广泛发动，大力宣传，积极组织，教师教学发展氛围更加浓郁。本学年，积极开展教学创新讲座与指导、课程思政培训与交流研讨，以及以课程思政、教学创新、教学反思为主题的系列教学沙龙等教师发展与教学交流活动，取得显著成效，教师的教学研究积极性普遍得到提升，教学竞赛成绩令人瞩目。本学年获得了西浦全国教学创新大赛一等奖 1 项，浙江省教学竞赛特等奖 1 项、二等奖 2 项，浙江省高校教师教学创新大赛课程思政专项赛一等奖 1 项等一系列获奖。

3. 立示范、补短板，教师教学发展动力不断增强。教师发展中心与教学质量监控中心、校教学督导委员会协同发力，在挖掘和发现优秀课堂的基础上，联合举办全校课堂教学示范课展示活动，促进教师教学技能交流，助力教师教学发展，教师参与面越来越广。重视教学有困难的教师群体，组织开展课堂教学评价与诊断专项活动，同时以开展校内培训、校外培训、助讲培养的方式为他们提供帮助，取得了显著成效，教师教学发展动力不断增强。

（三）对接需求完善专业结构布局，深化改革提升专业建设水平

学校坚持立德树人根本任务，自觉扛起为党育人、为国育才使命，大力弘扬伟大建党精神和红船精神，充分发挥中国革命红船起航地办学的政治优势和长三角中心腹地办学的资源优势，加快建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学，努力为区域经济社会发展培养德智体美劳全面发展的高素质应用型复合型人才。

以服务区域经济社会发展为目标，进一步优化专业布局，2022 年新增通信工程、跨境电子商务、体育教育和麻醉学等 4 个本科专业。坚持学科专业一体化

建设原则，构建国家-省-校三级一流本科专业建设体系，依照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准，持续加强专业内涵建设，不断提升专业发展水平，努力打造一流人才培养平台，会计学、临床医学、经济学、电子信息工程、护理学、工程管理等6个专业获批国家级一流本科专业建设点，数学与应用数学、学前教育、应用化学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、纺织工程、人力资源管理、金融学、应用统计学、高分子材料与工程等10个专业获批省级一流本科专业建设点。2022年，小学教育专业接受师范教育认证现场考查，化学工程与工艺专业申请工程教育认证被受理，临床医学、工程管理专业正在准备第二轮专业认证专家进校考察工作。

八、问题与对策

（一）应用型师资队伍建设仍需持续推进

问题表现：面对市场需求，教师服务地方经济社会发展的能力有待提升，在促进教育链、人才链与地方产业链、创新链的有机衔接还不够紧密，应用型人才培养与区域经济协同发展有待进一步加强。

原因分析：一是教师深入企业实践不够，在开展应用型人才培养过程中与区域经济发展目标的适应性不强；二是教师重大项目承接能力不强，高层次创新拔尖人才的引领作用尚未全面发挥；三是在社会服务考核评价上聚焦不强，应用型师资队伍结构有待进一步优化。

改进措施：一是实施精准引进，以学科专业发展为导向，在人才引进过程中充分考虑地方产业结构的需求，通过灵活的聘任用人机制，专兼结合，聚集一批“高精尖缺”人才特别是符合地方产业发展所需的高端人才。二是持续推进培养，不断拓宽教师（团队）应用实践的渠道，通过挂职锻炼、科技服务等多种途径，进一步提高教师队伍的应用能力和社会实践能力。三是完善评价机制，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”顽瘴痼疾，修订教师专业技术职务评聘办法，完善社会服务与推广型人才的考核评价，提升教职工应用型建设自我发展的积极性，不断优化队伍结构。

（二）信息化背景下教育教学改革需要继续深化

问题表现：推进“互联网+教学”改革过程中，教学管理信息化程度不高，部分教师的教学理念尚未真正转变，智慧教学工具利用程度不高，新资源利用率不高，教学方法与手段较单一，师生课堂互动、线上互动不够，有关课程教学效果和学生学习效果的考核评价方法的改革力度不够。

原因分析：一是数字化校园建设和教学信息化的软硬件条件还有待提升；二是教师和教学管理人员的教学理念有待更新，对使用新方法、新手段的认识不足；三是部分教师运用“互联网+教学”的手段和能力不够，难以满足新时代教学改革的需要；四是“互联网+教学”的评价与激励机制不够完善。

改进措施：一是建设基于教务平台为管理核心、混合式课程平台为教学支撑、智能化教学空间为环境依托的一体化教学平台，构建以生为本的数字学习生态链，打造“学在嘉院”品牌。二是积极引导教师更新教学理念，推动课堂从“单声道”逐步向“双声道”转变，从单纯线下教学向混合式教学转变，把教学水平高超、现代教育技术娴熟作为教师评价的重要指标。三是大力提升教师“互联网+教学”能力，建立健全教师现代教育技术培训机制，提升教师信息化素养和运用现代信息技术、信息资源支撑课堂教学改革的能力。四是修订完善相关制度，适时出台包括线上教学（混合式教学）课程质量评价、教师开展“互联网+教学”改革的激励政策、学生线上学习（混合式学习）学业评价等制度。

校训：方正为人 勤慎治学

校风：求是 求真 求正



嘉兴学院

JIAXING UNIVERSITY

地址：浙江省嘉兴市广穹路899号

邮编：314001

电话：0573-8364 3658，8364 2282（传真）

网址：www.zjxu.edu.cn

