

杭州师范大学

Hangzhou Normal University

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



二〇二二年十月

目录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 学科专业设置	1
1.3 在校生规模	2
1.4 生源质量	2
2. 师资队伍	3
2.1 数量和结构	3
2.2 高层次人才队伍	3
2.3 教师发展	4
3. 教学条件	5
3.1 教学经费投入	5
3.2 教学设施情况	5
3.2.1 教学用房和实验室建设	5
3.2.2 教学科研仪器设备	6
3.2.3 图书资料	6
3.2.4 信息资源	6
4. 教学建设与改革	6
4.1 专业建设	6
4.2 课程建设	7
4.3 教材建设	8
4.4 课堂教学	9
4.4.1 课堂教学规模	9
4.4.2 课堂教学改革	9
4.4.3 教授为本科生授课情况	9
4.5 实践教学	10
4.5.1 实践教学体系	10
4.5.2 实验教学	10
4.5.3 实习实践	10
4.5.4 毕业设计（论文）	11
4.5.5 实践教育基地	11
4.5.6 实践创新能力培养	11
4.6 艺术教育	12
4.7 合作交流	12
4.8 教改成果	12
5. 质量监控与保障	14

5.1 强化教学工作中心地位.....	14
5.2 加强教学质量过程管理与监控.....	14
5.3 组织开展教学专项考核.....	15
5.4 加强学生学业指导与管理	16
5.5 提升管理队伍整体素质.....	16
6. 学生学习效果	17
6.1 学生学习满意度不断提高.....	17
6.1.1 课堂教学满意度较高	17
6.1.2 专业满意度逐年提升	17
6.2 学生创新创业能力不断提升.....	18
6.3 毕业生整体竞争力不断增强.....	18
6.3.1 毕业率和学位授予率情况	18
6.3.2 毕业生去向落实情况	19
7. 特色发展	19
7.1 深化课程资源建设，推进“互联网+”教学改革.....	19
7.2 以专业认证为契机，推进一流本科专业建设.....	20
8. 存在问题和改进计划	20
8.1 教育国际化水平有待提升.....	20
8.2 教学质量监控体系有待完善.....	20

杭州师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

支撑数据表

1. 全日制各类在校生人数统计表.....	21
2. 教师数量及结构.....	21
3. 专业设置情况.....	22
4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率.....	25
5. 生师比.....	27
6. 生均教学科研仪器设备值.....	30
7. 当年新增教学科研仪器设备值.....	30
8. 生均图书.....	30
9. 电子图书、电子期刊种数.....	30
10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）.....	30
11. 生均本科教学日常运行支出.....	30
12. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革与建设的专项经费总额）.....	30
13. 生均本科实验经费.....	30
14. 生均本科实习经费.....	31
15. 学校开设本科生课程总门数情况（含实践环节）.....	31
16. 实践教学学分占总学分比例.....	31
17. 选修课学分占总学分比例.....	35
18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	38
19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例.....	38
20. 教学班额情况.....	38
21. 实践教学及实习实训基地数.....	39
22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例.....	40
23. 2022 届本科生毕业率.....	41
24. 2022 届本科生学位授予率.....	41
25. 2022 届本科生初次就业率.....	41
26. 2021-2022 学年学生转专业人数比例.....	41
27. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例.....	41
28. 校外实习基地数.....	41
29. 设立行业（产业）学院名称及数量.....	41
30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数.....	43
31. 体质测试达标率.....	43

杭州师范大学是浙江省重点建设高校，是一所以师范教育为传统，文理并重，人文学科与自然学科协调发展的综合性大学。其前身可追溯至1908年创建的浙江官立两级师范学堂。在发展历史中，学校先后更名为浙江省立两级师范学校、浙江省立第一师范学校、浙江省立杭州师范学校、浙江省杭州师范学校。1978年12月，经国务院教育行政部门批准，在杭州师范学校基础上组建杭州师范学院。1999—2001年，原杭州教育学院、杭州师范学校、杭州工艺美术学校、杭州市法律学校、杭州医学高等专科学校等相继并入；2007年3月，经国务院教育行政部门批准，学校更名为杭州师范大学。

2021-2022 学年是“十四五”重要之年，学校坚持扎根杭州、立足浙江、放眼全国、走向世界，坚持人才为本、注重内涵、突出特色、聚焦学科，强化师范教育优势特色，做强优势特色学科，文理并重、有序发展，加强高素质教师队伍建设，努力建成实力强劲、特色鲜明、文化厚重的全国一流大学，成为杭州打造世界一流社会主义现代化国际大都市的“重要窗口”，成为浙江实现“两个先行”奋斗目标的重要创新源和人才源。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

1.2 学科专业设置

学校共有 81 个本科专业，涵盖 10 大学科门类（见图 1），其中师范专业 21 个，占专业总数的 26%；非师范专业 60 个，占专业总数的 74%，形成了以文理基础学科为主体、教育艺术学科为特色、与区域战略性新兴产业紧密结合的工学和管理学等应用学科为增长点的学科专业体系。结合人才社会需求和学校专业结构调整需要，2022 年学校招生专业数为 68 个。

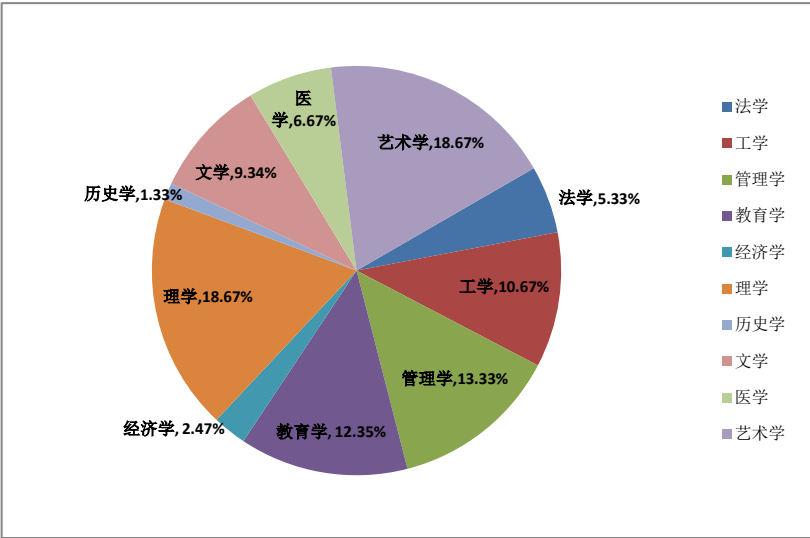


图 1 各学科专业占比情况

学校现有一级学科博士学位授权点 1 个，专业学位博士授权点 1 个。一级学科硕士学位授权点 25 个，专业学位硕士授权点 18 个。有省一流学科 13 个（其中 A 类 7 个，B 类 6 个）。获得优秀应届本科毕业生推荐免试攻读研究生普通高等学校资格。化学、临床医学、植物学与动物学、神经系统学与行为学、工程学、材料科学、环境与生态学、生物学与生物化学、农业科学和数学等 10 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学学科进入前 5%，ESI 综合排名连续多年进入全国百强；浙江省一流 A 类学科 7 个、B 类 6 个。

1.3 在校生规模

学校现有全日制在校生 29618 人，其中本科生 23809 人，硕士生 5375 人，博士生 80 人，留学生 314 人，预科生 40 人。本科生占全日制在校学生总人数的 80.39%（见表 1）。

表 1 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	预科生	合计
人数	23809	5375	80	314	40	29618
所占比例（%）	80.39	18.15	0.27	1.06	0.14	100

1.4 生源质量

2022 年学校面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招生，其中浙江省 5356 人（含专升本 1169 人，第二学士学位 60 人），外省 2147 人（约 2.49:1）；学

校今年实际报到新生 7447 人（含第二学士学位、新疆预科班），未报到 56 人，报到率为 99.25%，与去年持平。

今年在所有专业均按专业招生的情况下，学校整体生源较去年稳中有升，生源质量实现“软着陆”。省内计划全部在一段线上完成，其中 99.8% 的录取新生投档分超过浙江省特殊类型招生控制线（592 分），较去年增加了 3 个百分点。外省生源质量保持稳定，一本线上录取率达到 100%，外省招生省份普通类录取批次均在第一批次。

2. 师资队伍

2.1 数量和结构

学校现有教职工 2622 人。其中，专任教师 1610 人，行政人员 523 人，教辅人员 264 人，折合生师比为 17.63:1。

学校专任教师结构合理（见附表 2）。具有高级职称专任教师 908 人，占专任教师总数的 56.4%；其中具有正高级职称教师 322 人，占专任教师总数的 20%。研究生学历及以上教师 1539 人，占专任教师总数的 95.59 %；其中具有博士学位教师 1212 人，占专任教师总数的 75.28%。近三年，专任教师中具有博士学位的教师比例逐年增长，具有正高级职称的教师比例保持稳定。

2.2 高层次人才队伍

表 2 学校国家级人才/教学荣誉获得情况统计表

中国科学院院士	1
兼职两院院士	1
国家重大人才工程特聘教授	7
国家重大人才工程讲座教授	1
国家重大人才工程青年学者	2
国家杰出青年科学基金获得者	4
国家自然科学基金海外杰出青年基金获得者	2
新世纪百千万人才工程国家级人才	8
国家有突出贡献中青年专家	2
其他国家级人才	7
教育部新世纪优秀人才支持计划人选	13

何梁何利基金科学与技术奖	2
国家优秀青年科学基金获得者	3
享受国务院特殊津贴人员	25
全国优秀教师、优秀教育工作者	4

2.3 教师发展

加强师德师风建设。学校对标新时代新要求，完善“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设长效机制，探索富有特色的师德师风建设模式。一是加强制度建设，学校出台《关于师德建设长效机制的实施办法》《教师课外育人工作考核办法（试行）》，为师德师风建设提供了更为完备的制度保障；二是健全各项机制，成立师德建设工作领导小组，定期召开师风师德建设工作学习交流会；三是开展主题活动，学校设“师德建设主题月”，举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式，评选表彰各类先进、宣传师德典型事迹；四是加强考核评价和监督机制，出台《教师师德失范行为处理办法（试行）》，在教师准入、教师考核、职称评聘、岗位聘用、评奖评优考等工作中，严格实行师德师风一票否决制。2022 年新增杭州市优秀教师（教育工作者）42 人，杭州市三八红旗先进集体 1 个、杭州市三八红旗手 1 人、杭州市“巾帼文明岗”集体 2 个、杭州市劳动模范 1 人。

促进教师专业发展。学校创新人才引育机制，落实《关于改进和加强人才工作的若干意见》《关于进一步深化人事制度改革的若干意见》《关于加强人才生态环境建设的若干意见》《卓越人才计划（修订）》《卓越海外人才引智计划》《卓越拔尖人才支持计划》等文件精神，构建人才引育、成长、激励、发展的育人体系；深入实施中青年教师“师从名师”“师从良师”“师从能师”教师专业发展计划，构建科学高效的创新人才培养与成长体系；建立系统化青年教师专业发展支持机制，推进青年教师博士化、国际化建设；落实《关于加强科研工作的若干意见》等制度，强化科研反哺教学，形成教学与科研之间的良性互动。2022 年学校引进到岗专任教师（在编）120 人、外籍教师 2 人、非编教师 2 人。2021-2022 学年有 40 位教师赴国内外高校和科研机构攻读博士、7 名教师博士后进修、10 人参加出国外语培训等活动。

促进教师教学发展。贯彻落实《教师教学能力培养办法》和《青年教师教学能力培养方案》，设置岗位培训、师德教育、教学理论、教学技能、教学实践、教研活动等 6 个模块课程，构建“多层面、多类别、多形式”的教师教学能力培训体系；强化青年教师教学能力培养，通过理论讲授、听课观摩、微格教学、教

学实习、教研活动、试讲考核等环节，开展以教学技能为重点的系统培训，严格执行教学上岗资格制度。2021-2022 学年，学校以新入职青年教师为主，并面向全校其他教师集中培训 3000 余人次；面向所有授课教师，组织开展高校信息技术、课程思政建设等方面的培训，通过微信公众号、网站、钉钉工作台等信息化渠道，发布关于信息化教学培训、教学技能技巧、教学与课程设计、优秀教学案例等主题的资源内容，提升教师教育教学能力。

3.教学条件

3.1 教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾，教学优先”的原则，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学运行经费满足需求。近三年，学校教学经费总额逐年增加。

2021 年度，教学日常运行支出 7265.58 万元。其中，教学改革支出 1396.27 万元，专业建设支出 2196.82 万元，实践教学支出 2082.50 万元（其中，实验经费支出 1034.43 万元；实习经费支出 1048.07 万元），其他教学专项支出 657.58 万元，学生活动经费支持 1044.54 万元，教师培训进修专项经费支出 239.04 万元。。按全日制本科在校生 23849 人计算，生均本科教学日常运行支出为 3046.49 元，生均专项教学经费为 1506.6 元；生均本科实验经费为 433.74 元，生均本科实习经费为 439.46 元（见附表 11-14）。

3.2 教学设施情况

3.2.1 教学用房和实验室建设

学校现有仓前、下沙、玉皇山三个校区，学校产权总占地面积为 1923413.80 m²，学校产权总建筑面积为 1711713.80 m²。现有教学科研及辅助用房面积共 760538.04 m²。其中，教室面积 180731.58 m²，实验（训）室面积 294470.98 m²。按全日制在校生 29618 人计算，生均占地面积 64.94 m²/生，生均教学行政用房面积 22.61 m²/生，生均实验室面积 9.94 m²/生（见附表 10）。

学校共建有 756 个本科实验教学场所，其中基础实验室 142 间、实习实训场所 201 间、专业实验场所 386 间、其他实验场所 27 间，总面积达 78975.26 m²；拥有国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验教学中心）2 个、省部级实验教学示范中心 9 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 项，省部级虚拟仿真实验教学

项目 36 项。学校拥有教育部有机硅化学及材料技术实验室等多个省部级重点实验室、工程研究中心、工程实验室和产学研平台，有效保障了实验实训教学和科研工作的开展。

3.2.2 教学科研仪器设备

学校固定资产总值 1037592.1 万元。其中，教学、科研仪器设备总值 102832.93 万元，按折合在校生 34249.1 人计算，生均教学科研仪器设备值 3 万元。2021-2022 学年新增教学科研仪器设备值 1866.8 万元。（见附表 6、7）

3.2.3 图书资料

学校有校本部总馆（仓前）、下沙分馆和玉皇山分馆共 3 个图书馆，总面积达到 73376.61 m²，普通阅览座位 9489 个。图书馆的流通阅览实行全开架，网上电子数字资源每天 24 小时开放。图书馆拥有纸质图书 318.2 万册，电子图书 3421736 种、电子期刊 2796214 种，生均纸质图书 154.85 册。2021-2022 学年新增纸质图书 97976 册（见附表 8、9）。

3.2.4 信息资源

学校致力于打造“智慧校园”，建立了高标准的中心机房，实现了校园有线、无线网络全覆盖，主干带宽已达万兆，校园网出口带宽拓展至 5G，各校区间双链路冗余互联，开通学术资源国际互联网出口专线服务。学校基于融合、共享的原则，建立了数据管理、统一身份认证、网上办事与信息公开、校园卡等 30 余个应用平台与系统，其中直接应用于教学的有 10 多个；学校推出了杭州师范大学智慧校园 APP，积极利用数字赋能教育教学改革、管理服务提升，逐步建立“网上的数据和流程多跑，师生办事少跑”的“最多跑一次”的办事环境；学校致力打造智慧教育平台，仓前校区建有智慧教室 40 间，积极探索推进慕课教学平台建设，以学生为中心集成网络教学资源、教学活动、学习社区、自主考试等，实现教学门户与图书馆、专业资源库、精品课程、AI 技术、实验室等校内外资源的整合，促进以创新为导向的教育教学改革。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

优化专业结构。学校按照“需求导向、分类建设、突出内涵、强化特色”的

专业建设方针，根据学校办学定位，对接国家和区域经济社会发展需求，统筹规划专业布局。2022 年停招人文教育、艺术教育、信息与计算科学、应用物理学、应用统计学、物联网工程、食品质量与安全、物流管理、会展经济与管理、音乐表演、作曲与作曲技术理论、舞蹈表演、汉语言 13 个专业，新增机械设计制造及其自动化、工业设计、播音与主持艺术、广播电视编导、基础医学、会计学 6 个专业，构建了生源足、就业好、适切度高的五大新兴应用型专业群，形成结构合理、特色鲜明、师范与非师范专业协调发展的专业体系。

完善人才培养方案。学校坚持“以生为本、强化创新、综合培养、追求卓越”的人才培养理念，按照专业类教学质量国家标准以及专业认证标准和要求，以师范类专业和工程教育专业为重点，进一步优化培养方案，明确专业定位、培养目标和毕业要求，重点完善通识教育、专业教育、教师教育等课程体系，强化“培养目标—毕业要求—课程体系”之间的相互支撑。推进学科专业相融合，出台《杭州师范大学关于开设研究性研讨课程的实施意见（试行）》，探索研究性课程群建设。深化实践教学改革，确保实践教学学分人文社科类专业不低于总学分的 20%，新兴应用类专业和医学类专业不低于总学分的 35%，其他理工类专业不低于总学分的 30%。

强化专业内涵建设。学校按照新工科、新文科、新医科等“四新”建设要求，以推进一流专业建设为目标，大力推进人才培养模式改革，深化“校企、校政、校校”合作，创新“U-G-S”和校企协同育人新机制；推进“通识教育、专业培养、多元发展”融合培养，满足学生个性化、多元化成长需求；深化拔尖创新人才培养模式改革，探索本硕一体化人才培养，着力在教师教育、人文艺术、生物医药、数字经济等领域打造优势特色学科和专业群。目前，学校有国家一流本科专业建设点 27 个、省级一流本科专业建设点 16 个。

4.2 课程建设

加强课程思政建设。学校紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面推进课程思政建设，构建了符合人才成长规律、体现时代要求、彰显杭师大特色的课程思政体系。制定了《杭州师范大学课程思政建设实施方案》，要求课程思政建设覆盖到所有院系、学科专业和教师，实现专业教育和思政教育有机融合。紧跟新时代发展需要，面向全体在校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课、“四史教育”专题课程（要求所有在校生至少从“四史”中选修 1 门）；面向所有师范生以及教育学学科学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，2021-2022 学年开设 19 个教学班，共 1406 名学生修读该课程。

课程资源不断丰富。学校根据不同类别学科专业的性质、特点和学生的个性需求，为学生自主学习和个性化发展提供丰富立体化的课程资源，较好地满足了学生的学习需求（见表 3）。学校充分发挥“互联网+”在人才培养中的重要作用，构建“校-省-国家”三级在线开放课程建设体系，以项目制开展自建课程和引进网络共享优质课程建设。2021-2022 学年课程总门次数达 7699，其中选修课 599 门次。

表 3 学校开设本科生课程总门次数情况

学期	门数
2021-2022-1	3831
2021-2022-2	3868
共计	7699

课程质量不断提升。学校围绕“五类金课”建设，加大优质课程培育力度，以通识课程、学科基础平台课程、教师教育类课程、创新创业课程等为重点，立项建设校级以上慕课课程 173 门；推进线上教学和混合式教学改革，有效促进名师名课、特色课程、网络课程等优质课程建设。学校现有国家级一流本科课程 5 门（其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，线下一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 1 门），省级一流课程 161 门。

4.3 教材建设

为了更好地统筹推进学校教材建设工作，全面提高学校教材建设能力，切实发挥教材铸魂育人载体功能，经学校党委研究，出台《关于成立杭州师范大学教材工作领导小组的通知》（杭师大党办〔2021〕31 号）文件。结合《〈全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）〉和四个教材管理办法具体工作建议》，我校在《杭州师范大学本科学生教材选用管理办法》（杭师大教〔2018〕22 号）基础上重新修订教材管理办法，于 2021 年 9 月出台《杭州师范大学本科教材编写和选用管理办法》（杭师大教〔2021〕12 号），并成立教材审核专家库。根据教材“凡编必审”、“凡选必审”原则，实行教材常态化审核。严格执行教材选用管理办法，优先选用马工程重点教材、国家规划教材、教育部“面向 21 世纪”课程教材、省重点教材或获省级以上奖励的教材等优秀教材。思想政治理论课做到使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材全覆盖；人文社科类相关通识课程和专业课程也要求选用马工程重点教材；要求做到尽量选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的优秀教材。2020 年立项浙江省普通高校“十三五”第三批新形态教材建设项目 4 项。2021 年获得两项全国教材建设奖。

4.4 课堂教学

4.4.1 课堂教学规模

学校倡导小班化教学，2021-2022 学年，30 人及以下教学班占当年教学班总额比例为 27.86%，31-60 人教学班占当年教学班总额比例为 55.28%（见表 4）。

表 4 2021-2022 学年本科教学班额情况（不含实践课）

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例（%）
30 及以下	127	32	1986	2145	27.86
31-60	818	162	3276	4256	55.28
61-90	202	226	527	955	12.4
91 及以上	111	43	189	343	4.46
总计	1258	463	5978	7699	100

4.4.2 课堂教学改革

学校开展“教学内容前沿-教学方法优化-考核方式科学-学习方法有效”的四位一体课堂建设，从教学研究指导、教改项目推动、教师培训提升、优质课堂示范、课堂质量监控五方面协同推进课堂教学改革与创新；积极推进小班化课堂教学改革，鼓励教师实施基于“创设情境-启发思考-写作交流-反思提高”流程的探究式教学；积极推进“课程思政”课堂教学改革。2022 年立项建设校级教学改革项目 201 项，省级教学改革项目 26 项，涉及教学改革研究、专业培养、课程建设、教材建设、实践教学、教学方法研究、课堂教学改革、实验实训建设等方面。2020 年，我校获评为浙江省“课堂教学创新示范校”。

4.4.3 教授为本科生授课情况

学校严格落实“教授、副教授上讲台制度”，鼓励高层次人才及其团队为本科生开设研讨性课程，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生创新能力。2021-2022 学年，为本科生上课的教授人数占教授总人数的 98.36%；教授讲授的本科课程总门次数为 856，占课程总门次数的比例为 16.56%（见表 5）。此外，一大批教授积极为本科生开设讲座，指导学生开展学科竞赛和科技活动。

表 5 教授为本科生授课情况

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的比例（%）
------	-------------	----------------------

304	299	98.36
课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例(%)
5168	856	16.56

4.5 实践教学

4.5.1 实践教学体系

学校构建了三阶递进五位一体实践教学体系。学校对课内实践环节（实验教学、见习、实习、学年论文、毕业设计<论文>）和课外实践（学科竞赛、学生创新创业项目等）进行优化重组，梳理形成实验、实习、论文、竞赛和项目五大训练样式，适应整个培养周期的实践教学体系。五大训练样式都针对性设计了三阶递进的训练活动，其中，课内实践面向全体学生，满足学生专业实践、学术研究和综合应用能力进阶训练要求；课外实践的基础层面训练主要面向所有学生，实现行业实战能力和创新创业能力训练受益面的最大化；综合层面和发展层面训练则主要面向创新创业、行业实战领域有卓越追求的学生，为学生高质量发展打下基础。

4.5.2 实验教学

加强实验教学资源建设。为强化师范生教学技能培养，学校新建教师教育实验实训中心，包括大数据中心、云课堂、智慧微格教室、情景模拟微格教室、评价互动室、智慧教室、智能数字书法实训室、语音实训室等八大项目，集大数据存储分析、课堂教学分析、教育资源对接等功能，一站式解决书写实训、语言实训、现代教育技术实训、组织教学实训、教学设计实训五大教师基本功训练，构建面向多学科、多专业的开放共享式实验（实训）中心。截止目前，我校共有本科实验场所625个。2021-2022学年，学校面向本科生开设专业实验课程共计1496门次，其中独立设置的实验课程377门。此外，学校积极推动实验室开放工作，鼓励学生课余在实验室开展学科竞赛、创新项目、课题研究、毕业设计（论文）等。

4.5.3 实习实践

2021-2022学年，学校共有4109名学生参加专业实习，其中师范专业学生1457名，集中在97所中小学、幼儿园参加教育实习；非师范专业学生2652名，集中在1057家企事业单位开展专业实习。为提高师范生教学技能，学校组织师范生教学技能训练和全员达标考核，学生达标合格后方能进入中小学校进行教育

实习，首轮考核达标率为 99.6%。

4.5.4 毕业设计（论文）

2022 届共有 3968 名学生开展毕业设计（论文），其中 3891 名本科生通过毕业设计（论文），合格率为 98.1%。本科生毕业设计（论文）选题均为一人一题，3891 个课题中有 1626 项在社会实践中完成，有 2672 项理论研究，有 335 项实验研究，有 143 项软件开发，有 85 项工程设计，有 316 项毕业创作。2021-2022 学年，共有 913 名教师参与了 2022 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.35 人。指导教师中具有副高级以上职称的教师 533 人，占比 58.4%。

4.5.5 实践教育基地

学校建有国家级、省级、校级、院级不同层级的大学生校外实践教育基地 606 个（其中非师范专业基地 456 个，师范专业基地 150 个），其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个，省级示范教师发展学校 28 所，浙江省产教融合“五个一批”获批项目 1 个。学校积极推进政府主导下的教师发展学校建设，与中小学（幼儿园、特教学校）开展更加深入的全方位合作。依托教师发展学校，师范生实习实施双导师制，由学校教师带队指导，同时每名师范生均配备 1-2 名中小学校教师为指导老师。2021-2022 学年，共聘请 1468 名中小学教师担任实习指导教师。

4.5.6 实践创新能力培养

学校基于不同年级学生专业实践训练的需求，从基础层面的校院两级各类学科竞赛、竞赛培训以及学生创新训练项目，到发展层面的省级、国家级各类学科竞赛和学生创新训练项目，构建多层次的学生创新实践训练体系，强化学生创新精神和实践能力的培养。2021-2022 学年，学校遴选申报并立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 项，浙江省“新苗”人才计划项目 80 项，校级“本科生创新能力提升工程”项目 262 项。

学科竞赛经过多年发展，亦已形成一套比较完善的组织管理运行机制，为学生创新实践能力培养提供了有力支撑。2021-2022 学年，学校共组织选拔并参加了 80 余项省级及以上的学科竞赛，覆盖 98%以上的专业，全校学生共有 16000 余人次报名参加校内选拔，参与面达到全校学生数的 71.1%，共有 3400 余人在省级、国家级学科竞赛中获奖。

4.6 艺术教育

学校坚持“人文学堂，艺术校园”的办学特色，强化以艺润德。积极推进公共艺术课程建设，构建“普及、提高、拓展、实践”四个类型的公共艺术教育课程体系。丰富学生课外艺术实践活动，创设“课外活动—社会实践—展演竞赛”立体式的实践体系，支持大学生艺术团、叔同艺术特长班等艺术类社团的培训和活动；强化校地合作，举办送戏下乡、送戏进中小校园活动，与小百花越剧团合作推广戏剧建设，充分发挥全国普通高校中华优秀传统文化传承基地的积淀和辐射作用；举办大学生艺术团汇报演出、合唱汇报演出、话剧节、讲座音乐会、书画展等艺术展演活动。

4.7 合作交流

学校坚持教育对外开放总体办学方针，全面实施教育国际化战略，稳步推进中外合作办学，积极参加国家“一带一路”教育行动。主动适应疫情常态化背景下国际交流合作的新形势和新形态，与美国加州大学伯克利分校、英国布里斯托大学、加拿大英属哥伦比亚大学、澳门大学等国境外高水平大学建立合作关系，不断提高国际合作层次和水平。搭建高水平、高层次交流合作平台，培养学生国际视野，积极开展国际组织人才培养，新青年全球胜任力人才培养等国际化人才项目。积极争取国家留学基金委、欧盟伊拉斯谟计划项目等专项经费支持。积极开展国际科研合作，建有教育部国别区域研究备案中心“环波罗的海国家研究中心”。拥有来华留学生招生与培养资格，是全国首批来华留学质量认证试点院校，有中外合作办学、双学位项目、交换交流项目以及短期访学等各类交流项目 60 余个。

丰富学生“第二校园”经历。学校按照《杭州师范大学本科学生“第二校园经历”工作管理办法》，积极组织和推进长三角“交换生”与“暑期学习项目”的实施，开拓优质高校资源，引导更多学生走进“第二校园”，领略“985”、“211”高校的学术风范，共享优质教学资源，拓展视野，明晰自身发展目标。由于受新冠肺炎疫情影响，国内多数高校暂停了交换生项目。2021-2022 学年，我校共 3 个专业 12 名学生参加了“第二校园”交流访学活动；同时接收 23 个专业 69 名学生来我校交流访学。

4.8 教改成果

截至2022年9月，我校获得的省级以上教改成果如下：

表 6 省级以上教学建设与改革成果一览表

省级以上教学建设与改革成果	数量	项目
国家级教学成果奖	10	(略)
省级教学成果奖	73	(略)
国家级一流本科专业建设点	27	(略)
国家特色专业	5	生物科学、音乐学、小学教育、化学、计算机科学与技术
教育部专业改革试点	3	音乐学、历史学(历史学+思想政治教育本硕衔接试验班)(师范)、物理学(物理学+教育技术学本硕衔接试验班)(师范)
教育部卓越教师培养计划改革项目	1	师德·师能·师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践
省级一流本科专业建设点	16	(略)
国家级一流本科课程	5	《3-6岁幼儿心理问题的教育观察、辨别与辅导的虚拟仿真教学实验系统》、《常见颈肩腰腿痛的针刀治疗仿真训练》(虚拟仿真实验教学一流课程);《小学语文文本解读与案例分析》、《跨文化交际》(线下一流课程);《英美文化》(线上线下混合式一流课程)
国家精品在线开放课程	2	印象英美——穿越时空之旅、行为生活方式与健康
国家级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程	6	大学计算机应用基础、小学综合实践活动、中学数学教学设计、中学信息技术教学设计、中国传统音乐揽胜、迷人的中国——文化精粹赏析
省级一流本科课程	161	(略)
省级精品在线开放课程	9	(略)
教育部产学研协同育人项目	103	(略)
省产学研协同育人项目	10	(略)
省高等教育教学改革和课堂教学改革项目	70	(略)
国家规划教材	13	(略)
省级重点教材	42	(略)
国家级实验教学示范中心(含虚拟仿真实验教学中心)	2	音乐与舞蹈艺术实验教学中心、科学健身与运动技能虚拟仿真实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学项目	2	珍稀保护药用生物资源研究与应用的综合性虚拟仿真实验教学项目、心血管疾病介入诊疗技术虚拟仿真实验教学项目
省级实验教学示范中心及重点建设点	10	生物实验教学中心、艺术实践实验教学中心、医学基础实验教学中心、物理实验教学中心、化学实验教学中心、护理学实验教学中心、体育与运动休闲实验教学中心、教师技能实验教学中心、数字经济实验教学中心、临床技能实验教学中心
国家级大学生校外实践教育基地	1	杭州师范大学-阿里巴巴(中国)有限公司管理学

		实践教育基地
省级大学生校外实践教育基地 建设项目	6	(略)
省级人才培养模式创新实验区	1	综合实践型小学教育人才培养创新实验区
省首批应用型建设示范点	7	阿里巴巴商学院、国际服务工程学院 2 个创新创业学院以及电子商务、信息技术、经济管理、应用化学、文化创意等 5 个专业群

5. 质量监控与保障

5.1 强化教学工作中心地位

强化人才培养中心地位。学校围绕打造一流本科教育的目标，全面落实《杭州师范大学关于全面推进高水平本科教育的实施意见》等 5 个系列文件，在资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对教学工作的倾斜，强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校党政一把手亲自抓本科教育，常委会和校长办公会议定期研究教学工作，校领导严格执行联系学院制度，带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度，实习巡查制度。学校加强各部门全面服务教学的协同工作，以教学为中心构建大教学工作保障机制，营造浓厚良好的育人氛围。

完善教学激励机制。学校落实《杭州师范大学本科教学工作奖励办法(试行)》，设立专项经费对教学成果类、教学研究类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实践基地建设类、教学改革类、教学质量类、教师队伍建设类、教师教学能力类等十一个类别进行奖励，激励教师全身心投入教学；在教师专业技术职务评聘、业绩考核和津贴分配中把教学质量放在首要地位，设置教学为主型教师高级专业技术职务。在学院年度绩效考评方案中，注重教学工作的权重设置，实行“优课优酬”，对校级以上各类“金课”、核心通识课程等优质课程，通过教学工作量核算时增加系数，享受优酬。

5.2 加强教学质量过程管理与监控

完善教学质量监控组织系统。教务处新增原教学评估和教师教学发展中心职能，负责本科教学基本状态数据监测、本科课堂教学质量评价、本科教学质量报告编制及专业评估和专业认证等工作；进一步加强教学督导委员会建设，着力构建多维、多层次、高效率的本科教学质量监控组织体系。学校构建了“二级四维”组织运行模式，即校院二级教学质量保障组织运行机制和“决策指挥—教学管理

一质量监控一资源保障”四维组织运行系统。教务处依据专业、课程和教学过程等教学质量标准,规范和管理教学活动各环节。校院二级教学督导通过课堂听课、试卷论文检查、期末考风检查、教改课程专项督查、教学问题诊断等专项工作,对全校本科教学进行全方位动态监督。2021-2022 学年教学督导共听课 3381 节;组织试卷检查,抽查试卷 1200 余册,涉及课程 1116 门,抽查试卷 17000 余份;开展期末考试巡考 2 次。

开展教学常规检查。学校坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查,校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人等通过随机课堂听课、教学检查、组织座谈等方式,深入了解教师教学情况和学生学习情况,及时提供指导和改进建议。每学期开展“教学质量月”活动并形成制度化和常态化,促进全校“重视教学、服务教学、保障教学”良好氛围的形成。2021-2022 学年,共推出公开课 250 节、课堂教学改革项目展示 182 节,教学研讨活动 291 次,实践教学教学活动 142 次,职能部门领导和学院班子检查听课 1903 节。

强化实践教学质量监控。学校严格执行《师范生教育实习管理办法及规程》《医学专业实习管理办法》、《毕业实习管理办法》等文件,落实实习见习质量标准,建立教育实习巡查机制,实现质量监控规范化和常态化;面向所有实习学生开展毕业实习满意度调查,对实习管理、指导教师指导、实习单位反馈等方面进行监控,调查覆盖率达 100%;加强对毕业设计(论文)的质量监控,强化学院质量监控主体责任,在论文开题、查重、外审、答辩等环节进行全方位管理和监控;组织教学督导和教学管理人员对所有专业毕业设计(论文)质量和管理的规范性进行专项检查,及时发现问题,反馈检查结果,并督促学院进行整改。

5.3 组织开展教学专项考核

开展学院教学工作综合考核。学校每年度对学院重点领域工作进行绩效考评,《学院教学绩效考核指标体系》包括生源质量、教学运行、教学建设与改革、创新创业教育、实践教学、质量监控、人才培养质量与开放办学等方面,考评结果作为对学院政策支持、经费划拨、绩效工资分配的重要依据,促进学院重视本科教学工作,不断提高教育教学质量。

开展教师本科教学工作业绩考核。学校每学年对教师进行本科教学工作业绩考核与评估,考核内容主要包括教学效果(学评课)、教学建设与研究、教学工作量等三部分。考核等级分为优秀、合格和不合格,其中优秀比例不得超过参加考核教师数的 20%。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。通过对教师本科教学工作进行考核与评估,调动广大教师投入教育教学的积极性。

5.4 加强学生学业指导与管理

协同推进学风建设。学校立足学生卓越意识培养，以加强学风建设为统领，营造“乐学、好学、笃学”的学习氛围，多措并举激发学生学习内动力。建立健全由教务处、学生处、团委等部门构建的学风建设组织协调机制，坚持常态化巡查制度，每学期全面开展学风督查，完善专项检查与通报发布制度；结合《关于实施本科生综合导师制的通知》要求，成立辅导员宣讲团，进一步整合专业教师和辅导员队伍力量，通过指导学生参加学科竞赛、发表学术论文、申请科研立项等，培养学生创新能力；落实学生晚自修制度，建设学风督查长效机制；积极探索诚信考试，五个学院实现考试课程诚信考场全覆盖；加强朋辈教育，开展经亨颐奖学金、十佳大学生等公开评选活动，开展“成长会客厅”、学业经验分享会、励志沙龙等系列活动，引导学生与“优秀”为伍、向“优秀”看齐。

深化学业评价方式改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。通过实施课程形成性评价教改项目，将学生日常学习评价的比重增至 50%以上；引入中国“知网”系统，对本科生课程论文、毕业论文均进行重复率检测。

严格学籍管理和对学生学业的监控。指导各学院做好学生学业警诫、学位警诫、学位课程警诫以及毕业预审核工作，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障。2021-2022 学年开展学业警诫 174 人次。

5.5 提升管理队伍整体素质

学校现有行政人员 523 人，教辅人员 264 人，管理人员队伍的学历、专业、职称、年龄结构日趋合理。

学校重视教学管理队伍建设，通过教管人员业务能力研修、交流等活动，定期对教学管理人员开展业务培训，不断提升教学管理人员的责任意识、质量意识、服务意识、学习意识和信息意识。加强学校教学督导队伍建设，建立健全校院两级教学督导组织体系，加强督导工作广度与深度；进一步增加督导学科覆盖面，达到学科均衡覆盖。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度不断提高

6.1.1 课堂教学满意度较高

学校每学期开展学生评教活动，评价主体为全体参与本科教学活动的全日制本科学生，评价对象为所有承担本科教学任务的专任教师（含兼职教师）。学校按照分类评价的原则，根据课程性质将参评课程分为理论课、实验课、艺术类专业技法课、体育专业技能（大学体育）课四大类；评价指标体系分教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等五方面内容。2021-2022 学年，参加评教的学生共计 564995 人次，占需评人数比例 95.73%。从评教结果看，学生对课堂教学的满意度较高（见表 7）。

表 7 学生评教结果等级比例

序号	评教等级（分值）	教师占比（%）
1	100-95分	66.05
2	95-90分	30.26
3	90-80分	2.66
4	80分以下	0.27

6.1.2 专业满意度逐年提升

开展在校生专业满意度调查。调查的专业范围包括有在校生的所有专业，调查对象为在校大二至大三学生（五年制医学类专业为在校大二至大四学生）。调查问卷将专业满意度分解为 10 个指标，对于每个指标给予“很满意（10 分）”“满意（8 分）”“基本满意（6 分）”“不满意（0 分）”四个等级。调查结果显示，在校生专业满意度逐年提升（见表 8）。

表 8 专业指标单项满意度及总体满意度对比

序号	满意度指标	满意度（%）		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	专业培养方案及教学计划	82.20	82.87	82.68
2	专业课程设置和教学内容	81.91	82.60	81.87
3	专业使用的教材质量和图书资料	82.29	83.89	83.36

4	专业教学实验设备或现有教学条件	83.70	85.19	85.13
5	专业课堂教学的总体效果	83.20	84.96	85.13
6	专业实验（训）教学及见习实习等实践环节的 总体效果	81.50	84.10	82.41
7	专业相关教学管理和服务	83.66	85.91	85.7
8	专业教师总体学术水平、教学质量及教学效果	85.81	88.00	88.06
9	专业人才培养目标和效果能适应社会需要	80.80	83.28	82.68
10	专业知识掌握程度和实践能力	80.20	81.83	81.36
整体专业满意度		82.54	83.15	83.84

6.2 学生创新创业能力不断提升

我校现有创新创业教育实践基地（平台）61 个。2021-2022 学年，我校本科生参与创新创业训练项目的全日制本科生 4990 人，参与创新创业竞赛全日制本科生 6600 人，在校学生创业项目 604 项，参与人数 8849 人，获得资助 100 万元，在各级各类学科竞赛中，共获得省级、国家级奖项 1105 项（见表 9），创新创业能力不断提升。2021-2022 学年本科生共发表论文 119 篇，申请各类专利 65 项（见表 10）。

表 9 学校本科学生参加学科竞赛获奖情况

学年	国际级	国家级	省部级	总数
2021-2022 学年	136	221	748	1105

表 10 学校本科学生第一作者发表论文和获得专利情况

学年	发表论文	专利（发明、实用新型、外观设计、软著等）
2021-2022 学年	119	65

6.3 毕业生整体竞争力不断增强

6.3.1 毕业率和学位授予率情况

我校 2022 届本科生毕业生 4327 人，4134 人顺利完成学业，毕业率为 95.54%，学位授予率为 95.54%（见表 12）。

表 11 2020 届本科生毕业率及学位授予率

应届本科生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位人数	学位授予率（%）
4327	4134	95.54	4134	95.54

6.3.2 毕业生去向落实情况

2022 年我校顺利毕业的全日制普通高校本科生共 4134 人。截止 2022 年 8 月 31 日，共 3848 人落实工作，应届本科毕业生就业率达 93.08%。具体去向类型（见表 13）。

表 12 2022 届毕业生去向落实情况

去向类型	人数	比例（%）
签约就业	1951	47.19%
升学	946	22.88%
第二学士学位	47	1.14%
西部计划	9	0.22%
乡村教师	34	0.82%
选调生	13	0.31%
应征义务兵	11	0.27%
自由职业	817	19.76%
自主创业	20	0.48%
暂未落实	286	6.92%

7. 特色发展

7.1 深化课程资源建设，推进“互联网+”教学改革

学校全面落实《浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》文件精神，以课程资源建设为抓手，通过自建、引进、共享等方式，汇聚优质教学资源，自建精品在线开放课程 173 门；推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学，开展翻转课堂、研讨式教学等教学方法改革；探索基于云计算、大数据的精准教学，加强个性化学习资源配置，大力推进“互联网+教学”改革。目前，学校获得首批国家级一流本科课程 5 门，其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 1 门；省级一流本科课程 161 门，其中线上线下混合式一流课程 33 门。

加强思政课程和课程思政建设，出版《师大之美——课程思政案例集》，打造了 30 门师大之美系列课程思政示范课堂，获省级课程思政示范课程 30 门，课

程思政教学研究项目 20 项，示范基层教学组织 4 个，杭州师范大学课程思政教学研究中心获省级课程思政教学研究示范中心立项。

7.2 以专业认证为契机，推进一流本科专业建设

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以“双万计划”一流本科专业建设为契机，按照新工科、新文科等“四新”建设要求，大力推进师范专业、工程教育专业等专业认证工作，推动各专业基于 OBE 理念开展内涵建设，深化专业人才培养模式改革，促进专业完善持续改进机制，不断提升人才培养质量。目前，小学教育、英语、汉语言文学、历史学、生物科学、数学与应用数学、化学、学前教育、物理学等 9 个专业通过了教育部师范专业二级认证；2022 年思想政治教育、体育教育、教育技术学等 3 个专业接受了师范专业认证专家组现场考察。目前，27 个专业获得国家级一流本科专业建设点，16 个专业获得省一流本科专业建设点。

8. 存在问题和改进计划

8.1 教育国际化水平有待提升

学校教育国际化整体水平有待提升，教育国际化在人才培养、科学研究和社会服务中的作用也有待加强。受疫情影响，学校对外活动减少，国际交流合作项目数呈下降趋势。下一步，学校将创新国际化人才培养体系，探索后疫情时代教育国际化的新趋势，积极转变工作理念，多部门合作积极开展学生出国交流学习线上活动；创新合作模式，进一步提升留学生生源质量；继续实施“师从名师”海外研修计划，加快提升师资国际化水平；开展全英文授课课程建设，进一步推动课程国际化发展。

8.2 教学质量监控体系有待完善

随着“互联网+”教学的深入推进，教学质量监控体系，特别是线上线下混合式教学的评价标准、评价方式、组织管理、质量监控等有待进一步完善。下一步，学校将加强对教师进行基于大数据的教学效果统计分析方面的培训，使教师能够及时跟踪和分析学生学习情况，适时改进教学方法。利用智慧校园建设，采集教学状态数据，科学评估教学质量存在问题，及时指导教师改进内容方法，个性引导学生促进全面发展，促进教学管理的精细化、智慧化，建立“技术-制度-管理-服务”协调联动的教学质量监控体系。

附表：

杭州师范大学 2021-2022 学年本科教学质量

报告支撑数据表

1. 全日制各类在校生人数统计表

全日制在校生类别	本科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	预科生	合计
人数	23809	5375	80	314	40	29618
所占比例 (%)	80.39	18.15	0.27	1.06	0.14	100

2. 教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称		学位			具有副高及以上职称教师比例	具有研究生学历及以上教师比例
		正高	副高	学士及以下	硕士	博士		
朝鲜语	6	0	0	0	0	6	0.00%	100.00%
大数据管理与应用	4	0	1	0	0	4	25.00%	100.00%
地理信息科学	21	2	7	0	0	21	42.86%	100.00%
电子商务	20	5	5	0	1	19	50.00%	100.00%
动画	9	1	2	1	6	2	33.33%	88.89%
法学	37	6	19	1	11	25	67.57%	97.30%
翻译	15	3	4	0	8	7	46.67%	100.00%
高分子材料与工程	44	10	18	0	2	42	63.64%	100.00%
公共事业管理	14	1	8	0	1	13	64.29%	100.00%
公共艺术	18	3	4	7	10	1	38.89%	61.11%
广播电视编导	1	0	0	0	0	1	0.00%	100.00%
国际商务	14	0	5	0	1	13	35.71%	100.00%
汉语言文学	79	26	34	1	5	73	75.95%	98.73%
护理学	30	4	10	2	6	22	46.67%	93.33%
化学	32	11	13	0	1	31	75.00%	100.00%
环境工程	15	2	10	0	1	14	80.00%	100.00%
环境设计	9	1	3	5	3	1	44.44%	44.44%
会计学	3	0	0	0	0	3	0.00%	100.00%
会展经济与管理	4	1	0	1	2	1	25.00%	75.00%
绘画	19	3	7	5	6	8	52.63%	73.68%
基础医学	1	0	1	0	1	0	100.00%	100.00%
计算机科学与技术	46	5	18	1	8	37	50.00%	97.83%
健康服务与管理	16	1	4	0	1	15	31.25%	100.00%
教育技术学	16	2	6	0	3	13	50.00%	100.00%
金融工程	19	4	4	1	1	17	42.11%	94.74%
经济学	27	4	7	0	1	26	40.74%	100.00%
科学教育	25	4	14	1	3	21	72.00%	96.00%
口腔医学	3	0	2	0	0	3	66.67%	100.00%

历史学	26	8	12	1	0	25	76.92%	96.15%
临床医学	39	7	18	0	3	36	64.10%	100.00%
旅游管理	15	1	7	1	4	10	53.33%	93.33%
美术学	25	3	13	3	10	12	64.00%	88.00%
日语	14	1	2	0	5	9	21.43%	100.00%
软件工程	12	1	4	0	4	8	41.67%	100.00%
社会工作	13	4	4	0	2	11	61.54%	100.00%
生态学	14	4	8	1	0	13	85.71%	92.86%
生物技术	15	2	9	0	1	14	73.33%	100.00%
生物科学	46	14	25	0	3	43	84.78%	100.00%
食品质量与安全	8	1	4	0	0	8	62.50%	100.00%
市场营销	9	1	5	0	1	8	66.67%	100.00%
视觉传达设计	12	1	7	4	6	2	66.67%	66.67%
书法学	6	3	3	0	0	6	100.00%	100.00%
数据科学与大数据技	26	7	5	0	0	26	46.15%	100.00%
数学与应用数学	48	15	9	3	2	43	50.00%	93.75%
数字媒体艺术	17	2	3	0	12	5	29.41%	100.00%
思想政治教育	25	10	9	0	4	21	76.00%	100.00%
特殊教育	12	2	4	0	1	11	50.00%	100.00%
体育教育	29	9	5	4	11	14	48.28%	86.21%
统计学	8	0	4	0	1	7	50.00%	100.00%
文化产业管理	14	2	6	1	2	11	57.14%	92.86%
武术与民族传统体育	11	4	4	0	4	7	72.73%	100.00%
舞蹈学	4	0	0	0	4	0	0.00%	100.00%
物理学	31	12	10	1	3	27	70.97%	96.77%
物联网工程	18	4	6	0	4	14	55.56%	100.00%
物流管理	5	1	3	0	1	4	80.00%	100.00%
小学教育	65	21	18	1	20	44	60.00%	98.46%
行政管理	15	1	9	0	0	15	66.67%	100.00%
休闲体育	13	1	5	2	6	5	46.15%	84.62%
学前教育	40	7	11	1	16	23	45.00%	97.50%
药学	31	4	11	1	4	26	48.39%	96.77%
音乐学	28	2	12	1	14	13	50.00%	96.43%
应用化学	32	7	17	1	2	29	75.00%	96.88%
应用心理学	25	12	7	1	4	20	76.00%	96.00%
英语	61	15	22	0	19	42	60.66%	100.00%
预防医学	35	4	12	0	5	30	45.71%	100.00%
知识产权	12	1	3	0	3	9	33.33%	100.00%
制药工程	17	5	7	0	0	17	70.59%	100.00%
无专业归属	187	24	57	18	64	105	43.32%	90.37%

3. 专业设置情况

3-1 全校本科专业总数

全校本科专业总数	81
当年本科招生专业总数	68

3-2 当年新增专业、停招专业名单

类别	数量	专业
当年新增专业	6	机械设计制造及其自动化
		工业设计
		播音与主持艺术
		广播电视编导
		基础医学
		会计学
当年停招专业	12	人文教育
		艺术教育
		信息与计算科学
		应用物理学
		应用统计学
		物联网工程
		食品质量与安全
		物流管理
		会展经济与管理
		音乐表演
		作曲与作曲技术理论
		舞蹈表演

3-3 各学科门类专业招生分布情况

学院名称	序号	专业名称	学科门类
经济学院	1	经济学	经济学
	2	金融工程	经济学
沈钧儒法学院	3	法学	法学
	4	知识产权	法学
公共管理学院	5	社会工作	法学
	6	行政管理	管理学
马克思主义学院	7	思想政治教育	法学
经亨颐教育学院	8	应用心理学	理学
	9	教育技术学	教育学
	10	小学教育	教育学
	11	学前教育	教育学
	12	特殊教育	教育学
体育学院	13	体育教育	教育学
	14	休闲体育	教育学
	15	武术与民族传统体育	教育学
人文学院	16	汉语言文学	文学

	17	历史学	历史学
	18	汉语国际教育	文学
外国语学院	19	英语	文学
	20	日语	文学
	21	朝鲜语	文学
	22	翻译	文学
数学学院	23	数学与应用数学	理学
	24	数据科学与大数据技术	理学
	25	统计学	理学院
物理学院	26	物理学	理学
	27	科学教育	教育学
材料与化学化工学院	28	化学	理学
	29	应用化学	理学
	30	高分子材料与工程	工学
	31	制药工程	工学
生命与环境科学院	32	生物科学	理学
	33	生物技术	理学
	34	生态学	理学
信息科学与技术学院	35	计算机科学与技术	工学
	36	电子信息工程	工学
	37	软件工程	工学
	38	地理信息科学	理学
附属医院（临床医学 院、口腔医学院）	39	临床医学	医学
	40	口腔医学	医学
药学院	41	药学	医学
护理学院	42	护理学	医学
公共卫生学院	43	公共事业管理	管理学
	44	健康服务与管理	管理学
	45	预防医学	医学
基础医学院	46	基础医学	医学
阿里巴巴商学院	47	电子商务	管理学
	48	国际商务	管理学
	49	大数据管理与应用	管理学
	50	会计学	管理学
	51	旅游管理	管理学
	52	市场营销	管理学
美术学院	53	美术学	艺术学
	54	绘画	艺术学

	55	公共艺术	艺术学
	56	书法学	艺术学
	57	视觉传达设计	艺术学
	58	环境设计	艺术学
文化创意与传媒学院	59	动画	艺术学
	60	文化产业管理	艺术学
	61	数字媒体艺术	艺术学
	62	播音与主持艺术	艺术学
	63	广播电视编导	艺术学
音乐学院	64	音乐学	艺术学
	65	舞蹈学	艺术学
工学院	66	工业设计	工学
	67	环境工程	工学
	68	机械设计制造及其自动化	工学

4. 当年各本科专业（类）招生人数及实际报到率

序号	专业名称	招生人数	实际报到率（%）
1	英语	30	100.00%
2	汉语言文学	40	100.00%
3	电子商务	101	99.01%
4	经济学	120	100.00%
5	应用化学	40	97.50%
6	环境工程	80	96.25%
7	计算机科学与技术	143	97.90%
8	视觉传达设计	24	100.00%
9	环境设计	22	100.00%
10	动画	52	100.00%
11	播音与主持艺术	70	98.57%
12	朝鲜语	20	100.00%
13	朝鲜语(第二学位)	20	60.00%
14	大数据管理与应用	60	98.33%
15	地理信息科学	59	96.61%
16	电子商务(数字商务创新实验班)	40	97.50%
17	电子商务(专升本)	90	100.00%
18	电子信息工程	40	97.50%
19	动画(专升本)	32	100.00%
20	法学	160	100.00%
21	翻译	35	100.00%
22	高分子材料与工程	60	98.33%
23	高分子材料与工程(第二学位)	20	80.00%

24	工业设计	40	100.00%
25	公共事业管理(卫生事业管理方向)	63	98.41%
26	公共艺术	63	100.00%
27	广播电视编导	70	100.00%
28	国际商务	80	100.00%
29	汉语国际教育	30	100.00%
30	汉语言文学(经亨颐实验班)(师范)	160	100.00%
31	汉语言文学(专升本)	104	100.00%
32	行政管理	60	100.00%
33	护理学	202	99.01%
34	护理学(中本一体化)	78	100.00%
35	化学(师范)	200	100.00%
36	环境工程(专升本)	48	100.00%
37	环境设计(专升本)	26	100.00%
38	会计学	40	100.00%
39	绘画	38	97.37%
40	机械设计制造及其自动化	80	97.50%
41	基础医学	32	100.00%
42	计算机科学与技术(金融信息服务方向)	40	100.00%
43	计算机科学与技术(师范)	100	100.00%
44	计算机科学与技术(专升本)	140	100.00%
45	健康服务与管理	40	100.00%
46	教育技术学(师范)	80	100.00%
47	金融工程	119	99.16%
48	经济学(专升本)	106	100.00%
49	科学教育(师范)	90	100.00%
50	口腔医学	73	100.00%
51	历史学(历史学+思想政治教育本硕衔接试验班)(师范)	40	100.00%
52	历史学(师范)	80	100.00%
53	临床医学	280	100.00%
54	旅游管理(专升本)	242	100.00%
55	美术学(师范)	75	100.00%
56	日语	70	100.00%
57	软件工程	60	100.00%
58	社会工作	40	100.00%
59	生态学	40	100.00%
60	生物技术	82	100.00%
61	生物技术(第二学位)	20	65.00%
62	生物科学(师范)	240	100.00%
63	市场营销(专升本)	99	100.00%
64	视觉传达设计(专升本)	26	100.00%
65	书法学	18	100.00%

66	数据科学与大数据技术	80	98.75%
67	数学与应用数学(经亨颐实验班)(师范)	220	98.64%
68	数字媒体艺术	78	100.00%
69	思想政治教育(师范)	120	100.00%
70	特殊教育(师范)	30	100.00%
71	体育教育(师范)	140	100.00%
72	统计学	40	100.00%
73	文化产业管理	70	100.00%
74	武术与民族传统体育(师范)	30	100.00%
75	舞蹈学(师范)	40	100.00%
76	物理学(复合教育技术学)(师范)	44	100.00%
77	物理学(师范)	126	100.00%
78	物理学(物理学+教育技术学本硕衔接试验班)(师范)	40	100.00%
79	小学教育(师范)	260	100.00%
80	休闲体育	40	100.00%
81	学前教育(师范)	139	98.56%
82	药学	173	98.84%
83	音乐学(师范)	80	100.00%
84	英语(经亨颐实验班)(师范)	206	100.00%
85	英语(专升本)	200	99.50%
86	应用化学(专升本)	56	100.00%
87	应用心理学	80	98.75%
88	预防医学	160	96.88%
89	知识产权	40	100.00%
90	制药工程	39	100.00%

5. 生师比

5-1 全校生师比

本科生在校生数	专任教师数	生师比
23809	1610	14.79: 1

5-2 分专业生师比

专业名称	学生数	教师数	生师比
播音与主持艺术	69	0	
朝鲜语	107	6	17.83
大数据管理与应用	130	4	32.50
地理信息科学	230	21	10.95
电子商务	746	20	37.30
电子信息工程	63	0	
动画	325	9	36.11

法学	686	37	18.54
翻译	158	15	10.53
高分子材料与工程	274	44	6.23
工业设计	40	0	
公共事业管理	200	14	14.29
公共艺术	202	18	11.22
广播电视编导	70	1	70.00
国际商务	241	14	17.21
汉语国际教育	102	0	
汉语言文学	1252	79	15.85
护理学	743	30	24.77
化学	995	32	31.09
环境工程	219	15	14.60
环境设计	146	9	16.22
会计学	40	3	13.33
会展经济与管理	78	4	19.50
绘画	179	19	9.42
机械设计制造及其自动化	78	0	
基础医学	32	1	32.00
计算机科学与技术	1213	46	26.37
健康服务与管理	149	16	9.31
教育技术学	237	16	14.81
金融工程	376	19	19.79
经济学	562	27	20.81
科学教育	227	25	9.08
口腔医学	281	3	93.67
历史学	446	26	17.15
临床医学	1409	39	36.13
旅游管理	497	15	33.13
美术学	217	25	8.68
日语	254	14	18.14
软件工程	269	12	22.42
社会工作	138	13	10.62
生态学	80	14	5.71

生物技术	239	15	15.93
生物科学	665	46	14.46
食品质量与安全	1	8	0.13
市场营销	248	9	27.56
视觉传达设计	243	12	20.25
书法学	56	6	9.33
数据科学与大数据技术	183	26	7.04
数学与应用数学	848	48	17.67
数字媒体艺术	336	17	19.76
思想政治教育	406	25	16.24
特殊教育	118	12	9.83
体育教育	471	29	16.24
统计学	77	8	9.63
文化产业管理	213	14	15.21
武术与民族传统体育	122	11	11.09
舞蹈学	114	4	28.50
物理学	500	31	16.13
物联网工程	38	18	2.11
物流管理	22	5	4.40
小学教育	1114	65	17.14
行政管理	146	15	9.73
休闲体育	151	13	11.62
学前教育	549	40	13.73
药学	374	31	12.06
音乐学	269	28	9.61
应用统计学	66	32	2.06
应用心理学	232	25	9.28
英语	1531	61	25.10
预防医学	477	35	13.63
知识产权	95	12	7.92
制药工程	145	17	8.53
无专业归属		187	0.00

6. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	102832.93
折合在校生数	34249
生均教学科研仪器设备值（万元）	3

7. 当年新增教学科研仪器设备值

仪器设备值	总值（万元）
校固定资产总值	1037592.1
教学科研仪器设备总值	102832.93
当年新增教学科研仪器设备值	1866.8

8. 生均图书

纸质图书	数量（册）
总量	318.2 万
当年新增	97976
生均图书（册/生）	154.85

9. 电子图书、电子期刊种数

电子图书	3421736
电子期刊种数	2796214

10. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学资源	数量
总建筑面积（万平方米）	171.17
教学科研及行政用房面积（万平方米）	89.49
生均教学行政用房（平方米/生）	30.22
（其中生均实验室面积）（平方米/生）	9.94

11. 生均本科教学日常运行支出

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科教学日常经费	7265.58	3046.49

12. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革与建设的专项经费总额）

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科专项教学经费	3593.09	1506.6

13. 生均本科实验经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实验经费	1034.43	433.74

14. 生均本科实习经费

类别	支出总额（万元）	生均（元）
本科实习经费	1048.07	439.46

15. 学校开设本科生课程总门次数情况（不含实践环节）

学期	门数
2021-2022-1	3831
2021-2022-2	3868
共计	7699

16. 实践教学学分占总学分比例

校内专业名称	总学分	实践教学 学分	实践教学学分占 总学分的比例
汉语言文学	166	35.5	21.39%
历史学（师范）	166	42	25.30%
汉语国际教育	166	37.5	22.59%
历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接试验班）（师范）	240	55.5	23.13%
汉语言文学（专升本）	83	21	25.30%
汉语言文学（经亨颐实验班）（师范）	166	41.5	25.00%
物理学（师范）	166	51.5	31.02%
科学教育（师范）	166	57	34.34%
物理学（复合教育技术学）（师范）	166	50.5	30.42%
物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试验班）（师范）	240	65.5	27.29%
社会工作	166	43	25.90%
行政管理	166	48	28.92%
法学	166	46	27.71%
知识产权	166	52.5	31.63%
体育教育（师范）	166	69	41.57%
休闲体育	166	60.5	36.45%
武术与民族传统体育（师范）	166	81	48.80%
机械设计制造及其自动化	166	55	33.13%
工业设计	166	56	33.73%
环境工程	167.5	51.5	30.75%

环境工程（专升本）	83	18	21.69%
英语（师范）	166	39	23.49%
英语	166	38	22.89%
日语	166	46	27.71%
朝鲜语	166	42	25.30%
翻译	166	40	24.10%
英语（实验班）	166	38	22.89%
英语（中美班）	166	29	17.47%
朝鲜语（第二学位）	90	20	22.22%
英语（专升本）	83	19	22.89%
英语（经亨颐实验班）（师范）	166	35	21.08%
音乐学（师范）	166	57	34.34%
舞蹈学（师范）	166	73	43.98%
化学（师范）	166	53	31.93%
应用化学	166	59	35.54%
高分子材料与工程	166	49	29.52%
制药工程	166	50	30.12%
化学（实验班）	166	60	36.14%
应用化学（专升本）	83	36	43.37%
地理信息科学	166	58.5	35.24%
计算机科学与技术（师范）	166	52.5	31.63%
计算机科学与技术	166	51.5	31.02%
电子信息工程	166	52.5	31.63%
软件工程	166	53	31.93%
计算机科学与技术（金融信息服务方向）	166	51	30.72%
计算机科学与技术（专升本）	83	31	37.35%
教育技术学（师范）	162	56.5	34.88%
小学教育（师范）	166	60.5	36.45%
学前教育（师范）	166	35.5	21.39%
特殊教育（师范）	166	48	28.92%
应用心理学	166	56	33.73%
思想政治教育（师范）	166	44	26.51%
经济学	166	43	25.90%

金融工程	166	48	28.92%
经济学（专升本）	83	18	21.69%
动画	166	56	33.73%
数字媒体艺术	166	56	33.73%
文化产业管理	166	48	28.92%
动画（专升本）	83	37	44.58%
播音与主持艺术	166	50	30.12%
广播电视编导	166	47	28.31%
美术学（师范）	166	63.5	38.25%
绘画	166	65.5	39.46%
公共艺术	166	67.5	40.66%
视觉传达设计	166	64	38.55%
环境设计	166	62	37.35%
书法学	166	57	34.34%
视觉传达设计（专升本）	83	34	40.96%
环境设计（专升本）	83	39	46.99%
统计学	166	60	36.14%
数学与应用数学（经亨颐实验班）（师范）	166	57	34.34%
数据科学与大数据技术	166	66	39.76%
基础医学	205.5	112.5	54.74%
护理学	166	59	35.54%
护理学（中本一体化）	166	59	35.54%
国际商务	166	45.75	27.56%
电子商务	166	45.75	27.56%
电子商务（数字经济创新实验班）	166	53.25	32.08%
大数据管理与应用	166	50.5	30.42%
会计学	166	46	27.71%
旅游管理（专升本）	83	35	42.17%
电子商务（专升本）	83	37	44.58%
市场营销（专升本）	83	34	40.96%
药学	167	54	32.34%
口腔医学	224	81	36.16%
临床医学	223	83.2	37.31%

生物科学（师范）	166	51.5	31.02%
生物技术	166	58	34.94%
生态学	166	55.5	33.43%
生物技术（第二学位）	78.5	14	17.83%
公共事业管理（卫生事业管理方向）	166	53	31.93%
预防医学	224	80	35.71%
健康服务与管理	166	59	35.54%
高分子材料与工程（第二学位）	78	16	20.51%
市场营销（网络营销方向）	166	46.75	28.16%
物流管理	166	49.5	29.82%
旅游管理	166	78	46.99%
会展经济与管理	166	64.5	38.86%
中美合作经济学	166.5	33.5	20.12%
数学与应用数学（师范）	166	56	33.73%
信息与计算科学	166	55	33.13%
应用统计学	166	59	35.54%
应用物理学（专升本）	83	25	30.12%
物联网工程	166	60.5	36.45%
公共事业管理（健康管理方向）	166	55	33.13%
护理学（专升本）	80	45	56.25%
地理信息科学（中外合作）	240	76	31.67%
应用化学（中外合作）	240	74	30.83%
高分子材料与工程（中外合作）	240	79	32.92%
汉语言文学（师范）	166	46.5	28.01%
人文教育（师范）	166	45	27.11%
食品质量与安全	167.5	53	31.64%
电子商务（新疆班）	166	45.75	27.56%
文科综合-汉语言文学（师范）	170	35	20.59%
文科综合-英语（师范）	170	36.25	21.32%
理科综合-数学与应用数学（师范）	170	39	22.94%
思想政治教育（师范）	166	40	24.10%
环境工程	167.5	57.5	34.33%
口腔医学	224	81	36.16%
临床医学	223	83.2	37.31%

17. 选修课学分占总学分比例

校内专业名称	总学分	选修课 学分	选修课学分占总 学分的比重
汉语言文学	166	62	37.35%
历史学（师范）	166	54.5	32.83%
汉语国际教育	166	66	39.76%
历史学（历史学+思想政治教育本硕衔接 试验班）（师范）	240	37	15.42%
汉语言文学（专升本）	83	40	48.19%
汉语言文学（经亨颐实验班）（师范）	166	56	33.73%
物理学（师范）	166	54.5	32.83%
科学教育（师范）	166	56.5	34.04%
物理学（复合教育技术学）（师范）	166	53.5	32.23%
物理学（物理学+教育技术学本硕衔接试 验班）（师范）	240	71	29.58%
社会工作	166	66	39.76%
行政管理	166	65	39.16%
法学	166	45	27.11%
知识产权	166	46	27.71%
体育教育（师范）	166	41.5	25.00%
休闲体育	166	52.5	31.63%
武术与民族传统体育（师范）	166	30.5	18.37%
机械设计制造及其自动化	166	28	16.87%
工业设计	166	41	24.70%
环境工程	167.5	27	16.12%
环境工程（专升本）	83	26	31.33%
英语（师范）	166	59	35.54%
英语	166	58	34.94%
日语	166	30	18.07%
朝鲜语	166	63	37.95%
翻译	166	66	39.76%
英语（实验班）	166	70	42.17%
英语（中美班）	166	97	58.43%

朝鲜语（第二学位）	90	0	0.00%
英语（专升本）	83	40	48.19%
英语（经亨颐实验班）（师范）	166	53	31.93%
音乐学（师范）	166	38	22.89%
舞蹈学（师范）	166	34	20.48%
化学（师范）	166	48	28.92%
应用化学	166	60.5	36.45%
高分子材料与工程	166	28	16.87%
制药工程	166	27	16.27%
化学（实验班）	166	58	34.94%
应用化学（专升本）	83	39	46.99%
地理信息科学	166	71.5	43.07%
计算机科学与技术（师范）	166	42.5	25.60%
计算机科学与技术	166	46	27.71%
电子信息工程	166	49.5	29.82%
软件工程	166	51.5	31.02%
计算机科学与技术（金融信息服务方向）	166	45.5	27.41%
计算机科学与技术（专升本）	83	31	37.35%
教育技术学（师范）	162	52	32.10%
小学教育（师范）	166	77	46.39%
学前教育（师范）	166	60	36.14%
特殊教育（师范）	166	46	27.71%
应用心理学	166	51	30.72%
思想政治教育（师范）	166	56	33.73%
经济学	166	67.5	40.66%
金融工程	166	36	21.69%
经济学（专升本）	83	39	46.99%
动画	166	61	36.75%
数字媒体艺术	166	61	36.75%
文化产业管理	166	56	33.73%
动画（专升本）	83	36	43.37%
播音与主持艺术	166	48	28.92%
广播电视编导	166	45	27.11%
美术学（师范）	166	39.5	23.80%

绘画	166	60.5	36.45%
公共艺术	166	44	26.51%
视觉传达设计	166	48.5	29.22%
环境设计	166	44.5	26.81%
书法学	166	36	21.69%
视觉传达设计（专升本）	83	33	39.76%
环境设计（专升本）	83	29	34.94%
统计学	166	65.5	39.46%
数学与应用数学（经亨颐实验班）（师范）	166	27.5	16.57%
数据科学与大数据技术	166	66.5	40.06%
基础医学	205.5	28	13.63%
护理学	166	27	16.27%
护理学（中本一体化）	166	27	16.27%
国际商务	166	67.5	40.66%
电子商务	166	67.5	40.66%
电子商务（数字经济创新实验班）	166	67	40.36%
大数据管理与应用	166	67.5	40.66%
会计学	166	68.5	41.27%
旅游管理（专升本）	83	35	42.17%
电子商务（专升本）	83	35	42.17%
市场营销（专升本）	83	35	42.17%
药学	167	34	20.36%
口腔医学	224	27.5	12.28%
临床医学	223	36.5	16.37%
生物科学（师范）	166	32.5	19.58%
生物技术	166	57	34.34%
生态学	166	28	16.87%
生物技术（第二学位）	78.5	45	57.32%
公共事业管理（卫生事业管理方向）	166	65.5	39.46%
预防医学	224	38	16.96%
健康服务与管理	166	66	39.76%
高分子材料与工程（第二学位）	78	26	33.33%
市场营销（网络营销方向）	166	72.5	43.67%
物流管理	166	70.5	42.47%

旅游管理	166	70.5	42.47%
会展经济与管理	166	71	42.77%
中美合作经济学	166.5	2	1.20%
数学与应用数学（师范）	166	60.5	36.45%
信息与计算科学	166	72.5	43.67%
应用统计学	166	73.5	44.28%
应用物理学（专升本）	83	44	53.01%
物联网工程	166	71	42.77%
公共事业管理（健康管理方向）	166	73	43.98%
护理学（专升本）	80	19	23.75%
地理信息科学（中外合作）	240	50	20.83%
应用化学（中外合作）	240	26	10.83%
高分子材料与工程（中外合作）	240	25	10.42%
汉语言文学（师范）	166	62.5	37.65%
人文教育（师范）	166	60.5	36.45%
食品质量与安全	167.5	45	26.87%
电子商务（新疆班）	166	74.5	44.88%
文科综合-汉语言文学（师范）	170	38	22.35%
文科综合-英语（师范）	170	45	26.47%
理科综合-数学与应用数学（师范）	170	30	17.65%
思想政治教育（师范）	166	63	37.95%
环境工程	167.5	34	20.30%
口腔医学	224	27.5	12.28%
临床医学	223	36.5	16.37%

18. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授人数	为本科生上课的教授人数	为本科生上课的教授占教授人数的百分比（%）
304	299	98.36

19. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次数占总门次数的比例（%）
5168	856	16.56

20. 教学班额情况

班级规模	公共必修课	公共选修课	专业课	数量	比例 (%)
30 及以下	127	32	1986	2145	27.86
31-60	818	162	3276	4256	55.28
61-90	202	226	527	955	12.4
91 及以上	111	43	189	343	4.46
总计	1258	463	5978	7699	100

21. 实践教学及实习实训基地数

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数
1	0806	朝鲜语	5
2	1901	电子商务	17
3	2303	动画	64
4	1201	法学	55
5	1703	高分子材料与工程	3
6	1501	公共事业管理（卫生事业管理）	27
7	0706	公共艺术	35
8	1903	国际商务	17
9	0112	汉语国际教育	3
10	0102	汉语言文学	3
11	1401	护理学	34
12	0308	环境工程	15
13	0708	环境设计	29
14	0110	会展经济与管理	10
15	0402	计算机科学与技术	12
16	2701	金融工程	20
17	0902	经济学	16
18	1305	口腔医学	20
19	1301	临床医学	51
20	0805	日语	5
21	0405	软件工程	12
22	0904	社会工作	12
23	0304	生物技术	15
24	0306	食品质量与安全	5
25	1902	市场营销（网络营销方向）	17
26	0707	视觉传达设计	23
27	1107	特殊教育（师范）	7
28	2211	物联网工程	12

29	1906	物流管理	17
30	0611	休闲体育	12
31	1102	学前教育（师范）	32
32	1505	药学	49
33	0803	英语	6
34	1702	应用化学	5
35	2902	应用心理学	9
36	1506	预防医学	31
37	1204	知识产权	11
38	1704	制药工程	4
39	2305	数字媒体艺术	63
40	0901	思想政治教育（师范）	112
41	0908	行政管理	7
42	0701	美术学（师范）	112
43	0708	环境设计	29
44	0203	物理学（师范）	112
45	0223	物理学（复合教育技术学）（师范）	112
46	0207	科学教育	112
47	1701	化学（师范）	112
48	0201	数学与应用数学（师范）	112
49	2304	文化产业管理	64
50	0101	汉语言文学（师范）	112
51	0104	历史学（师范）	112
52	0401	计算机科学与技术（师范）	112
53	2208	计算机科学与技术（金融信息服务）	12
54	2903	音乐学（师范）	112
55	2904	舞蹈学（师范）	112
56	2403	文科综合-汉语言文学（师范）	112
57	2405	理科综合-数学与应用数学（师范）	112
58	2404	文科综合-英语（师范）	112
59	3001	健康服务与管理	25
60	1406	护理学（专升本）	37
61	1101	小学教育（师范）	112
62	1003	教育技术学（师范）	112
63	0801	英语（师范）	112
64	0808	翻译	5
65	0601	体育教育（师范）	112
66	0612	武术与民族传统体育（师范）	112
67	0301	生物科学（师范）	112

22. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

当学年具有一个月以上海外学习经历的本科生数	比例（%）
1	0

23. 2022 届本科生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
4327	4134	95.54

24. 2022 届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
4327	4134	95.54

25. 2022 届本科生初次就业率

毕业人数	总就业人数	初次就业率 (%)
4134	3848	93.08

26. 2021-2022 学年学生转专业人数比例

在校本科生总数		23849
本科生转专业总人数		362
学生转专业人数占本科生总数比例 (%)		1.52
转出人数比例排名前五的专业	护理学、电子商务学、经济学类、预防医学、学前教育	
转入人数比例排名前五的专业	临床医学、小学教育、英语(师范)、汉语言文学(师范)、思想政治教育(师范)	

27. 具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数量及比例

具有 3 个月以上国(境)外培训进修经历的教师数	占专任教师的比例 (%)
800	49.69%

28. 校外实习基地数

类别	实习基地数量
师范类	151
非师范类	451
总计	602

29. 设立行业(产业)学院名称及数量

行业(产业)学院名称	数量
阿里巴巴商学院	2
信息科学与技术学院	

29-1 当年新增产教融合培养人才项目名称及数量

序号	项目名称	项目类型	负责人
----	------	------	-----

1	Intel AI for Youth 课程本地化及教学实践	新工科、新医科、新农科、新文科建设	赵博
2	基于虚拟仿真混合式教学的环境设计课程建设	教学内容和课程体系改革	郑炜
3	基于健康本源理论的进展式案例教学法在助产临床思维能力培训中的探索与实践	教学内容和课程体系改革	张晶
4	思想政治理论课沉浸式虚拟仿真实验室建设	实践条件和实践基地建设	张坤
5	提升思政课教师虚拟仿真技术的运用能力研究	师资培训	方勇骏
6	虚拟仿真技术融入思想政治理论课教学的实践探索	师资培训	余龙进
7	基于虚拟仿真技术的思政课教学设计与运行	师资培训	姜海波
8	知识-实践-价值三位一体的法律场景化平台系统研究	实践条件和实践基地建设	汪红飞
9	中英国际工作坊教学成果转化的创新改革与探索——以文创设计的商业化探索为例	创新创业教育改革	魏榕
10	基于健康管理平台的实验教学案例设计与开发	教学内容和课程体系改革	赵发林
11	杭师大-曙光数字健康云计算实践基地	实践条件和实践基地建设	姜华强
12	杭州师范大学虚拟现实教学实践基地建设	实践条件和实践基地建设	洪河条
13	“互联网+”背景下高等师范院校创新创业教育研究	教学内容和课程体系改革	沈嫣
14	基于虚拟仿真技术的跨境网络零售实务课程教学改革探索	教学内容和课程体系改革	柯丽敏
15	物联网智慧环境下大学生创新能力培养路径研究	创新创业教育改革	朱德庆
16	数字经济背景下《跨境网络零售》课程教学改革研究	教学内容和课程体系改革	孙璐
17	大学生总体国家安全观教育研究	教学内容和课程体系改革	项贤钦
18	虚拟现实驱动的电商大数据分析和应用技术	教学内容和课程体系改革	余莉
19	《商务数据分析实战》课程建设	教学内容和课程体系改革	张建章
20	高分子化学线上线下混合式课程	教学内容和课程体系改革	尹守春
21	杭州师范大学师资队伍课程思政能力提升计划	师资培训	李桂琴
22	教育信息化和网络安全师资培训	师资培训	陈泽
23	杭州师范大学化学学科虚拟仿真实验教学平台基地建设	实践条件和实践基地建设	尹守春
24	基于大数据的跨校区教学空间智慧管控系统构建	实践条件和实践基地建设	郭佳丽
25	文创视觉创作与传播实训校企双平台共建探索	实践条件和实践基地建设	范小春
26	人工智能创新实践改革	实践条件和实践基地建设	孙军梅
27	人工智能通识课建设	实践条件和实践基地建设	孙军梅

28	基于校企合作的《市场调查与预测》课程项目教学模式与长效机制	教学内容和课程体系改革	余红剑
29	面向数字产业的经济类新文科课程资源开发	教学内容和课程体系改革	彭伟斌
30	产教融合视阈下师范院校《数学实验》课程建设实践探索	教学内容和课程体系改革	叶立军
31	基于产教协同的药学人才培养模式改革	教学内容和课程体系改革	谢恬
32	基于产教融合的地方文化史一流课程建设	教学内容和课程体系改革	徐杨
33	文化传播视域下外语专业学生实践基地建设	实践条件和实践基地建设项目	金龙军
34	集成电路创新创业实践教学改革	实践条件和实践基地建设项目	姚茂群
35	基于校企合作的精准农业关键技术和协同育人模式研究	创新创业教育改革项目	方美红
36	心理健康与咨询校企协同综合实践实训示范基地	实践条件和实践基地建设项目	王道阳
37	师范教育音乐课程教学实践与评价体系数字化改革实践	实践条件和实践基地建设项目	丁星
38	物理实验教学仪器的改进与创新设计	实践条件和实践基地建设项目	杨旭昕
39	文化创新产学研人才培养基地	实践条件和实践基地建设项目	周微微
40	新型健康管理教学实践平台建设	实践条件和实践基地建设项目	任建萍
41	基于医学传感器交叉应用研究的医工结合人才培养	新医科建设项目	陈大竞
42	“古韵今声·文脉永续”中国古诗词歌曲艺术实践	实践条件和实践基地建设项目	徐宁
43	产教融合视域下的教师教育协同培养机制的构建与探索——以“海亮教育创新班”为例	教学内容和课程体系改革项目	蔡云飞
44	“杭州未来社区”体育健康产教融合实践基地建设	实践条件和实践基地建设项目	崔英敏

30. 经批准的本科层次中外合作办学（联合培养）项目数及在籍学生数

项目数	项目名称	联合培养单位	在籍学生数
1	杭州师范大学哈尔科夫学院	乌克兰哈尔科夫国立大学	228

31. 体质测试达标率

测试人数	通过测试人数	达标比率（%）
17710	14506	81.91