



2021-2022 学年

# 浙江财经大学本科教学质量报告



2022 年 11 月

## 目 录

一、学校概况 .....	- 1 -
(一) 学校简介.....	- 1 -
(二) 发展战略.....	- 2 -
(三) 办学指导思想.....	- 3 -
二、本科教育基本情况 .....	- 4 -
(一) 培养目标与服务面向.....	- 4 -
(二) 专业设置.....	- 4 -
(三) 在校生情况.....	- 6 -
(四) 生源质量.....	- 7 -
三、师资与教学条件 .....	- 11 -
(一) 师资队伍.....	- 11 -
(二) 教授为本科生授课情况.....	- 13 -
(三) 教师教学发展情况.....	- 13 -
(四) 教学经费.....	- 15 -
(五) 教学资源.....	- 15 -
四、教学建设与改革 .....	- 18 -
(一) 培养方案与培养模式.....	- 18 -
(二) 专业建设.....	- 19 -
(三) 课程与教材建设.....	- 21 -
(四) 教学改革与创新.....	- 23 -
(五) 实践教学.....	- 24 -
(六) 创新创业教育.....	- 25 -
(七) 国际交流.....	- 26 -
(八) 文化育人.....	- 27 -
五、专业培养能力 .....	- 28 -
(一) 各专业培养目标.....	- 28 -
(二) 专业教学条件.....	- 28 -
(三) 专业人才培养.....	- 29 -
六、质量保障体系 .....	- 32 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 32 -

(二) 质量监控与保障体系.....	- 32 -
七、学生学习效果.....	- 34 -
(一) 毕业与学位授予.....	- 34 -
(二) 就业与深造.....	- 34 -
(三) 体质健康测试.....	- 34 -
(四) 学生转专业.....	- 34 -
(五) 学生学习满意度.....	- 35 -
(六) 用人单位对毕业生的评价.....	- 35 -
八、特色发展.....	- 36 -
九、努力方向.....	- 37 -
(一) 推进“新财经”人才培养模式改革，全面提高立德树人质量..	- 37 -
(二) 加强教学资源建设，一体化提升专业、课程、教材等建设质量	- 37 -
(三) 全面加强师德师风建设，切实提高师资队伍整体育人水平....	- 37 -
(四) 千方百计吸引和维持一流生源，助推一流财经大学建设.....	- 37 -
(五) 大力推进教育教学信息化建设，提升在线教育教学质量.....	- 38 -

## 一、学校概况

### （一）学校简介

浙江财经大学坐落在素有“人间天堂”美誉的浙江省杭州市，是一所以经济、管理学科为主体，经、管、文、法、理、工、艺、哲等多学科协调发展的财经类高校。学校前身是创建于 1974 年的浙江财政银行学校，1987 年获准成立浙江财经学院，1991 年获得学士学位授予权，2003 年获得硕士学位授予权，2012 年获批准服务国家特殊需求博士人才培养项目，2013 年更名为浙江财经大学，2014 年获批准博士科研流动站，2017 年被列入浙江省重点建设高校，2018 年获批准博士学位授予单位。

学校现有下沙、文华、翠苑和长安 4 个校区，占地 2300 亩。设置有 16 个学院，1 个教学部，1 个独立学院，4 个研究院。具有博士、硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权，在校普通全日制学生 17000 余人（不含独立学院）。自建有诺贝尔经济学奖文献馆、孙冶方经济科学奖文献馆、政府管制文献馆、浙财文库、专业经典阅读文库 5 个特色库。

**学校坚持把人才作为核心资源，不断提高师资队伍实力。**在校教职工 1700 余人，专任教师 1200 余人，正高级职称 180 余人，副高级职称 370 余人，具有博士学位专任教师 770 余人。拥有省级以上人才 150 余人。

**学校坚持把学科建设作为发展龙头，大力加强学科和学位点建设。**拥有省优势特色学科 1 个，省一流学科 6 个，一级学科博士点 2 个，一级学科硕士点 10 个，专业硕士学位点 18 个。

**学校坚持把科研创新作为强校之路，不断提高社会服务能力。**建有省哲学社会科学重点研究基地、省级 2011 协同创新中心、省新型重点专业智库、省新型高校智库等 8 个，省重点创新团队、省高校创新团队、省高校高水平创新团队等 5 个。先后有 4 位教师的独著或合著成果获得孙冶方经济科学奖。

**学校坚持把开放办学作为桥梁纽带，不断深化国际交流与合作。**已与 33 个国家和地区的 137 所高校建立良好的校际关系，举办中加会计学本科教育项目、中美市场营销本科教育项目、中英金融学本科教育项目以及中新应用金融学硕士学位教育项目等 4 个中外合作办学项目。拥有浙江省最早的 ACCA、CGA 考试中心，被认证为 ACCA 白金级认可教育机构。

**学校坚持立德树人，确立了“应用型、复合型、创新型、创业型高素质人才”培养目标。**设有 45 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 20 个、省级以上一流本科专业建设点 29 个。拥有 1 个国家级教学团队，4 个省级教学团队，4 门国家级精品在线开放课程，7 门国家级一流本科课程，146 门省级一流本科课

程, 1 部首届“全国优秀教材奖”(高等教育类)教材, 14 部“面向 21 世纪课程教材”、“十一五”规划、“十二五”规划等国家级教材, 70 部省级重点教材、“十二五”优秀教材、“十三五”新形态教材, 15 个省级以上校外实验、实践教育基地, 10 个省级产学研合作协同育人项目。

浙江财经大学秉承“进德修业, 与时偕行”的校训, 践行“明德笃学, 经邦济世, 崇实创新, 勇立潮头”的浙财精神, 为国家经济建设和社会发展培养了 10 万余名各级各类高素质人才, 被誉为浙江财税干部的“黄埔军校”、会计师的摇篮、金融家的沃土、企业家的殿堂。学校正在大力实施“党建领校、质量立校、人才兴校、创新强校、文化荣校、校友名校”的发展战略, 努力建设特色鲜明的一流财经大学。

## (二) 发展战略

学校发展的中长期奋斗目标是: 全面加强党的建设, 全力提升育人质量, 全力打造学科高地, 全线推进依法治校, 全员聚焦新财经教育创新, 到 2035 年努力建成特色鲜明的一流财经大学。

未来学校仍将实施“三步走”战略:

第一步, 到 2025 年, 立德树人水平持续提升; 教师队伍规模扩大、实力提高、结构改善; 高水平人才培养体系初步形成, 本科教育基础更加扎实, 研究生数占在校生数比重达 20%, 3 个学科具有一级学科博士学位授予权, 新财经人才培养高地雏形初具; 1 个优势特色学科发展水平进入国内前 10%, 多个学科的若干特色方向成为学科领域高地; 新财经智库作用发挥较好, 对经济社会发展的贡献更多; 国际化建设有重要进展; 省重点大学建设成效显著, 综合实力接近国内财经类高校前 10 强; 教育现代化总体水平有明显提升, 一流财经大学建设基本成形。

第二步, 到 2030 年, 立德树人水平再上台阶; 教师队伍规模合理、实力过硬、结构优化; 高水平人才培养体系更趋完善, 本科教育质量更加优良, 研究生数占在校生数比重达 25%, 5 个学科具有一级学科博士学位授予权, 新财经人才培养高地轮廓清晰; 1 个优势特色学科发展水平进入国内前 5%, 多个学科的若干特色方向成为学科领域高峰; 新财经智库竞争力不断增强, 对经济社会发展的贡献更大; 国际化程度有重要突破; 省重点大学底蕴更加厚重, 综合实力稳居国内财经类高校前 10 强; 教育现代化总体水平有较大提升, 一流财经大学建设成效显著。

第三步, 到 2035 年, 立德树人水平又见新高; 教师队伍规模稳定、实力雄厚、结构合理; 高水平人才培养体系完善成熟, 本科教育声誉更加卓著, 研究生数占在校生数比重达 30%, 7 个学科具有一级学科博士学位授予权, 新财经人才

培养高地格局形成；2 个优势特色学科发展水平进入国内前 5%，多个学科的若干特色方向成为学科领域尖塔；新财经智库影响力持续上升，对经济社会发展的贡献更好；国际化办学有一定知名度；省重点大学地位更加巩固，综合实力进入国内财经类高校前 8 强；教育现代化总体水平处于较高形态，一流财经大学建成。

### （三）办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对浙江工作重要指示批示精神，认真遵循浙江“忠实践行‘八八战略’、奋力打造‘重要窗口’”主题主线，坚持立德树人根本任务，培养适应经济社会发展需要的具有国际视野的应用型、复合型、创新型和创业型高素质人才。

坚持立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持以生为本理念，把学生成长成才作为学校工作的出发点和落脚点，以实现学生全面发展为目标，打通学生多样化发展通道，为学生提供高质量、可选择的个性化教育。围绕国家创新发展和社会经济发展需要，深化产教融合、科教融合，深化人才培养改革，构筑“校政企”共建的育人模式。切实增强培养一流人才的使命感和责任感，贯彻落实新发展理念，聚焦新财经教育创新，继续深化本科大类人才培养改革，坚持高质量内涵发展，提升育人质量，构建以培养堪当民族复兴大任、具有国际视野、财经思维、人文情怀的一流财经人才为目标的高质量人才培养体系。

## 二、本科教育基本情况

### （一）培养目标与服务面向

#### 1. 培养目标

培养能主动适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的应用型、复合型、创新型、创业型高级专门人才。

#### 2. 服务面向

立足浙江，面向全国，积极发挥学科和专业优势，进一步做强“浙财”品牌，为经济社会发展服务。

### （二）专业设置

2022 年，共有 45 个本科专业招生，涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学等多个学科门类，其中经管类专业 27 个，占 60%，形成了以经济、管理学科为主体，经济、管理学科特色明显，经、管、文、法、理、工、艺等多学科协调发展，结构合理、优势互补、互为支撑的专业体系。本科专业学科门类分布及设置情况见图 2-1、表 2-1。

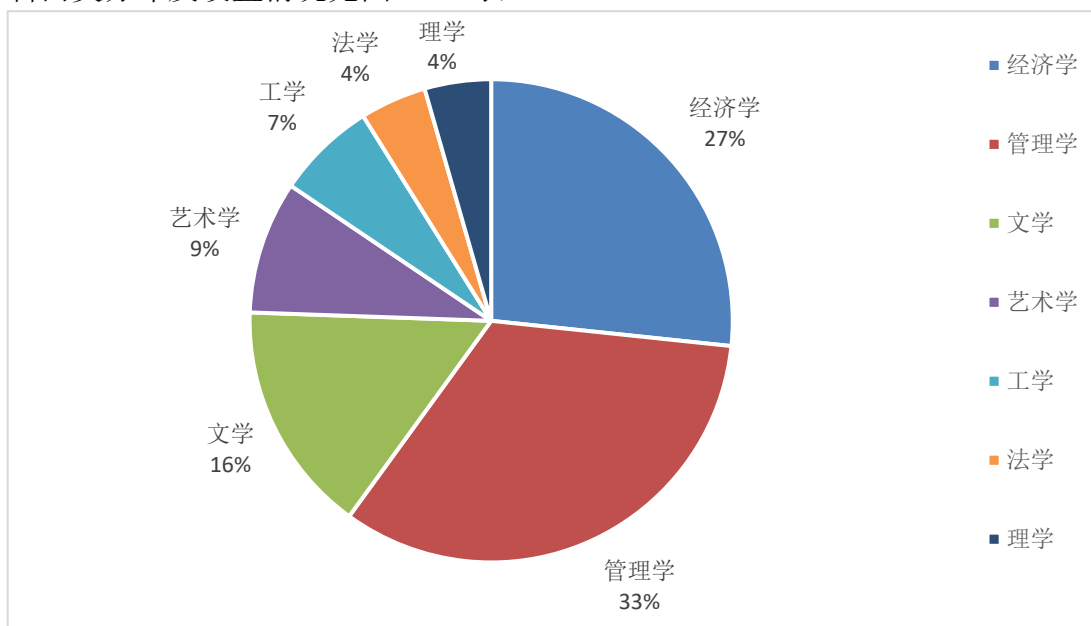


图 2-1 本科专业学科门类分布

表 2-1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	归属学院
1	财政学	经济学	财政税务学院
2	税收学	经济学	
3	土地资源管理	管理学	公共管理学院

序号	专业名称	学科门类	归属学院
4	行政管理	管理学	
5	劳动与社会保障	管理学	
6	工程管理	管理学	
7	城乡规划	工学	
8	城市管理	管理学	
9	会计学	管理学	会计学院
10	财务管理	管理学	
11	审计学	管理学	
12	资产评估	管理学	
13	金融学	经济学	金融学院
14	金融工程	经济学	
15	保险学	经济学	
16	信用管理	经济学	
17	投资学	经济学	
18	工商管理	管理学	工商管理学院
19	市场营销	管理学	
20	人力资源管理	管理学	
21	供应链管理	管理学	
22	人工智能	工学	信息管理与人工智能学院
23	软件工程	工学	
24	信息管理与信息系统	管理学	
25	电子商务	管理学	
26	经济学	经济学	经济学院
27	国际经济与贸易	经济学	
28	数字经济	经济学	
29	法学	法学	法学院
30	社会工作	法学	
31	英语	文学	外国语学院
32	日语	文学	
33	商务英语	文学	



序号	专业名称	学科门类	归属学院
34	金融数学	经济学	数据科学学院
35	数据科学与大数据技术	理学	
36	经济统计学	经济学	
37	应用统计学	理学	
38	广告学	文学	人文与传播学院
39	网络与新媒体	文学	
40	汉语言文学	文学	
41	汉语国际教育	文学	
42	摄影	艺术学	艺术学院
43	视觉传达设计	艺术学	
44	环境设计	艺术学	
45	美术学	艺术学	

### （三）在校生情况

截至 2022 年 8 月底，学校全日制在校生为 19875 人，其中普通本科生 16545 人，研究生 2948 人，留学生 355 人，预科生 27 人，普通本科生所占比例为 83.25%。普通本科在校学生各专业大类人数分布情况见图 2-2。

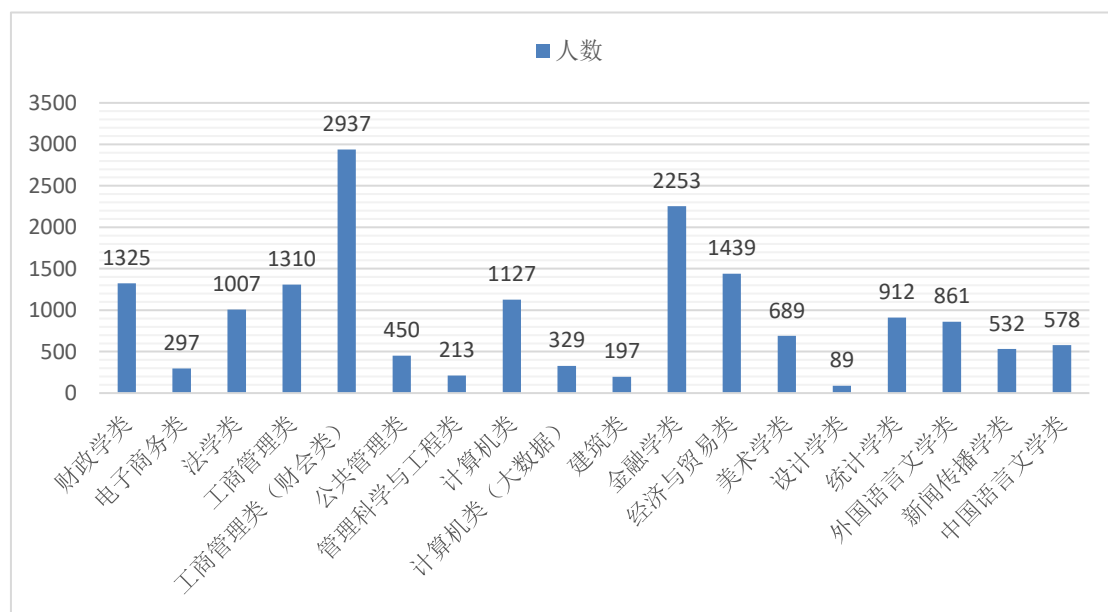


图 2-2 普通本科在校学生按专业大类人数分布

## （四）生源质量

### 1. 生源录取情况

2022 年, 学校在全国 30 个省(直辖市、自治区)和港澳台地区开展本科招生工作, 共招收 5204 人, 其中普通高考招生人数 4402 人, 未报到 57 人, 报到率为 98.71%; 专升本(含联合培养、退役大学生士兵免试专升本)招生人数 341 人, 报到 341 人, 报到率为 100%; 本科预科生 27 人, 报到 27 人, 报到率为 100%; 第二学士学位招生人数 420 人, 未报到 118 人, 报到率为 71.90%; 港澳台全国联合招生 14 人, 未报到 3 人, 报到率为 78.57%。

表 2-2 具体各专业招生人数及实际报到人数

序号	专业名称	招生人数	未报到人数	报到率
1	财政学类	308	2	99.35%
2	电子商务类	95	1	98.95%
3	法学类	246	2	99.19%
4	工商管理类	293	3	98.98%
5	工商管理类(财会类)	611	2	99.67%
6	公共管理类	139	4	97.12%
7	管理科学与工程类	66	2	96.97%
8	会计学(中外合作办学)	100	1	99.00%
9	计算机类	357	6	98.32%
10	计算机类(大数据)	115	1	99.13%
11	建筑类	81	0	100.00%
12	金融工程(金融科创)	50	0	100.00%
13	金融数学(金融科创)	50	1	98.00%
14	金融学(中外合作办学)	100	1	99.00%
15	金融学类	364	7	98.08%
16	经济与贸易类	417	6	98.56%
17	美术学类	110	1	99.09%
18	设计学类	90	1	98.89%
19	市场营销(中外合作办学)	120	10	91.67%
20	统计学类	269	1	99.63%
21	外国语言文学类	191	1	99.48%
22	新闻传播学类	147	4	97.28%
23	中国语言文学类	83	0	100.00%
24	汉语言文学(专升本)	122	0	100.00%

序号	专业名称	招生人数	未报到人数	报到率
25	金融学（专升本）	58	0	100.00%
26	信用管理（专升本）	30	0	100.00%
27	英语（专升本）	131	0	100.00%
28	财务管理（第二学士学位）	20	8	60.00%
29	财政学（第二学士学位）	30	5	83.33%
30	电子商务（第二学士学位）	20	8	60.00%
31	法学（第二学士学位）	60	14	76.67%
32	工程管理（第二学士学位）	20	10	50.00%
33	工商管理（第二学士学位）	20	5	75.00%
34	国际经济与贸易（第二学士学位）	15	3	80.00%
35	会计学（第二学士学位）	15	4	73.33%
36	金融学（第二学士学位）	20	7	65.00%
37	经济统计学（第二学士学位）	30	2	93.33%
38	经济学（第二学士学位）	30	7	76.67%
39	市场营销（第二学士学位）	20	5	75.00%
40	税收学（第二学士学位）	30	14	53.33%
41	信息管理与信息系统（第二学士学位）	30	7	76.67%
42	行政管理（第二学士学位）	30	12	60.00%
43	英语（第二学士学位）	30	7	76.67%
44	本科预科班	27	0	100.00%
45	港澳台侨联招	14	3	78.57%
合计		5204	178	96.58%

备注：未报到学生中未包含保留入学资格 8 人。

## 2. 招生和录取情况

学校根据新冠疫情形势，及时调整招生宣传方式，科学编制分省专业计划，在省内外保持稳定招生态势，圆满完成了 2022 年本科招生各项工作任务。

### （1）浙江省招生录取情况

浙江省普通类一段录取 2286 人，所有计划（包括中外合作办学项目）全部在一段线上录取完成，是特殊类型招生控制线（592 分，原一段线，全省前 20% 考生分数线）上完成所有招生计划的 4 所省属高校之一，计划完成率 100%。录取最高分 639 分，最低分 593 分，平均分 605.9 分。高考分数 615 分（超特殊类型招生控制线 23 分）以上的考生占 11.20%；高考分数 600 分（超特殊类型招生控制线 8 分）以上的考生占 79.31%。

“三位一体”综合评价招生计划 400 名，分 A、B、C 三个组别招生。A 组包含选考科目不限或有三个选考科目的专业，B 组包含选考科目为单限物理的专业，C 组包含中外合作办学项目。网上注册报名 9202 人，完整提交报名材料的考生 7959 人，其中报考 A 组 6074 人，B 组 713 人，C 组 1172 人。经初审，入围考生 2972 名。2022 年考试院提供的第一志愿考生名单共 496 人，其中 A 组计划数 315 人，填报 419 人；B 组计划数 55 人，填报 35 人；C 组计划数 30 人，填报 42 人。因 B 组报考人数未达到计划数的 110%，学校严格按照《浙江财经大学 2022 年“三位一体”综合评价招生简章》规定：录取人数控制在志愿填报人数的 85% 以内，小数点作舍位处理，调整后 B 组的录取计划为 29 人，总计 374 人。其中，A 组 315 人，综合分最高分 644.4 分，最低分 594.9 分；B 组 29 人，综合分最高分 616.8 分，最低分 588.9 分；C 组 30 人，综合分最高分 624 分，最低分 575.4 分。

浙江省艺术类录取考生 200 人，其中美术学类录取 110 人，综合分最高分 571 分，最低分 561 分（考生综合分位列全省第 3933 名）；设计学类录取 90 人，综合分最高分 575 分，最低分 564 分（考生综合分位列全省第 3543 名）。

### （2）省外招生录取情况

学校 19 个专业（类）在浙江省以外的 29 个省份招生 1546 人，招生投档线保持平稳。2022 年新增广西、海南 2 个省份招生，共录取新生 48 人。省外理科（或物理组）投档线：安徽、福建、甘肃、广东、贵州、河北、河南、黑龙江、湖北、湖南、江苏、辽宁、青海、四川、云南、重庆 16 个省份超过一批（段）线 50 分以上，其中福建、河北、湖北、湖南、江苏、辽宁、重庆 7 个省份超过省一批（段）线 120 分以上。文科（或历史组）投档线：福建、广东、河北、黑龙江、湖北、湖南、江苏、辽宁、青海、重庆 10 个省份超过一批（段）线 50 分以上，其中河北、湖北、辽宁、重庆 4 个省份超过一批（段）线 120 分以上。

“3+3”综合改革省份，北京、天津、山东、上海、海南超过一批（段）线 90 分以上。

### （3）其他类型招生录取情况

学校高水平运动员项目面向全国招收游泳、乒乓球、足球三个项目的运动员，共录取 1 人，游泳项目健将（男）。第二学士学位招生计划 425 人，注册报名考生 704 名，提交报名材料 647 人，审核通过 615 人，最终录取 420 人。继续招收华侨港澳台学生，华侨港澳台全国联合招生共录取 14 人。学校专升本招生录取 341 人（含退役大学生士兵免试专升本招生 12 人）。本部普通专升本招生专业为汉语言文学和英语专业，其中汉语言文学专业录取 115 人；英语专业录取 126 人（同分带进 11 人）。另外，与浙江金融职业学院联合培养信用管理专业学生，录取 30 人；与浙江经济职业技术学院联合培养金融学专业学生，录取 58 人（同分

带进 13 人)。2022 年新增退役大学生士兵免试专升本招生, 招生对象为普通高校高职(专科)毕业生及在校生(含高校新生)在浙江省应征入伍, 退役后完成高职(专科)学业学生, 经测试, 最终录取 12 人。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

##### 1. 师资队伍概况

“十四五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，深入实施人才强校战略，以立德树人为根本，以优化队伍结构为核心，以增强队伍活力为目的，加快人才发展体制机制改革，破除制约人才发展的体制机制障碍，努力培养一支一流师资队伍。通过建立健全师德师风建设长效机制、完善高层次人才引育机制、优化人才发展环境、加强管理服务人才队伍建设、提升人才服务水平，师资队伍建设取得了显著成绩，助推了学校事业又好又快发展。

师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。截至 2022 年 8 月底，学校教职工人数 1746 人，专任教师人数为 1282 人，其中具有博士学位的专任教师有 812 人，占专任教师的比率为 63.34%，外聘教师 320 人，生师比（折合在校生人数按 22863.6 计），为 15.86:1。

##### 2. 年龄结构

年龄结构更加合理。优化师资队伍的年龄结构，保证各年龄段教师趋于平衡的要求，见图 3-1。

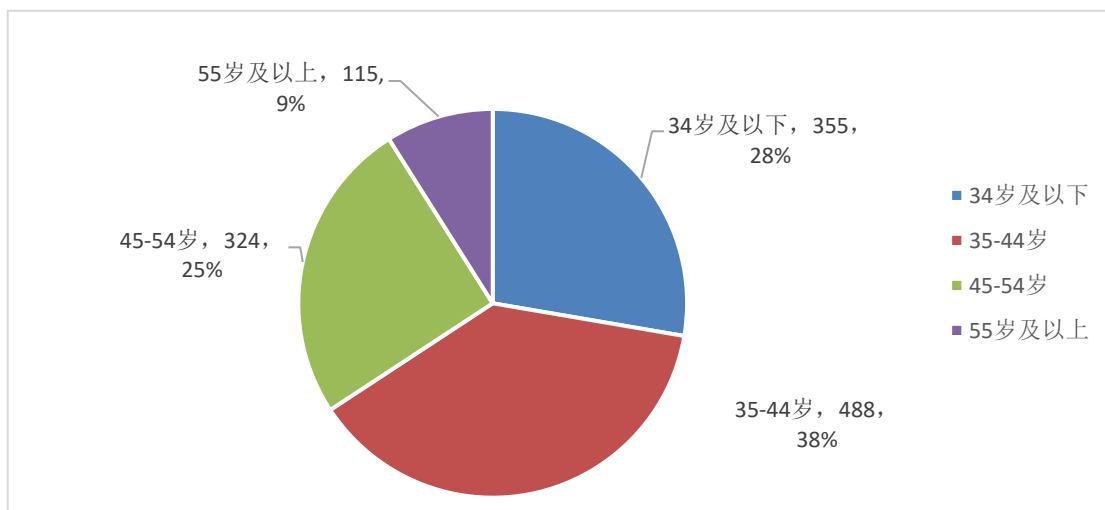


图 3-1 年龄结构

##### 3. 职称结构

职称结构不断优化。副高以上职称教师结构明显改善，具有副高级及以上职称的专任教师占比 43%以上。见图 3-2。

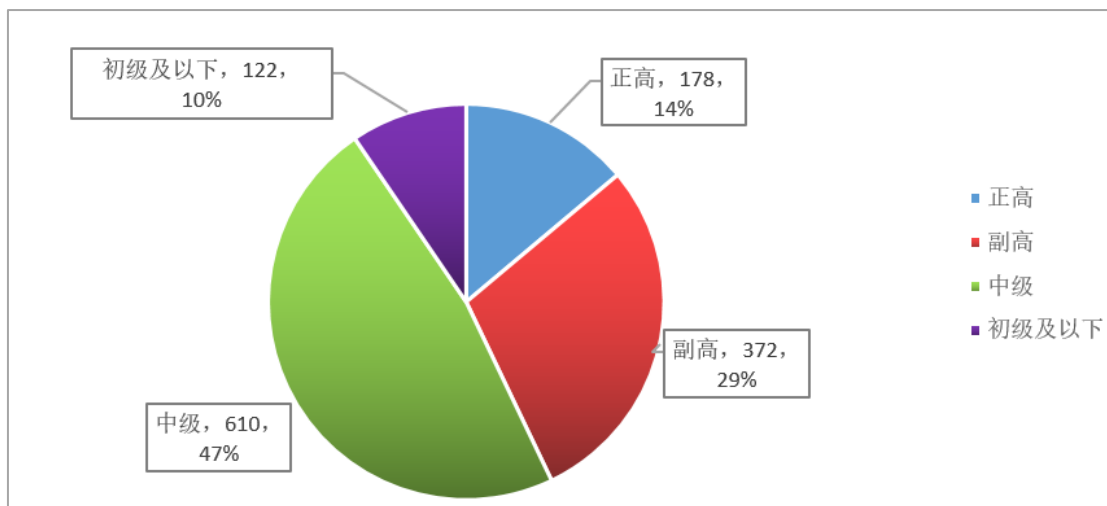


图 3-2 职称结构

#### 4. 学历、学位层次

学历、学位层次持续提升。具有硕士及以上学位教师达到 95%以上。学历、学位结构见图 3-3，图 3-4。

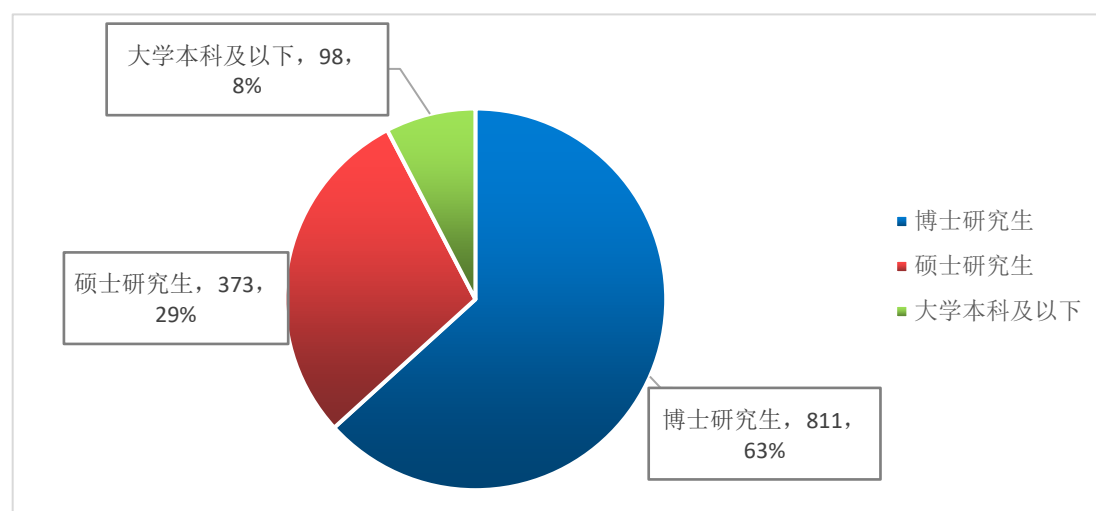


图 3-3 学历结构

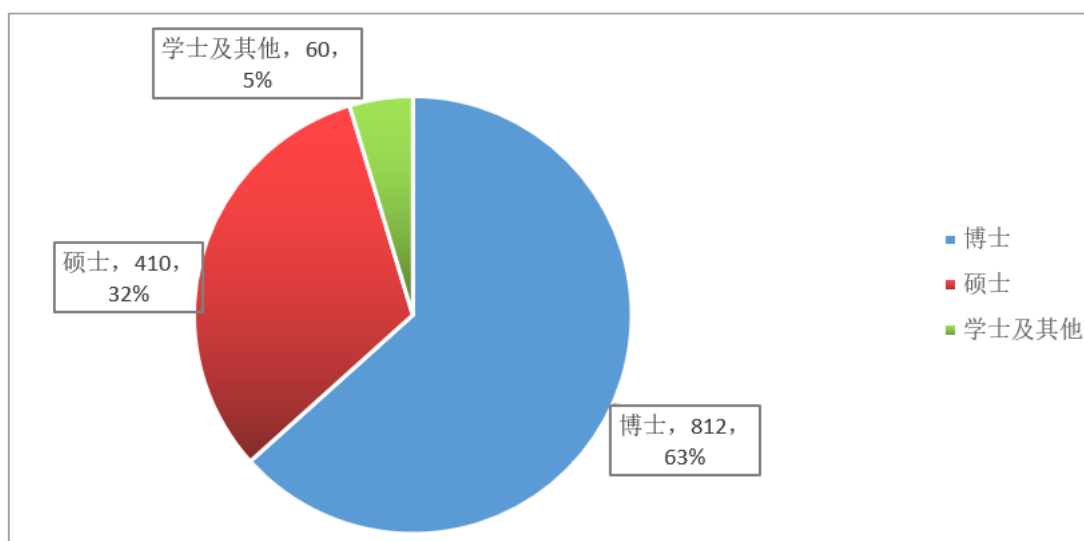


图 3-4 学位结构

## 5. 高层次人才

学校拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，教育部“长江学者奖励计划”3 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家百千万人才工程人选 4 人，国家级有突出贡献中青年专家 3 人，国家宣传文化系统“四个一批”人才 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人，享受国务院政府特殊津贴 11 人，浙江省特级专家 1 人，省级有突出贡献中青年专家 4 人，省宣传文化系统“五个一批”人才 7 人，省“新世纪 151 人才工程”第一、二层次入选者 30 人次（其中包括重点资助 3 人），省“万人计划”领军人才 4 人，省“万人计划”青年拔尖人才 5 人，省高校领军人才 38 人，省高校中青年学科带头人 40 人，省钱江人才资助计划 3 人，院士结对青年英才 3 人。另聘有国内外知名专家、学者为特聘、兼职教授 110 余人。

### （二）教授为本科生授课情况

2021-2022 学年，学校开设各类本科课程 1776 门、5501 门次。学校明确规定教授、副教授必须为本科生授课。2021-2022 学年，教授讲授本科生课程为 628.74 门次，占全校课程总门次数的比例为 11.43%，教授为本科生授课比例为 98.83%。因访学、挂职、病假等原因，个别教授无法承担教学任务。

### （三）教师教学发展情况

#### 1. 专任教师队伍建设（完成）

学校深入实施人才强校战略，着力推进人才与师资队伍建设的“博士化”“国际化”“名师化”工程，按照“分类管理、按需施教、学用结合”的原则，有序推



进教师培训工作，支持教师开展多种形式的进修培训，建立了完善的教师职业生涯发展激励体系和终身学习发展体系。

**(1) 名师培育。**对教师采取分层次、有针对性的培育模式。2021-2022 学年，1 位教师入选中宣部宣传思想文化青年英才，2 位教师入选省“万人计划”领军人才，1 位教师入选省“万人计划”青年拔尖，1 位教师入选省宣传文化系统五个一批领军人才，1 位教师入选省宣传文化系统五个一批青年英才，20 位教师入选省高校领军人才培养计划，引育 1 位全国宣传文化系统“四个一批”人才、1 位教育部新世纪优秀人才支持计划、1 位省“万人计划”领军人才、1 位省宣传文化系统五个一批人才。学校重视师德师风建设，不断提高教师思想政治素质、职业道德水平和业务能力；构建教师分层分类培训教育体系，满足教师不同发展阶段的知识更新需求，造就一批教师名师和高水平教学团队，1 位教师获浙江省教师教学创新大赛特等奖，会计学教师团队入选浙江省“黄大年式”教学团队。

**(2) 出国（境）交流。**全面提高教师队伍的国际化水平，继续选派优秀教师访学一流高校、师从一流导师，并积极开展出国（境）教师行前培训，进一步完善教师出国进修成果的考评。2021-2022 学年，入选国家公派出国访学项目专任教师 4 人。

**(3) 国内各类进修培训。**通过教师专业发展培训、学历学位提升计划、国内访学及业务能力培训等多种形式开展教师继续教育。举办青年教师教学能力提升培训等培训项目，大力支持博士后科研流动站建设，充分发挥对人才队伍建设的推动作用。本学年合计派出国内访问和博士后研究 7 人，其它上岗培训、业务培训及各类短期培训也稳步开展。

## 2. 青年教师助讲培养

学校重视青年教师助讲培养工作，明确要求进入培养期的青年教师必须参加教学水平训练、科研能力培养和工程（社会）实践能力培训。在培养过程中，注重教学与科研、理论与实践、教师与学生、教师与教师“四个互动”的教学团队建设，充分发挥优秀导师的传帮带作用，探索并建立起行之有效的青年教师培养机制，为教师队伍可持续发展积蓄力量。

学校努力创新培训方式，不断丰富培训内容，组织各级各类培训活动。充分考虑青年教师的个人能力、学缘学科背景、教学环境、教学工作中遇到的问题等实际情况，针对不同群体和个体的薄弱环节，增加培训内容的个性化、多样性、选择性，引导青年教师根据实际情况选择自己所需要、感兴趣的内容，更好地实现培训的针对性和实效性，促进发展。要求青年教师积极投入教学实践活动，并要求指导教师随堂听取青年教师讲授课程，并给予指导；安排青年教师参与辅导学生、作业批改、实验指导、答疑等环节，协助其提高教学水平。加强考核与监

督，确保工作落到实处。为保障青年教师助讲培养工作的顺利实施，除给每位指导教师每学期计算工作量之外，学校给每位青年教师按月提供额外的津贴，并给所在学院（部）按照人均 3000 元的标准拨付培养经费，用于奖励优秀导师及助讲培养过程中发生的费用。

青年教师助讲培养工作每学期滚动开展，每学期都接受报名，开展考核。2021-2022 学年共计有 76 位教师参加助讲培养，37 位青年教师通过考核。

#### （四）教学经费

学校高度重视教育教学工作，将教育教学改革经费纳入预算重点保障范畴，明确增幅不低于学校常规预算增幅，切实保障教育教学经费的投入。调整预算分配模式，扩大教学管理部门和各教学单位经费使用统筹权和自主权等，实现教育教学经费的精准投入。

2021 年，学校教学日常运行支出 16313.48 万元；立项用于本科教学改革和建设的专项经费为 3993.27 万元；全年投入实验经费 1038.34 万元，生均实验经费 454.15 元；全年投入实习经费 568.88 万元，生均实习经费 248.81 元。

#### （五）教学资源

学校继续加大投入建设智慧教室、专业实验室建设，努力构建“互联网+”背景下“泛在化、智能化、数据化”的智慧教学生态，建成了具有互动课堂教学和物联智慧环境相融合的创新型教学空间。

##### 1. 教学用房

截至 2022 年 8 月底，学校拥有教学科研及辅助用房面积 23.43 万平方米，行政办公用房面积 4.60 万平方米，生均教学行政用房面积 14.10 平方米；各类实验室面积为 35248 平方米，生均 1.78 平方米。运动场地总面积为 93417 平方米，其中室外 68652 平方米，室内 24765 平方米。拥有的体育场馆包括：一座体育中心，内设体育馆和游泳馆，其中体育馆设有篮球馆、体育舞蹈房、健美操房、形体房、健身房、武术房、心肺复苏实验室各 1 个，和乒乓房、体育文化展馆各 2 个；两个风雨训练馆，内设 2 个排球场、1 个气排球场、多个功能房、5 道 100 米长的室内塑胶跑道，以及 2 个网球场、10 个羽毛球场；2 个标准塑胶田径场，建有 2 个标准足球场，含看台座位 6000 个；14 个室外塑胶篮球场，其中 10 个为灯光球场；5 个室外灯光网球场；3 个 5 人制笼式足球场，1 个 7 人制笼式足球场；4 个风雨棚羽毛球场。能较好地满足师生日常各类教学、实验和各项运动、锻炼需求。

## 2. 实验条件

学校建成教学实验室与科研实验室并重的实验室架构体系,以及仪器设备先进、资源共享、服务开放的实验教学环境和运行高效的管理机制,为人才培养、科学研究和社会服务等提供了坚实的基础保障。学校现有公共基础、现代金融、经济与管理、人工智能与管理工程实验中心等 12 个实验教学中心,下设各类教学、科研实验室 89 个,总计 105 间。其中有省级实验教学示范中心 7 个、省人才培养模式创新实验区 1 个、浙江省哲学社会科学重点 A 类研究基地 1 个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心 3 个以及“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 1 项、国家级虚拟仿真实验项目 1 项。截至 2022 年 8 月底,学校新增教学科研仪器设备 823.14 万元,教学科研仪器设备总值达 14579.03 万元,生均教学仪器设备值为 6376.52 元。

## 3. 图书资料

学校图书馆建筑面积 35053 平方米,有阅览室、信息共享空间、特色文献馆、书库、报告厅等各类学习交流场所 20 余个,总计座位 3000 个,实行“藏、借、阅、询、研、习”空间一体化管理模式。截至 2022 年 8 月底,学校拥有纸质图书 79.5 万种,234.44 万册,当年订购纸质中外文期刊 1733 种。通过图书馆网站可阅读或下载电子图书 280 余万种(册),当年订购电子期刊 40601 种。2021-2022 学年,纸质图书借阅量为 59578 册。图书馆现有各类中外文数据库 88 个,其中自建“诺贝尔经济学奖文献馆”“孙冶方经济科学奖文献馆”“浙财文库”“浙江财经大学专业经典阅读文库”和“政府管制文献馆”等 5 个特色数据库。图书馆门户主页可实现对各类文献资源快捷方便的“一站式”检索。图书馆建有完善的计算机网络系统,无线网络覆盖全馆,配有各类服务器 24 台,存储设备总容量 30TB。

## 4. 校园信息化

(1) 网络基础设施。学校校园网万兆到楼宇,千兆到桌面。实现无线网教学区域全覆盖,无线网络统一身份无感知认证。学校数据中心机房达到国家 B 级信息系统机房标准,实现同城系统级灾备。搭建完成国产化“混合云”计算存储服务基础设施平台建设。网络安全保障到位。

(2) 校务管理及应用服务。学校一站式网上服务大厅服务人数、服务办理总数不断增长,服务事项 233 项。建设“浙财 e 码”一码通行特色场景应用,打造师生专属“菜园码”,贯通各类校园场景。新建或升级各类信息管理系统,继续为校园各职能部门提供信息化技术支撑。

(3) 资源共享。学校实现多种数据资源共享。校内各业务主题及系统共享

学校组织架构信息、教职工基本信息、学生基本信息、学生课程信息、教师课程信息、专业信息、班级信息等数据。数据共享接口累计已达 713 个，接口调用数累计达 1.15 亿余次。顺利支撑高校科研经费大数据监督、房产相关数据报送等。

（4）教学协作。学校建成交互增强教室、移动互联教室、灵动探究教室、多屏互动教室、TBL 研讨教室、无界互联教室、PBL 研讨教室、AI 云上教室等多类型智慧教室 29 间及配套共享学习空间。继续推进教室整体改造，完成全校多媒体教室云桌面融合平台升级，完成教室高清中控更换，实现全校多媒体教室微信扫码开机新模式。继续推进“互联网+教学”MOOC、SPOC 平台的建设，推广“雨课堂”、“学习通”、“微助教”等智慧教学工具软件。继续推进大规模在线考试应用，累计考试人数达 36234 人次。

## 四、教学建设与改革

### （一）培养方案与培养模式

学校培养方案修订以学生为本，坚持“宽口径、厚基础、强应用、个性化”的原则，实施大类培养，注重通识教育，强化创新创业教育，为学生提供更多的个性化发展空间，努力培养“能主动适应社会主义市场经济建设需要，具有国际视野的应用型、复合型、创新型、创业型人才”。

学校设置“大类培养、专业培养、个性化”三个循序渐进的培养路径，分设通识教学平台、学科教学平台、专业教学平台和个性化教学平台四个逐层递进、相互联系的教学层次。除第一课堂和第二课堂外，专门设置第三课堂，用于创新创业实践活动开展。为明确培养要求与课程的对应关系，理顺课程与课程之间的内在联系，在培养方案中继续完善各专业毕业生知识、能力、素质要求与课程的对应关系矩阵图，专业主要课程关系图、专业多维发展导览图等内容。

**学校实行厚基础宽口径的大类培养。**除 3 个中外合作办学专业外，全校 45 个本科专业共组成 14 个专业类进行培养，各专业类在经过 0.5 年-2 年的大类培养阶段后，通过大类分流，进入专业培养阶段。大类低年级打通培养，增加学科平台学分，在相同学科中设置学科平台共同课，其中经管类专业设置 6-7 门共同课。

**学校注重通识教育，促进学生综合素质发展。**方案构建大通识框架，分设通识基础必修、通识分层必修和通识选修模块。通识选修模块设置了 11 门通识核心课，学生至少在其中修读 2 个学分，设置了 4 个通识教学板块，根据不同专业类别设置通识选修板块的修读要求，学生至少修读 3 个板块的各 1 门课程。2022 级培养方案调整了通识基础必修课。思想政治理论课中，原《思想品德修养与法律基础》课程调整为《思想道德与法治》，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》学分调整为 3 学分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学分调整为 2 学分。

**学校突出个性化培养，促进学生个性特长发展。**方案设置个性化教学平台，设计学术拔尖类、跨学科复合类、就业创业类等 3 种培养路径。在学术拔尖类中安排本硕贯通课程，本科生和研究生共同授课。设置 4 学分的全校任意选修课程。学校继续强化创新创业教育，做实短学期。方案在通识平台中设置 2 学分的全校必修课《创业基础（A/B）》，在个性化平台中设置就业创业类模块，安排专创融合的创业类课程，继续设置基于创新创业实践活动的第三课堂，安排 2 学分。方案在学科教学平台和专业教学平台中设置短学期模块，设 4-5 个学分，现开设 171 门短学期课程供学生修读。除学校统一安排的通识平台提高课、综合实验课、创

业实践课、学科竞赛课外，学院根据专业特点安排学科专业前沿研讨课、本科生科研训练课、暑期国际课、专业实践实习、社会调查等。

2022 年学校设立盈阳金融科技学院，以培养满足现代金融市场需求的复合型金融科技人才为目标，为金融数学（金融科创）、金融工程（金融科创）两个专业单独制定人才培养方案。2022 级培养方案新增法学（数据法学实验班），适应大数据时代建设社会主义法治国家的实际需要；英语（复语特色班）培养方案新增法语方向，以“英语+西班牙语/法语”为主要特色，按双外语人才培养标准，培养适应经济社会发展的高素质复语型专业人才；调整优化视觉传达设计专业培养方案，取消原平面设计、展示设计两个方向，打造“艺+政”“艺+文”“艺+商”“艺+科”“艺+创”相结合的复合型人才。

## （二）专业建设

学校进一步完善专业建设相关制度，以《浙江财经大学“十四五”本科教育发展规划》《本科专业建设管理办法》《专业建设经费管理办法》《本科专业动态调整管理办法》和《本科专业评估管理办法》为依托，围绕“总量控制、结构优化、凝聚优势、自主发展”的指导原则，依据经济社会发展对学校人才培养提出的数量、结构、层次和水平的新要求，制定了一系列具体的保障措施，探索建立有序的专业进退机制、竞争发展机制和内部动态平衡机制。

按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的要求，明确专业培养目标和建设重点，大力培育优势、特色专业，促进优势的经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业体现财经特色，学校多数学科专业门类及本科专业竞争力排名继续上升，社会评价较高。学校获国家专业综合改革试点项目 1 个、国家特色专业 4 个、国家级一流本科专业建设点 20 个、省级一流本科专业建设点 9 个、省“十三五”优势专业 8 个、省“十三五”新兴特色专业 6 个，其中 1 个国际化特色专业。国家级专业、省优势专业及省新兴特色专业。

表 4-1 浙江财经大学国家级专业一览表

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
国家特色专业	1	财政学	财政税务学院	2007
	2	会计学	会计学院	2007
	3	经济学	经济学院	2009
	4	金融学	金融学院	2009
国家专业综合改革试点项目	1	财政学	财政税务学院	2013
	1	财政学	财政税务学院	2019

国家级一流本科专业建设点	2	行政管理	公共管理学院	2019
	3	会计学	会计学院	2019
	4	财务管理	会计学院	2019
	5	金融学	金融学院	2019
	6	工商管理	工商管理学院	2019
	7	国际经济与贸易	经济学院	2019
	8	经济统计学	数据科学学院	2019
	9	税收学	财政税务学院	2021
	10	审计学	会计学院	2021
	11	金融工程	金融学院	2021
	12	市场营销	工商管理学院	2021
	13	经济学	经济学院	2021
	14	劳动与社会保障	公共管理学院	2022
	15	人力资源管理	工商管理学院	2022
	16	电子商务	信息管理与工程学院	2022
	17	法学	法学院	2022
	18	社会工作	法学院	2022
	19	英语	外国语学院	2022
	20	汉语言文学	人文与传播学院	2022

表 4-2 浙江财经大学省级专业一览表

类别	序号	专业名称	归属学院	立项时间
省级一流本科专业建设点	1	工程管理	公共管理学院	2019
	2	信息管理与信息系统	信息管理与人工智能学院	2019
	3	摄影	艺术学院	2019
	4	软件工程	信息管理与人工智能学院	2021
	5	应用统计学	数据科学学院	2021
	6	资产评估	会计学院	2022
	7	投资学	金融学院	2022
	8	商务英语	外国语学院	2022

	9	广告学	人文与传播学院	2022
省“十三五”优势专业	1	金融学	金融学院	2016
	2	经济学	经济学院	2016
	3	会计学	会计学院	2016
	4	财政学	财政税务学院	2016
	5	经济统计学	数据科学学院	2016
	6	财务管理	会计学院	2016
	7	税收学	财政税务学院	2016
	8	法学	法学院	2016
省“十三五”特色专业	1	金融工程	金融学院	2017
	2	信息管理与信息系统	信息管理与人工智能学院	2017
	3	国际经济与贸易	经济学院	2017
	4	工商管理	工商管理学院	2017
	5	审计学	会计学院	2017
	6	行政管理	公共管理学院	2017

### （三）课程与教材建设

#### 1. 课程建设

学校发挥学科专业优势，将现代教育技术与教育教学相结合，积极建设教学内容质量高、教学效果好的在线开放课程，促进优质资源共享，推进教育教学创新。现有 7 门国家级一流本科课程、4 门国家级精品资源共享课。学校跟踪监测课程的实际应用情况，并监督和管理课程的运行、维护和更新，促进建设质量和效益不断提高。

表 4-3 浙江财经大学国家级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	负责人	归属学院
1	产业经济学	王俊豪	经济学院
2	财政学	钟晓敏	财政税务学院
3	统计学	李金昌	数据科学学院
4	ERP 模拟演练	叶舟	经济与管理实验中心
5	中国税制	张帆	财政税务学院
6	运营管理	邬雪芬	工商管理学院



7	水价决策与激励性价格 监管虚拟仿真实验教学 项目	王俊豪	中国政府管制院
---	--------------------------------	-----	---------

表 4-4 浙江财经大学国家级精品资源共享课一览表

序号	课程名称	负责人	归属学院
1	产业经济学	王俊豪	经济学院
2	财政学	钟晓敏	财政税务学院
3	基础会计	沃健	会计学院
4	中国税制	沈玉平	财政税务学院

2022 年学校共有浙江省线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验省级一流课程 146 门课程，其中浙江省首批国际化省级一流课程 5 门课程。

## 2. 教材建设

学校高度重视教材建设，把教材建设作为引领课程思政建设的先导，将教材优势转化为教学优势。

学校加强教材工作组织领导。成立了以党委书记和校长担任组长的教材工作领导小组，统筹学校教材工作，2022 年 4 月成立了院校两级教材工作委员会，由院级教材委员会审定学院教材征订计划和建设规划，监督学院教材使用与管理情况，确保教材选用适宜教学实际，指导各学科专业的教材建设、教材研究和教材评价，进一步强化院级教材建设和选用审核主体责任意识。

学校对教材建设进行整体规划。依据《浙江财经大学教材建设管理办法》《浙江财经大学本科生教材选用管理办法》等管理办法，力争从顶层制度出发，严把教材选用关、管理关、建设关，用好马工程教材。

学校持续加大投入，着力打造精品教材，支持教师开展教材编写与修订，鼓励教师编写出版新形态教材。2022 年学校有 14 部“十三五”新形态教材获得认定，开展浙江省普通本科高校“十四五”首批“四新”重点教材建设项目申报工作。王俊豪教授主编的《产业经济学（第三版）》荣获“全国优秀教材奖二等奖（高等教育类）”，李金昌教授荣获“全国教材建设先进个人”。学校是浙江省属高校中唯一同时获得“全国优秀教材奖”和“全国教材建设先进个人”两项殊荣的高校。

## （四）教学改革与创新

### 1. 课程开课情况

2021-2022 学年，学校开设各类本科课程总门数为 1776 门，开设课程总门次为 5501 门次。课程开设情况及课堂教学规模见表 4-5、表 4-6。

表 4-5 2021-2022 学年全校本科课程开设情况统计表

开设课程	2021-2022（1）学期	2021-2022（2）学期	2021-2022（3）学期	合计
总门数	967	962	124	2053
门次数	2769	2585	147	5501

表 4-6 2021-2022 学年课堂教学规模统计表

规模	2021-2022（1）	2021-2022（2）	2021-2022（3）	合计
30 人以下	835	802	19	1656
30-60 人	1226	1120	102	2448
61-90 人	299	317	14	630
90 人以上	409	346	12	767
合计	2769	2585	147	5501

### 2. 学生学业指导与管理

学校秉承“以生为本，全员育人”的教育理念，在新生入学到毕业完成整个学业的各个环节，不断完善制度并采取一系列措施，加强对学生的学业指导与管理。根据省教育厅《关于切实加强高等学校学生学业指导和管理意见》，学校结合自身实际制定了《关于加强学生学业指导和管理实施办法》，在加强与改进新生入学教育、改革考核评价体系、健全学业预警和退学制度、完善家校联系机制等方面做了进一步的规范和完善。

丰富新生入学教育手段。保证充足的始业教育时间，开展形式多样的入学教育，根据专业特点和教学特色采取丰富多彩的教育方式，增强师生与学生家长的互动，提高入学教育效果。革新考核评价体系。进一步深化课程考核方式改革，逐步强化过程性评价体系；进一步规范考试组织、命题、试题管理、评阅和存档等环节，对考试成绩分布提出更科学的指导意见；定期开展试卷、论文、实习材料的抽查工作。规范学业预警和退学制度。严格执行教育部 41 号令及学校《本科学籍管理规定》，规范学业预警和退学相关管理流程，强化对学生学业的过程管理和学习质量的监控。加强对学业管理工作的领导，拓展和完善家校联系机制。学校领导干部继续实行“三联系”制度和三级听课制度，听取和了解师生对

学生学业管理的建议和需要；对存在家庭经济困难、心理健康问题、学习困难的学生，建立异动档案；通过互联互通机制建设，强化家校联系，形成关爱学生的良好氛围。不断推进校园文化建设。大力开展正作风、树教风、抓学风相关主题活动，学风建设抓住课堂教学关键环节，推进优良班风建设，倡导和打造无缺勤、无手机、无饮食、高效率、高参与率的“三无两高”课堂。

### 3. 教学改革

学校持续深入开展“课程思政”改革，建设“中国元素、浙江味道、财经特色”的大思政教育体系。学校加快建设课程思政精品项目，目前共有国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 15 门，省级课程思政教学研究项目 10 项，省级课程思政示范基层教学组织 2 个。2022 年 3 月，《中国财税之治：课程思政案例选》被教育部财政学类教指委作为面向全国高校推广的案例集，其中多篇案例被教育部认定为优秀案例。学校加强教师课程思政能力培养，召开“课程思政”建设推进会、开展校院两级课程思政专题研讨会、编写课程思政案例集、举办课程思政微课比赛、征文比赛等。积极营造课程思政建设氛围，学校主页“教育教学”专栏开设“院长谈课程思政”系列专题报道，畅谈课程思政改革实践，利用门户窗口展示学院课程思政改革工作。

学校加强教学成果奖的培育、推广与运用。2022 年 4 月，全校范围内开展校级教学成果奖申报工作，培育校级教学成果奖本科组 12 项，研究生组 3 项。校级教学成果奖评审采取网络评审和会议论证评审相结合的方式，遴选出具有较强竞争优势的教学成果，推荐“‘一核二创三融四维’财经数据科学复合型人才培养模式创新与实践”参加国家级教学成果奖评选。

学校创新探索资源共建、能力提升的教研共同体，构建协同育人新局面。2022 年，学校立项培育“税收学专业核心课程《中国税制》虚拟教研室”等校级虚拟教研室 12 个，建设类型覆盖校内、区域性、全国性等三大类，给予经费保障和建设协助，确保项目建设顺利实施，力求以现代信息技术为依托，建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，锻造一批高水平教学团队，培育一批教学研究与实践成果。

学校开展教学研讨交流，营造改革良好氛围。教学方法研讨会、名师讲座、青年教师观摩、立项改革课程交流等多种方式大力推进课堂教学方式方法改革。组织教师校内外相互听课，观摩教学，开展同行评议并逐步制度化。

## （五）实践教学

### 1. 实践实验教学

学校继续推进毕业论文改革，评选本科优秀毕业论文（设计）奖 20 篇；受

理科研作品替代毕业论文（设计）71 人。加强产教融合实践项目建设，完成省产学合作协同育人申报项目。稳步推进短学期社会实践工作。开展了第三批短学期课程的征集工作，确定“财政改革发展前沿”等 35 门课程为第三批短学期课程立项项目，课程面向全校学生开放，所有课程纳入教学质量评价。开放维普学术不端检测系统，组织开展调查报告查重抽查工作，保证实践报告质量，切实提高实验教学质量。开展虚拟仿真教学项目申报工作，组织老师参加虚拟仿真实验教学项目建设与申报专题研讨会，确立 13 个项目为校级虚拟仿真实验教学项目。

## 2. 学科竞赛发展

学校鼓励老师和学生积极参与各类学科竞赛，学科竞赛成绩显著。作为浙江省大学生财会信息化竞赛、浙江省大学生证券投资竞赛和浙江省大学生乡村振兴创意大赛的秘书处单位，学校大力推进竞赛的公平公正公开，扩大竞赛在全省乃至全国的影响力。浙江省大学生财会信息化竞赛在提高在校大学生财会信息化综合能力、培养大学生创新意识和综合素质、引导经济、管理类专业教学改革等方面发挥了良好的推动作用。大学生证券投资竞赛还原真实的证券投资市场环境，对提升在校大学生金融投资分析水平，培养创新精神和风险意识，营造校园学术氛围起到了积极的促进作用。竞赛采用联通课堂内外的模式，有利于催化金融研究创新，培养创新创业复合型金融人才，全方位提升金融实践教育水平。浙江省大学生乡村振兴创意大赛是浙江省规格最高、规模最大、影响最广的高校服务乡村振兴的重要赛事，在全国率先探索出真题真做、“政校企村”四位一体助力乡村振兴的浙江模式，搭建起高校主动服务乡村振兴战略的新模式和实践育人的新平台，成为实现教育链和产业链融合创新的典范。

### （六）创新创业教育

学校全面实施“创新创业人才培养计划”，形成了全链式创新创业教育生态共生体系。在国家“四新”建设背景下，紧紧抓住“新文科”“新财经”建设契机，在通识教育、思政教育、专业教学、个性化培养等不同层面融入创新创业教育。构建创新创业教育、乡村振兴大赛、实践竞赛、双创孵化、成果转化以及研究智库等六维共生，相互促进、结构互补的创新创业生态系统。

学校完善社会合作，建设多层次创新创业实践基地，建设结构合理的创新创业师资队伍，为学生的创新创业行动提供全方位的保障和服务支持。发挥学科竞赛和“互联网+”等大学生创新创业大赛的引领推动作用，促进竞赛的高水平发展和创业项目的孵化迭代。作为秘书处单位，推动浙江省大学生乡村振兴创意大赛走向全国，让“真题真做、项目落地”的“政校企村”合作投入乡村振兴战略的浙江模式不断发展。

## （七）国际交流

学校坚持把开放办学作为桥梁纽带，积极实施国际化战略，不断深化国际交流与合作。截至 2022 年 8 月底，已与 33 个国家和地区的 137 所高校建立良好的校际关系，开展教师互派、学生互换、科研合作等国际交流，举办中加会计学、中美市场营销、中英金融学以及中新应用金融学等 4 个中外合作办学项目，来自 70 余个国家和地区的留学生在校学习。2021-2022 学年，面对新冠疫情等困难挑战，学校主动服务国家和浙江对外开放战略，坚持开放办学，积极引进国际优质教育资源，不断优化国际交流合作体系。

### 1. 创新人才培养模式，激发学生国际交流动力

面对新冠疫情，学校进一步创新人才培养模式，积极引进境外知名高校线上教学项目。2020 年 3 月以来，先后引进剑桥大学、宾夕法尼亚大学、新加坡国立大学等 15 所境外高校提供的 35 门在线课程，参与学生总规模达 2040 余人次。2021-2022 学年，学校逐步恢复法国雷恩商学院、日本大谷大学等部分线下长期留学项目，确保学生交流不因疫情“断线”。设立本科生出国（境）留学奖助学金。2022 年 3 月，印发《浙江财经大学本科生出国（境）留学奖助学金评审办法》（浙财大〔2022〕58 号），进一步鼓励和支持学生参加各类出国（境）交流项目。

### 2. 打造国际合作平台，提升人才培养质量

目前，学校举办中加会计学本科教育项目、中美市场营销本科教育项目、中英金融学本科教育项目以及中新应用金融学硕士学位教育项目等 4 个中外合作办学项目，在校生总人数 1165 人。通过打造中外合作办学等国际合作平台，学校人才培养活力不断增强，人才培养质量的得到较大提升。升学深造方面，2021-2022 学年，有 334 名本科毕业生赴国（境）外大学攻读研究生，其中 249 人进入约翰斯霍普金斯大学、布里斯托大学、新加坡国立大学等全球百强高校。学科竞赛方面，多位学生获得美国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、全国管理决策模拟大赛等各类国内外竞赛奖项。会计学 ACCA 方向班学生参加全球统考全科通过率常年保持在 30%，有 20 余人次获得统考单科全球第一、中国大陆第一。志愿服务方面，多位学生参与世界互联网大会、世界浙商大会、世界游泳锦标赛等活动志愿服务工作。

### 3. 夯实国际化办学基础，扩大学科国际影响力

近年来，学校着力建设英文网站等对外宣传平台，积极参与学科排名，不断提升国际显示度和辨识度。2021 年，学校新版英文网站正式上线。截至 2022 年 8 月底，网站总访问量 7.5 万余次，其中来自境外地区的 IP 访问量 1.2 万余次。2021 年起，学校参与泰晤士世界大学排名，综合排名位列全球 801-1000 位，亚

洲大学 251-300 位，建校 50 年以下大学 251-300 位，社会科学、商业与经济学学科分别位列全球 301-400 位、501-600 位。

### （八）文化育人

学校坚持以文化人、以文育人。2021-2022 学年，开展大型主流文化活动，毕业季系列活动被中青报整版报道，并被多家主流媒体报道。创新校园文化形式，举办“奏社团新韵，颂百年风华”社团巡礼月晚会、“璀璨百年”音乐会。开展“浙里青年共富基金”暨“一元钱”工程线上募捐，3000 余学生参与。学校在省大艺术节中荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项、优秀歌手奖 1 项，优秀指导教师 2 名，并荣获优秀组织奖。多幅作品入选高校校长书画摄影作品现场展。舞蹈《青春不负村》荣获全国大学生艺术节艺术表演类甲组一等奖、优秀创作奖，学校荣获优秀组织奖，实现参加此项赛事以来获奖奖项、等次的历史突破。

## 五、专业培养能力

### （一）各专业培养目标

人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点，各专业根据学校人才培养总目标，结合经济社会发展需要和专业特色，明确人才培养的目标定位，确定各专业的培养目标。培养目标通常包括对培养学生的理论水平、业务能力、综合素质的具体描述，对学生未来能够从事或胜任的工作以及研究深造前景的明确规划，对培养应用型、复合型、创新型、创业型人才的专业定位。在培养方案中根据人才培养目标确定毕业要求并构建课程体系。会计、金融、工商、经济等多个学院将人才培养目标和毕业要求细化为具体条目，并绘制毕业要求与培养目标对应关系的矩阵图来明确目标和要求之间的支撑关系。所有专业均绘制毕业生知识、能力、素质要求与课程的对应关系矩阵图来细化课程与培养目标要求的对应关系。

### （二）专业教学条件

#### 1. 专任教师队伍建设

学校坚持把教师队伍建设作为专业建设发展和教育教学改革的基础工作，把提高教师思想政治素质和师德师风水平摆在首位，深入实施“高层次人才聚集”、“教师专业发展提升”、“重点创新团队建设”等计划，加快各专业一流师资队伍建设和。2021-2022 学年，学校各专业师资力量得到进一步充实，职称、学历、学位、年龄结构得到进一步优化。特别是财政学类、财务管理、经济学类等省优势、特色专业的师资力量较为雄厚，结构比较合理，富有创新精神和发展潜力。学校以提高教学质量和效果、推进教学改革和研究为主要任务，着眼于促进课程系统与教学内容的优化，着眼于解决长期困扰与人才培养不相适应的教学模式和教学方法，挖掘潜力，整合资源，培育打造教学型创新团队，引领专业发展。

#### 2. 教学经费投入与教学资源

学校教学经费投入、教学资源保障专业发展改革需要。一是进一步加大教学经费投入，切实保障专业教学经费，教学经费的使用进一步向教学一线和创新创业教育倾斜；二是优先保障教学用房，严把学生体能锻炼场地底线，进一步完善游泳馆、体育馆等场馆设施；三是加大专业实验室和实验教学中心建设力度，逐步建立了教学实验室与科研实验室并重的实验室架构体系；四是加大校园信息化建设，助力各专业“互联网+”课堂教学改革，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，以信息化引领教育理念和教育模式的创新；五是积极进行与专业相关的纸质图书、电子图书、中外文数据库等资料建设，进一步优化图书馆资源检索

功能等。

### 3. 实践教学及实习实训基地

各专业根据教学实际需求，独立设置实验实训课程或环节，利用实验室和实践教育基地开展教学活动。稳步推进短学期社会调查工作，进一步扩大学生实践教学途径。加强对学生学术态度的培养，加强学生毕业论文学术不端检测普查力度，严控毕业论文重复率，积极提升论文整体质量。完善学科竞赛体系，积极推动“一院一赛”，引进行业协会和知名企业合作办赛，为获奖同学提供实习和就业机会，扩大竞赛参与面，培养学生双创意识。

## （三）专业人才培养

### 1. 落实立德树人

学校坚持把立德树人作为工作中心环节，不断推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面落实人才培养根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，探索新方式、搭建新平台，实现全程育人、全方位育人和全员育人。

#### （1）坚持社会主义办学方向

学校一直贯彻新时代党的教育方针，以课程思政建设为契机，以课堂为主平台，在打造高效课堂，着力提高育人质量的基础上，结合课程和课堂教学内容特点以讲中国故事、讲时政热点、讲优秀传统文化作为导入，使学生在潜移默化中树立起坚定的政治信仰，把爱党爱国化为自觉行动，增强了“四个自信”和民族自豪感。

#### （2）树立高尚师德

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在机制建设、教育引导、严格把关、示范引领等方面持续发力，推动师德师风建设不断深化，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。健全工作机制“严师德”，着力构建党委统一领导、党政齐抓共管、各单位协同配合的教师师德师风建设工作格局；坚持教育引导“铸师德”，汇聚用好多方学习资源，持续强化新时代高校教师职业行为十项准则的学习宣传，新教师入职第一时间签署师德师风承诺书；严把思想政治“守师德”，严把教师进口政治关，依托全国教师信息管理系统平台，对拟录用教师进行违规违纪违法处理结果记录查询；加强示范引领“明师德”，利用教师节、新进教职工培训等节点，开展师德榜样选树，表彰优秀教师，激励广大教师争做为学、为事、为人的典范。

#### （3）关爱学生成长

坚持围绕学生、关照学生、服务学生，把思想政治素质放在首位，抓好思想



引领促进人的全面发展出发。学校连续 20 年实施“综合导师制”，开展“相约星期四”师生面对面等活动，真正把“一切为了学生健康成长”，作为所有工作的出发点和落脚点。

## 2. 专业课程体系建设、教授授课

2022 年，学校专业课程体系借本科人才培养方案改革契机，建立专业动态调整机制。依托经管类专业等传统优势专业，紧贴经管特色，促进优势的经管类专业进一步贴近市场需求，非经管类专业体现财经特色，目前已立项国家级一流本科专业建设点 20 个、省级一流本科专业建设点 9 个。积极发展与省一流学科相关的一流本科课程、精品课程、精品资源共享课程等。努力促进以课堂教学带动专业建设。

明确规定教授、副教授必须为本科生授课。2021-2022 学年，教授为本科生授课比例为 98.83%。在职称评审中，严把教育教学工作考核，强调所有教师都必须承担教育教学工作，与考核施行本科教学工作考评一票否决制。加大教学为主型教授和副教授的评聘力度，将对教学为主型职称实行指标单列，鼓励教师申报教学为主型职称，引导教师加大对教学工作的投入。

## 3. 创新创业教育

（1）形成了科学合理、特色鲜明、产教融合的创新创业教育人才培养理念。将创新精神、创业意识和创新创业能力作为各类人才培养的重要指标，将创新创业教育融入到人才培养的全链条，积极建立专创融合、校企协同及国际合作的育人新机制，开拓学生的创新创业视野。

（2）建立了创新创业教育与专业教育相融合的创新创业教育课程体系。面向全体学生开设了体系化的创新创业课程，除通识基础必修课程外，还根据不同层次学生的创新创业需求，开设了通识选修、第三课堂、短学期等个性化课程内容和专创融合性质的学科、专业创新创业课程，开设了创业管理微专业和创业精英班等多样化、个性化培育形式。

（3）建立了一支数量有保障、高水平、职责明确、专兼结合的创新创业师资队伍。积极推进相关教师到行业企业挂职锻炼和鼓励教师带领学生参与各项创新创业比赛和活动，推动教师和学生创新创业能力的不断提高。

（4）形成了创新创业讲座、论坛、竞赛等多种类创新创业活动体系。积极开展各类创新创业讲座，为学生提供宽广视野和前瞻思考。组织开展各种类型的创新创业比赛，通过系统化训练，提高大学生的创新创业思维实践能力。

（5）搭建了高校服务国家乡村振兴战略的闭环模型。创设浙江省大学生乡村振兴创意大赛，先后吸引 149 所高校、1600 余支团队万余名师生参赛，共培

育参赛作品 4000 多个，服务浙江省内外上千个乡村，致力于打造乡村振兴“政校企村”四位一体的科研、实践与系统创新平台，在研究成果、教学成果、院地合作、大赛衍生活动等方面进行了积极探索和创新。

## 六、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校全面贯彻落实党的教育方针，树牢立德树人根本任务，把“质量立校”作为学校中长期发展重要战略举措，大力培养应用型、复合型、创新型、创业型高素质人才。

2021-2022 学年，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦一流财经大学建设目标，坚持“以本为本、四个回归”，多措并举，切实保障人才培养中心地位。学校高度重视本科教学工作，先后召开校党委会议、校长办公会议、党委专题会议等 10 余次，专题研究加强本科教学工作。学校注重教学工作的制度化、规范化，制定完善准入准出、课程管理、学评教、综合评价等制度，构建全过程、全方位的教学管理制度体系。持续加大本科大类人才培养模式改革力度，深化“新文科”建设，加强文华学院建设，成立盈阳金融科技学院，推进“新财经”人才培养。全面推进“大思政课”建设，启用“一站式”学生社区思政活动空间，成立师生共享校园文化社区偕行书院。推进评价制度改革，将教学质量作为教师评奖评优、职称评聘等重要考核内容，引导教师潜心教书育人。校领导班子成员严格落实领导干部听课和联系基层制度，带头为本科学生讲授党课和思政课，深入师生、课堂、寝室，了解本科教育教学情况，倾听师生意见建议，切实保障教学质量。

一年来，学校本科教育教学中心更加凸显，人才培养目标更加明确，师资队伍数量和结构更加优化，教学资源投入更加有力，培养体系更加完善，学生全面发展更加充分，质量保障体系更加有效，人才培养质量和水平得到了进一步提升。

### （二）质量监控与保障体系

#### 1. 教学质量保障体系

学校坚持“育人为本，创新为魂，特色为要”的办学理念，围绕人才培养目标，建立了校院两级、分工合作的质量保障体系。在学校层面，质量保障体系包括教学决策系统、教学运行管理系统、教学资源支撑系统、教学质量监控系统等四个子系统。按照“监控-反馈-改进-完善-监控”的运行机制，形成一个闭合循环的监控体系，实现全方位、全过程监控，为提高教学质量提供了有效的保证。同时，学校不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成了包括校院两级教学管理、教学例会、教学检查、教学督导、领导听课、教师培训等在内的一整套较为完备的保障教学秩序、促进教学质量提高的规章制度。

#### 2. 教学质量监控

学校将质量监控落到实处，在教学过程中同步进行质量监控，坚持“过程监

控常抓不懈，专项评估突出重点”，从过程与效果两个维度进行监控。对监控结果进行评估分析，通过反馈机制推动整改。

**(1) 教学检查。**学校采取多种形式对教学制度在教学环节中的执行情况进行严格督查。每学期进行期初、期中、期末三段式教学检查，在检查前后召开教学工作会议，对各阶段的教学工作进行布置和总结，同时定期组织随机抽查和专项检查，保证教学规章制度的严格执行。

**(2) 教学督导。**学校严格执行校院两级督导制度，进一步加强校院两级督导的联系。随着督导制度的落实和完善，督导委更加广泛地参与到学校教学质量管理的各环节，包括期初、期中教学检查和期末考试巡考；教改课题、新专业、精品课程以及专项调查等的立项、评审和验收，在学校的质量监控体系中发挥了重要作用。2021-2022 学年校级督导共听取 200 余门课程，检查了教师对教学管理制度的执行、课堂教学的组织等情况。

**(3) 教学考核与评价。**学校每学期开展全校性的学评教活动。评价分两个阶段，第一阶段为形成性评价，将学生的意见建议反馈给任课教师，作为及时改进教学的参考；第二阶段为总结性评价，评价结果作为考核教师教学质量的重要依据。学校坚持“以生为本”“持续改进”教育教学理念，创新学生评教模式，实行教学效果排序新型评价模式。继续推进教师教学工作业绩考核工作，强化学院在考核过程中的主体作用，严格落实教授为本科生授课制度，引导广大教师将更多精力投入到教学工作中去。

**(4) 三级听课制度。**学校建立“校-院-系”三级听课制度，全面落实《浙江财经大学本科教学听课制度》，要求校、院、系领导按要求完成听课任务，并认真做好听课记录，实时动态地了解课堂教学情况，及时发现、反馈和解决教学过程中存在的问题，对听课后的信息沟通和反馈提出了明确要求。2021-2022 学年三级领导共完成听课近千节次。

## 七、学生学习效果

### （一）毕业与学位授予

2022 届本科毕业生毕业与学位授予情况见表 7-1。

表 7-1 2022 届本科生毕业与学位授予情况统计表

学生数	毕业		授予学位		辅修准出		微专业	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
3728	3687	98.90%	3683	98.79%	19	0.51%	17	0.46%

### （二）就业与深造

学校 2022 届本科毕业去向落实率稳中有升。截至 2022 年 8 月底，2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 62.68%，较去年同期增长 2.07 个百分点，在省重点建设高校中名列前茅。

学校 2022 届本科毕业生总体深造率再创新高。截至 2022 年 8 月底，2022 届毕业生总体升学率为 34.97%，较去年同期提高 6.31 个百分点；升学院校层次明显提高，其中国内升学群体中，升入“双一流”建设高校的占比 36.97%，出国（境）群体中，被世界前 100 强高校录取的占比 64.65%。

### （三）体质健康测试

学校顺利完成本科生体质健康测试工作，并制作了《2021-2022 学年学生体质健康测试成绩统计汇编》。学校学生体质健康测试达标率（60 分及以上）为 96.26%，2022 届毕业生的体质健康测试达标率为 99.7%。（学生毕业成绩按学生

四学年成绩综合评定：
$$\frac{\text{前三学年成绩平均分}}{2} + \frac{\text{毕业当学年成绩}}{2} \geq 50$$
）

完成测试人数：14614				免测人数	缺项/未测人数	总人数
不及格	及格	良好	优秀			
546	9093	4506	469	264	160	15038
3.74%	62.22%	30.83%	3.21%			

### （四）学生转专业

为了适应大类招生形势，打破原有“在本专业学得好才能转专业”的悖论，给学生提供更多的专业选择机会，学校自 2018 年开始实行大类分流及准入准出制度。这一制度的设计，给学生多次自主选择专业机会，充分体现了“以学习者

为中心”、“以人为本”的办学理念。每一位学生只要在校期间努力学习、提前规划，都有可能通过分流、准入及准出进入自己的理想专业就读。另一方面专业准入准出与大类分流、专业调整制度配合，在充分允许学生主动选择专业进行流动的同时，对学生流出量较大，剩余学生数过少，或不符合发展方向、不具备发展条件的专业形成调整甚至淘汰压力，从而对集中力量进行优势学科专业建设起到了较好的推动作用。

2020 级学生各专业（类）中，学生流出人数比例最高达 45.59%，净流入比例最高达 29.13%。2021-2022 学年第二学期，学校提供 2021 级学生 740 个准入名额，290 人提出准入申请，270 人审核通过，准入成功率 93.10%，准入人数占到全年级人数的 7.8%，相较于 2020 级的同期准入人数比例下降 2.38%，准入成功率上升 5.5%。由于未设流出人数限制，流出人数最多的专业（类）人数达到 51 人，占该专业（类）原人数的 23.29%。根据《浙江财经大学本科生大类分流及准入准出实施办法》规定“根据预确认情况，少于 10 人的专业暂停开班”。2021-2022 学年第二学期出现了第一个暂停开班的专业——汉语国际教育，同时将该专业列入专业预警名单。2021-2022 学年第二学期迎来了第一批专业准出学生。2018 级共有 11 位大四学生选择了专业准出，实现了高年级专业转换，其中按时毕业 9 人。

### （五）学生学习满意度

为了测量学生的学习成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及培养目标达成情况等，2021-2022 学年，学校委托麦可思实施学生学习体验与成长评价项目，形成《浙江财经大学 2021-2022 学年学生学习体验与成长评价报告》。根据报告显示，学生对教学的总体满意度为 96%，对教学效果的认可度高。

### （六）用人单位对毕业生的评价

浙江省教育考试院对全省高校本专科毕业生职业发展状况和高校人才培养质量进行跟踪调查，在面向毕业生工作单位的调查中，以各高校提供的用人单位为数据库，以每校抽取 200 家用人单位为调查对象，通过短信、邮件等方式邀请用人单位答题，对高校毕业生的各方面能力进行评价。在 2021 年发布的《2020 届浙江省高校毕业生就业职业发展状况和人才培养质量调查报告中》，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度为 95.73，位列被调查高校第 20 名。

## 八、特色发展

2022 年 5 月，学校与浙江盈阳资产管理股份有限公司合作共建省内高校首家金融科技学院——盈阳金融科技学院。盈阳金融科技学院的成立是校友企业与企业深度合作发展的重要里程碑，也是积极贯彻国家关于深化产教融合政策精神，聚焦一流应用型人才培养的生动实践。学院将立足于社会需求与市场需求进行招生，以培养复合型、创新型高素质金融专业人才为导向，充分发挥校企合作的行业资源优势，探索学校和企业、企业共建共管特色产业学院路径，不断提升办学能力与办学水平。

学院设有金融工程（金融科创方向）、金融数学（金融科创方向）两个本科专业，金融工程专业为国家级一流本科专业建设点、省首批一流本科专业建设点、省新兴特色专业，金融数学是国家特设的交叉复合专业。培养系统掌握经济学、金融学基础理论，运用数学理论方法，计算机技术以及交叉融合新一代数字技术（如人工智能、大数据、云计算、区块链等）的高素质创新应用型金融科技人才。实施“双讲师制”的小班化教学和全流程的“双导师制”，设立学院奖学金和学生投资基金鼓励学生开展专业学习、学科竞赛和投资实践等，实现课堂教学与创新实践的有机融合。

学校将加大支持力度，扎实推进盈阳金融科技学院建设，力争将盈阳金融科技学院建设成为省级重点支持现代产业学院，早日迈向国家级现代产业学院，为浙江高质量建设共同富裕示范区作出新的更大贡献。

## 九、努力方向

### （一）推进“新财经”人才培养模式改革，全面提高立德树人质量

坚持“宽口径、厚基础、强应用、个性化”的人才培养原则，依托经管学科优势，秉承新文科建设理念，以学科交叉融合为前提，促进人才培养模式创新，培养具有复合型知识结构背景、跨领域知识融通和实践能力、服务经济社会发展、有核心竞争力的高素质人才。构建德智体美劳“五育”并举育人模式。深化教学方式改革，继续加强现代教育技术与教学的深度融合，增强师生互动，营造以学生为中心的个性化教学氛围。打造新财经特色创新创业教育体系，推进创新创业教育与通识教育、思政教育、专业教育和个性化培养等深度融合。

### （二）加强教学资源建设，一体化提升专业、课程、教材等建设质量

优化专业结构，新建一批跨专业跨学科跨学院的新财经特色专业（方向），促进专业转型升级，以点带面、多点发力，推进专业建设，构建专业数字化评估指标，完善专业动态调整。强化课程建设，开好思政课程和课程思政，实现课程思政全覆盖，分类建设“五类金课”，构建“国家级-省级-校级”一流课程建设体系，实施新财经特色一流课程领航计划，重点建设自然科学、创新创业、艺术修养、经管类等新财经特色通识核心课程。加强教材建设，鼓励课程团队结合学科、专业特色与优势编写教材，规范教材选用与管理，严把意识形态关口，保证马工程教材使用的覆盖面。

### （三）全面加强师德师风建设，切实提高师资队伍整体育人水平

建立和完善党委统一领导、部门协同联动、院系具体落实、教师自我约束的工作体制，构建师德教育、宣传、考核、监督、激惩、权益“六位一体”建设机制。健全教师荣誉制度，完善师德考评制度，将师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要条件，实行一票否决制。落实立德树人根本任务，探索将立德树人成效纳入职责要求和考核内容。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极引导老师争做有理想信念、有道德情操、有仁爱之心、有扎实学识的“四有”好老师。制定教师师德失范行为负面清单及处理办法，明确红线，守住底线。完善专业教育、思政教育、科学研究中立德树人的根本要求，真正将立德树人体现在课程教学、实践育人、科学研究等环节，凝练具有浙财特色的“立德树人”新成效。

### （四）千方百计吸引和维持一流生源，助推一流财经大学建设

2022 年，学校圆满地完成了各项招生任务，生源质量整体优异，在省内名列前茅。从学生志愿填报情况来看，财经类专业仍然受到社会、考生、家长的认同，



但专业冷热度已经出现了周期轮动，计算机类、师范类、医学类专业越来越受到学生的青睐。一流生源是服务学校一流财经大学建设的重要保障，生源质量是学校人才培养、科学研究、升学就业的重要基础。全校上下将形成合力做好招生宣传工作，打开招生宣传工作的新局面。以学生为中心，满足学生专业就读意愿，在大类招生、准入准出、辅修专业中为学生提供便利，形成“招生培养就业”三位一体的良性循环。

### **（五）大力推进教育教学信息化建设，提升在线教育教学质量**

疫情期间，线下课程受到影响，在线教学已经基本填补了这一“空档期”，使得学生停课不停学，随时随地能上课。疫情之前，线上课程一般以课外辅助学习的定位存在，而如今越来越成为学校教学的常态化手段。无论未来的高等教育朝什么方向发展，线上教育都将是不可缺少的一部分。但部分学生无法到学校接受教育，也无法与老师见面，师生之间的连接便可能会出现一定量的衰减。深化科技与教育融合发展，不断完善在线教育体系刻不容缓，改变甚至颠覆现有的教学、作业和考试方式已经成为疫情背景下提升学校整体教育教学质量的重要选择。