

# 浙江工业大学之江学院

ZHIJIANG COLLEGE OF ZHEJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



## 浙江工业大学之江学院 2021-2022学年本科教学质量报告

2022年10月



# 目录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校学生数及本科生所占比例 .....	2
(四) 本科招生及生源质量情况 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 教学经费 .....	7
(三) 图书资源 .....	7
(四) 教学用房 .....	7
(五) 设备与校园信息化 .....	7
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	11
(五) 毕业设计(论文) .....	12
(六) 产教融合 .....	12
四、专业培养能力 .....	15
(一) 专业培养目标 .....	15
(二) 实践教学条件 .....	19
(三) 人才培养 .....	22
(四) 创新创业教育 .....	25
(五) 学风管理 .....	26
五、质量保障体系 .....	28
(一) 本科教学中心地位 .....	28
(二) 质量监控与保障体系 .....	29
(三) 教学质量的监控及运行 .....	30



六、学生学习效果.....	31
(一) 应届本科生毕业情况.....	31
(二) 学生转专业情况.....	31
(三) 体质达标测试.....	31
(四) 学生学习满意度.....	31
(五) 毕业生满意度调查.....	32
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	32
七、特色发展.....	34
(一) 积极推进产教融合.....	34
(二) 以学科竞赛促专业能力培养.....	34
(三) 实施现代书院制.....	36
八、需要解决的问题.....	38
(一) 存在的不足.....	38
(二) 对策与措施.....	38



## 前言

浙江工业大学之江学院是 1999 年经浙江省人民政府批准、教育部确认、浙江工业大学举办的全日制本科独立学院，2012 年起由浙江工业大学与绍兴市柯桥区合作举办。2013 年 9 月起学院新生在绍兴校园就学。2015 年，被列为浙江省首批十所应用型建设试点示范学校之一。2016 年，首批通过浙江省教育厅对独立学院的规范设置验收。2017 年，成为浙江省硕士学位授予单位建设单位。2019 年，成为浙江省首批十所产教融合示范基地之一、首批教育部 1+X 证书试点院校。学院校园面积占地 820 亩，其中水面 220 亩。

学院现有 11 个二级学院 1 个教学部，即商学院、信息工程学院、人文学院、机械工程学院、外国语学院、建筑学院、设计学院、理学院、旅游学院、创新创业学院、继续教育学院和体育军训部。专业设置紧密结合浙江省经济建设和社会发展需要，现有 40 个本科专业，涉及工学、理学、文学、法学、管理学、经济学、艺术学等七大学科门类。

全院师生正秉承“尚德致知、敢为人先”的院训，实施“融入绍兴、依托母体、内涵发展”的“三大战略”，开展“六争攻坚、三年攀高”行动，实现“人才、学科、服务”三位一体创新能力的提升，加快建设“一流的区域性应用型大学”，为推进浙江省“重要窗口”、社会主义现代化先行省和“高质量发展建设共同富裕示范区”建设做出新的更大贡献。





## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧紧围绕学院“建设一流的区域性应用型大学”发展目标，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养理念，贯彻 OBE（Outcome Based Education）教育质量观，实施服务绍兴经济、依托工大资源和注重内涵发展的战略，发挥优势、做强特色，不断深化产教融合、科教融合、协同育人的人才培养模式，形成以学生为本、以社会需求为导向的应用型人才培养体系，旗帜鲜明地培养“上得去、下得来、用得好”的高级应用型人才。

### （二）本科专业设置情况

2021/2022 学年全校共有 40 个本科专业，涉及工学、理学、文学、法学、管理学、经济学、艺术学等七大学科门类。当年招生专业总数 31 个，招生专业在各学科门类中的分布如图 1 所示。

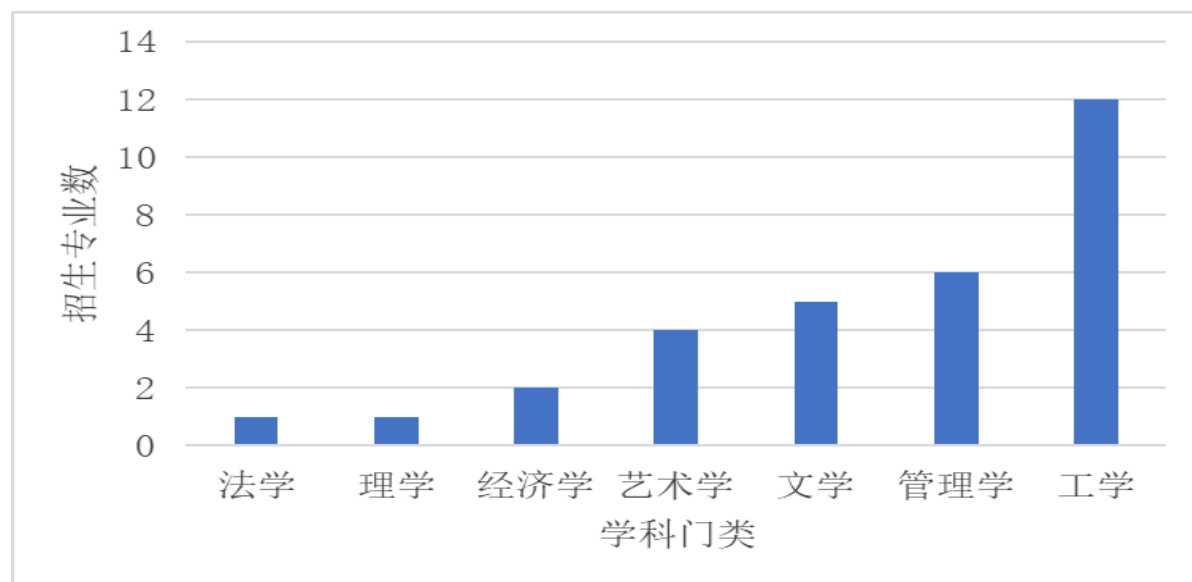


图 1 专业学科门类分布图

### （三）全日制在校学生数及本科生所占比例

截至 2022 年 10 月，在校本科生数量为 10545 人，其中高中起点本科生 8528



人，专科起点本科生 2017 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。各学科门类在校生人数如图 2 所示。

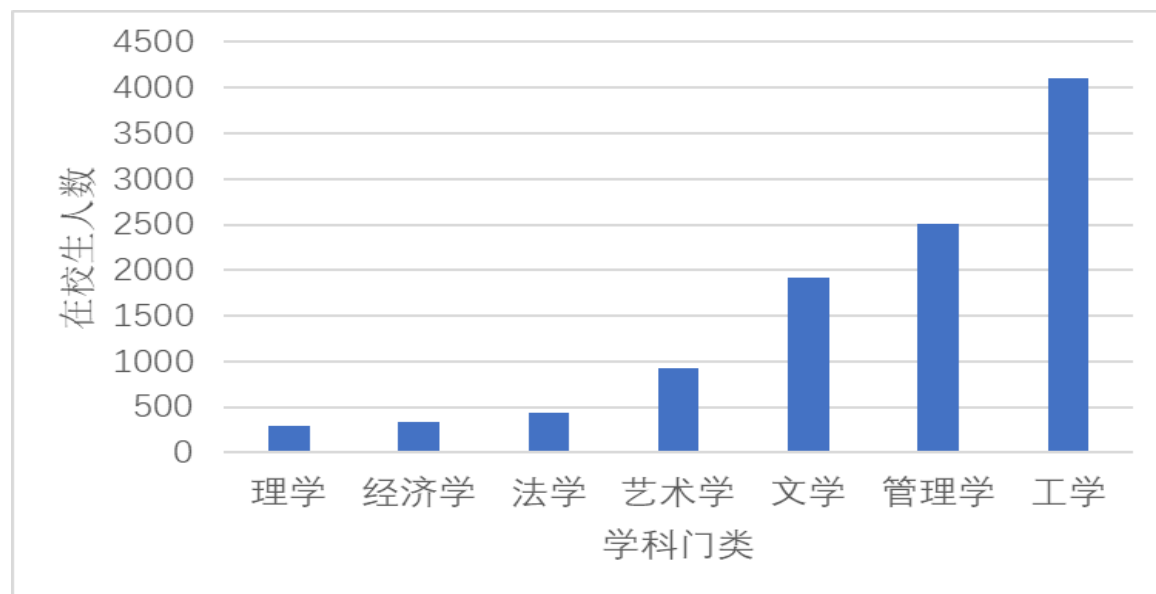


图 2 在校生学科门类分布图

#### （四）本科招生及生源质量情况

2022 年，新冠肺炎疫情持续多发，生源竞争日益激烈，学院继续统筹推进“生源质量提升工程”。学院领导高度重视招生宣传工作，全院通力合作，通过线上线下相结合、长效性与临时性相兼顾的方式，多措并举，切实提高了招生宣传工作的针对性和实效性。学院 31 个专业面向全国 18 个省、自治区、直辖市计划招生 3390 人，实际录取新生 3445 人，同比 2021 年增加了 318 人。其中浙江省录取新生 2688 人（含普通类 1145 人、艺术类 148 人、高职单考单招 180 人、专升本 1215 人），外省录取新生 757 人。截止 9 月 30 日，2022 级新生实际报到 3322 人（含保留学籍 16 人），报到率 96.43%。

今年，学院面向江苏省、福建省、安徽省、四川省、湖南省、江西省、河南省、河北省、山西省、陕西省、湖北省、贵州省、甘肃省、云南省、重庆市、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区等 17 个省（直辖市、自治区）计划招生 757 人，实际录取 757 人，录取率持续保持 100%。在 17 个外省招生省份中，在 17 个外省招生省份中，除新疆维吾尔自治区（定向）、四川、云南、甘肃等 4 个省份 19 人计划降分录取外，其他省份生源均在我院录取批次范围内。今年，学院在省外共设置 27 个文理科招生专业，其中，在江苏、四川、河南、安徽、江西、山西、贵州、广西壮族自治区 8 个省份设有艺术类招生计划，在新疆维吾尔自治区设有定向招生计划。



从浙江省普通类录取结果看，我院一次性完成所有计划，最低位次在省内同类院校中排名第 4，生源质量明显提升。其中，必选物理专业录取最高分 557 分（录取在数据科学与大数据技术专业）、最低分 520 分（录取在机械工程专业），投档最低分超一段线 23 分；非必选物理专业录取最高分 572 分（录取在法学专业）、最低分 535 分（录取在旅游管理和酒店管理专业），投档最低分超一段线 38 分。浙江省艺术类实际录取 148 人，录取综合分最高分 547 分（录取在产品设计专业）、最低分 532 分（录取在服装与服饰设计专业），投档最低分超出艺术类第二批一段线 18 分，生源质量总体平稳。此外，浙江省单考单招实际录取 180 人、专升本实际录取 1216 人，生源质量均保持稳中有升。



## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍综述

2021/2022 学年,学校有专任教师 484 人(来自高基表 2021/2022 学年数据),聘请校外教师 209 人(来自高基表 2021/2022 学年数据),教师折合数为 104.5 人,折合在校生数 10545 人(学工部和教务部统计数据),生师比为 17.91:1。

#### 2. 专任教师结构

(1) 职称结构: 2021/2022 学年, 50 位教师具有正高级职称, 占专任教师总数的 10.33%, 139 人具有副高级职称, 占 28.72% (如图 3 所示)。

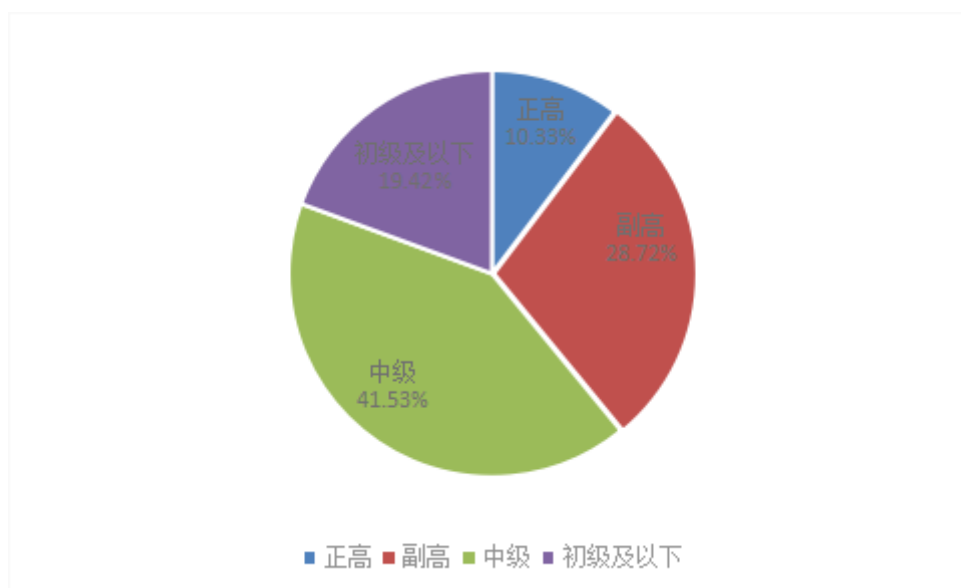


图 3 专任教师职称结构分布图

(2) 年龄结构: 2021/2022 学年 45 岁以下(不包括 45 岁)的教师有 286 人, 占教师总人数的 59.1% (如图 4 所示)。

(3) 学位结构: 2021/2022 学年具有博士学位者 108 人, 占教师总人数的 22.31%, 具有硕士学位者 325 人, 占 67.15% (如图 5 所示)。



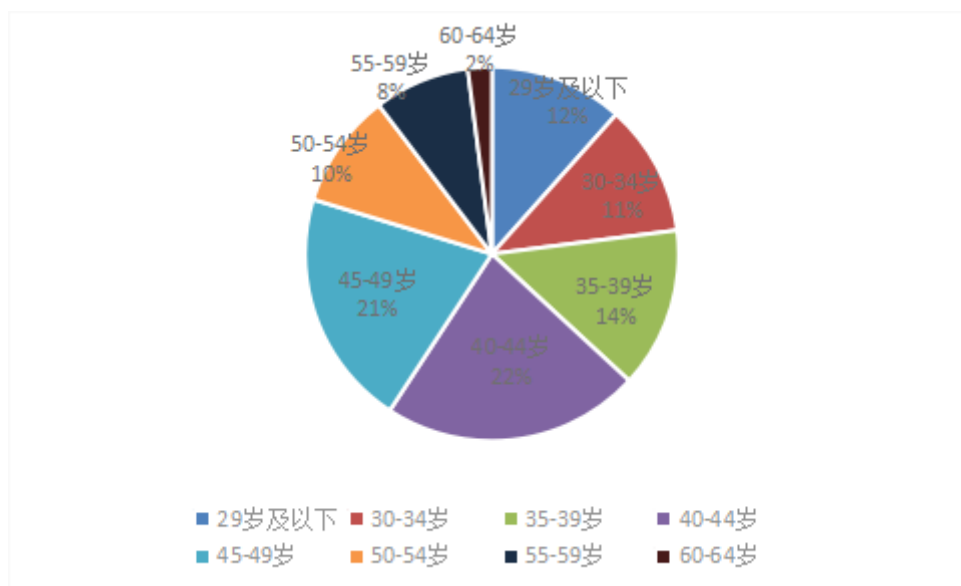


图4 专任教师年龄结构分布图

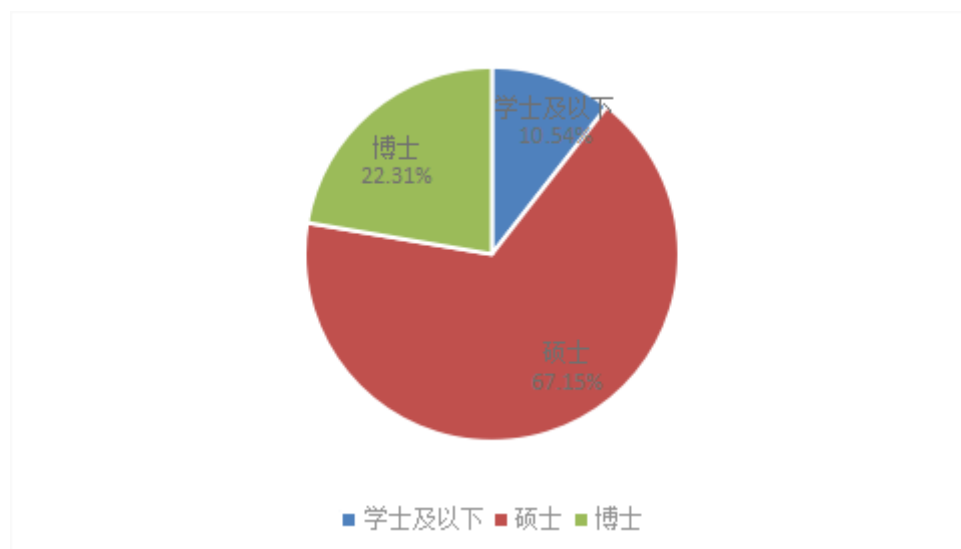


图5 专任教师学位结构分布图

### 3. 教授承担本科课程情况

2021/2022 学年，学院共有 37 位在职教授，其中主讲本科课程教授为 35 人，占教授总数比例为 94.6%。教授授本科生课程 288 门次，占全校课程的 8.3%。

### 4. 青年教师助讲培养情况

2021/2022 学年学院教师报考博士进修计划 8 人，列入实践锻炼计划 21 人，出国访学教师 1 人。2021/2022 学年新教师培训 26 人。

学院依托教师教学发展中心开展青年教师教学能力提升工作。2021/2022 学年，学院举行了 18 次常规培训，累计培训 900 人次；举办了第二届“教师教学



能力提升高级研修班”，已有 100 余名教师参与培训。培训围绕课程思政建设、专业认证（评估）、教育评价改革等主题，在课堂教学创新、教学组织和教学方式等具体教学实践方面，丰富青年教师的教学经验，提高他们的综合教学能力。

## （二）教学经费

学院紧紧围绕“建设一流的区域性应用型大学”发展目标，确保优先安排本科教学的日常经费，财务预算优先安排本科教学专项经费，拓宽筹资渠道，不断加大对本科教学经费的投入。2021 年，本科教学日常运行支出为 8031.42 万元，生均 7616.33 元；本科各专项经费支出为 300.2 万元，生均 284.68 元，主要用于教学改革、专业建设、思想政治理论课程建设、教师培训进修等专项；本科实验经费为 159.72 万元，生均 151.47 元。本科实习实训经费 203.29 万元，生均 192.78 元。

## （三）图书资源

截至 2021 年底，图书馆馆藏纸质图书 1126020 册，生均图书 106.78 册。电子文献共享浙江工业大学图书馆资源，电子图书 2076180 册，电子期刊 1477496 册，学位论文 5549248 册。

## （四）教学用房

学院用地面积 575385 m<sup>2</sup>，总建筑面积 286407 m<sup>2</sup>。学院教学行政用房面积 153715 m<sup>2</sup>，生均 14.58 m<sup>2</sup>；实验室、实习场所面积 58070 m<sup>2</sup>，生均 5.51 m<sup>2</sup>；体育场馆面积 8857 m<sup>2</sup>，生均 0.84 m<sup>2</sup>；运动场地面积 25863 m<sup>2</sup>，生均 2.45 m<sup>2</sup>。

## （五）设备与校园信息化

截至 2022 年 9 月 30 日，全校教学科研资产 15506 台件，小计 11128.91 万元，生均 1.06 万元；10 万元以上教学科研仪器设备 93 台件，小计 1848.48 万元。其中，全校新增教学科研仪器设备 809 台件，总计 1560.14 万元；10 万元以上教学科研仪器设备 27 台件，总计 640.01 万元。

学院校园网面向全院万余名师生提供网络接入服务，核心网络带宽达到 10Gbps，Internet 总出口带宽提升至 8Gbps，校园网用户访问 Internet 的速率提升至不低于 20Mbps。校园网已部署了 DNS、DHCP、HTTP、E-mail、VPN、IPS、WAF、日志审计等多种网络及安全服务；提供了基于超融合架构服务器虚拟化服务。校园网应用遍及学院教学、管理、服务等主要校园场景，提供多样的信息化服务支持。



### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

各专业培养方案在制定过程中，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧紧围绕学院“建设一流的区域性应用型大学”的发展目标，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养理念，健全“多元、开放、协同”的人才培养体系，落实产出导向教育观与质量观，完善人才培养质量标准，健全教学质量持续改进机制，深入推进产教融合人才培养模式改革，以人才培养质量为生命线，以能力素质需求为导向，培养知识结构合理，富有创新和实践能力，“下得去、上得来、用得好”的高级应用人才。

深入推进专业内涵建设。2021/2022 学年学院在建的省级一流专业有旅游管理、计算机科学与技术、英语、建筑学、机械工程和工商管理等 6 个专业，在建的“十三五”优势特色专业有英语、工商管理和计算机科学与技术等 3 个专业，在建的市级重点专业有城乡规划和工业设计等 2 个专业。院级“星级专业建设工程”建有 6 个四星级专业、5 个三星级专业，其中 5 个四星级专业、3 个三星级专业已完成结题验收。出台了学院“一流本科专业建设实施方案”、“专业建设与经费管理办法”等制度文件，3 个专业入选第一批院级一流专业建设点，以一流专业建设为抓手推进专业综合改革与建设，推进机械工程专业认证（评估）工作，整体推进所有专业内涵提升。

进一步优化专业结构。主动布局新工科专业（方向），改造升级传统工科、人文社科专业，新增“电气工程与智能控制”新工科专业，开设了 6 个“互联网+”新专业（方向），持续提升专业设置与区域经济社会的契合度。推进工业互联网学院专业（方向）建设，支持相关二级学院做强做优“智能制造工程”、“数据科学与大数据技术”、“物联网应用开发”、“人工智能”等专业（方向），打造专业特色品牌。

#### （二）课程建设

2021/2022 学年学院开展“院级一流本科课程建设”，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。加强课堂教学模式和考核方式改革，强化实践教学，加大教学改革的深度和广度。以一流课程建设为抓手，着力打造了一批在浙江省



乃至全国应用型高校中具有一定影响力的一流本科课程。

目前学院共立项核心课程 89 门，已有 67 门完成结题验收；共立项课程思政示范课程 61 门，已有 19 门完成结题验收；共立项院级一流本科课程 15 门，正在建设中。学院现有省级一流课程 16 门，省级课程示范课程 2 门，并将进一步加强课程建设，重点打磨线上线下混合、社会实践两类课程，力争在国家级课程上有突破。

2021/2022 学年，学校开设各类本科课程门数 1329，总门次数 3465。总学分为 9302，其中实践课学分为 2370，占总学分比例 25.5%；选修课学分为 2642.5，占 28.4%。各学科门类实践学分占总学分比例如表 1 所示，选修课学分占比如表 2 所示。

表 1 2021 级各学科门类实践学分（学时）占总学分（学时）比例

序号	学科门类	实践课学分比例（%）
1	法学	24.8
2	工学	32.7
3	管理学	28.4
4	经济学	29.7
5	文学	26.6
6	艺术学	31.7

表 2 2021 级各学科门类选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	选修课学分比例（%）
1	法学	30.6
2	工学	31.6
3	管理学	30.2
4	经济学	33.4
5	文学	29.4
6	艺术学	35.7

表 3 2021/2022 学年课堂规模统计表

班级规模（人）	<30	31-60	61-90	>90	合计
班级数	1069	1384	633	379	3465
比例（%）	30.9	39.9	18.3	10.9	100.0



### （三）教材建设

2021/2022 学年学院省级“十三五”新形态教材建设项目完成结题验收 7 项、在研 4 项，立项数位于省内同类院校前列；市、校级重点教材建设项目在研 6 项；出版教材 10 部。

根据马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录，2021/2022 学年我院开设相关课程 32 门，其中 31 门课程使用马工程重点教材，覆盖率为 96.88%。具体情况如下：

表 4 2021/2022 学年相关课程使用马工程重点教材情况

序号	课程名称	开课单位	教材使用方式
1	法理学	人文学院	使用马工程教材
2	宪法学	人文学院	使用马工程教材
3	国际法学	人文学院	使用马工程教材
4	经济法学	人文学院	使用马工程教材
5	国际经济法学	人文学院	使用马工程教材
6	劳动与社会保障法	人文学院	使用马工程教材
7	民事诉讼法	人文学院	使用马工程教材
8	行政法与行政诉讼法学	人文学院	使用马工程教材
9	中国法制史	人文学院	使用马工程教材
10	商法学	人文学院	使用马工程教材
11	刑法学	人文学院	使用马工程教材
12	刑事诉讼法学	人文学院	使用马工程教材
13	知识产权法学	人文学院	使用马工程教材
14	管理学	商学院；机械学院；旅游学院	使用马工程教材
15	组织行为学	商学院	使用马工程教材
16	宏观经济学	商学院	使用马工程教材
17	微观经济学	商学院	使用马工程教材
18	财政学	商学院	使用马工程教材
19	文学概论	人文学院	使用马工程教材
20	外国文学史	人文学院	使用马工程教材
21	比较文学	人文学院	使用马工程教材
22	中国古代文学	人文学院	使用马工程教材
23	西方文论	人文学院	使用马工程教材
24	新闻学概论	人文学院	使用马工程教材



25	新闻编辑与评论	人文学院	使用马工程教材
26	广告学概论	人文学院	使用马工程教材
27	新闻采访与写作	人文学院	使用马工程教材
28	美学	人文学院	使用马工程教材
29	逻辑学	人文学院	使用马工程教材
30	西方经济学	商学院	使用马工程教材
31	广告学	商学院	使用马工程教材
32	民法学	人文学院	使用非马工程教材

目前我院从两个方面持续推进马工程重点教材统一使用工作：

第一，加强理论学习，进一步提高思想认识。通过召开全校教学工作会议，组织分管教学院长、各二级学院分管教学领导、教学教务秘书、教务部、督导组等集体学习习近平总书记关于教材建设的系列论述和全国教材工作会议精神，不断提升教学管理人员对教材建设与管理工作重要性和紧迫性的思想认识。同时加强任课教师理论培训，2021年9月至12月马工程重点教材培训参与人数达16人次。

第二，加强教材审查选用工作的管理。由我院教务部统筹推进马工程教材的统一使用，明确马工程重点教材相关课程必须把马工程教材作为该课程统一使用的教材，由学校统一征订。

在推进马工程重点教材统一使用的过程中，我院将加强督促与检查，要求教师加强意识形态敏感性，更好地理解运用教材。

#### （四）教学改革

2021/2022 学年学院完成省级教学改革研究项目结题验收 3 项、在研 2 项；完成教育部产学研合作协同育人项目结题验收 10 项、在研 35 项，省级产学研合作协同育人项目在研 2 项；完成市、校等各级各类教学（课堂教学）改革项目结题验收 17 项、在研 25 项。

2021/2022 学年学院着力推进课堂革命。重点推进探究式、项目式、案例式、混合式等教学模式改革，线上线下混合式开课率达 55% 以上。形成终结性评价和过程性评价相结合的课程考核方式，突出产出导向，合理提升学生学业挑战度、增加课程难度和深度，其中过程性评价比例原则上不低于 40%。推进课堂教学质量分类评价改革，针对不同类型课程制订不同的评价方式和评价指标，完善教学督导和同行专家评价体系，强化课程评估和专业评估，健全持续改进机制。

2021/2022 学年学院持续提升教师教学能力。组织开展“教育评价”“课程思





政”“课堂创新”等主题教学沙龙 7 场、春季学期线上线下教学观摩活动 11 场，吸引学院教师 800 余人次参加；组织开展第二届教师教学能力提升高级研修班，已有 100 余名骨干、青年教师参加；组织开展各级各类教师教学竞赛，以赛促教、以赛促训。获省级青教赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，实现了我院该项赛事获奖等级和获奖数量上的新突破，在全省同类院校位居第一；获省级教学创新大赛主赛道三等奖 1 项、优胜奖 2 项，课程思政微课专项赛二等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 1 项。“教师专业发展群”等公共平台常态化发布教学类培训、咨询信息，受益人群覆盖面广，收效良好。拟订学院“教师教学能力提升实施方案”，进一步健全教师教学能力培训体系。

### （五）毕业设计（论文）

参加 2022 届本科毕业设计（论文）的毕业生共计 2650 人。按照学生所选题目类型分，学术论文选题占总选题的 58.36%，设计类选题占 41.64%；按照选题来源分，教师科研课题占总选题的 13.60%，教师生产实际课题占 19.32%，学生自立课题占 67.08%。在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数达 2218 篇，占 83.70%。学院组织开展了 2022 届毕业论文学术不端检测工作，共 2249 篇毕业论文送校外检测。全院第一次统一检测通过的论文数为 1988 篇，通过率为 88.39%；未通过的论文经多次修改后，全部通过检测。2022 届毕业设计（论文）共抽取 9 个学院 18 个专业 180 份前期材料送校内督导组评审，存在的问题及时反馈相关二级学院。

### （六）产教融合

学院注重产教融合协同育人工作，探索形成校内合作、校企合作、校际合作的协同育人机制。切实根据专业定位和行业要求，与行业企业联合制订应用型人才培养标准规格，强化课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接，主动联合企业参与育人全过程，促进人才培养与地方社会经济发展需求的契合度。优化师资队伍结构，推进校企教师双向交流，加强“双师双能型”师资队伍建设，实施“百家合作企业工程”。学院已建立 242 个校外实践教育基地，鼓励将行业企业的一线需求作为毕业设计（论文）选题来源。同时围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，学院积极推进“1+X”证书制度试点工作，促进校企合作，提升应用型人才培养能力与水平。

学院积极推进产学对接，已建立 7 个产业学院。学院建有 13 个院级及以上实践基地，其中 1 个省级，4 个校级，8 个院级；9 个产教融合基地，其中 1 个省级示范基地，1 个市级，7 个校级。2021/2022 学年有 11 个项目入选教育部产



学合作协同育人项目。

表 5 实施产教融合人才培养项目统计表

序号	项目名称	类别
1	华立科技股份有限公司工程实践教育中心	省级实践基地
2	浙江工业大学-浙江省中旅集团文科实践教育基地	校级实践基地
3	浙江工业大学-绍兴市柯桥区人民检察院大学生校外实践教育基地	校级实践基地
4	浙江工业大学-浙江世贸君澜酒店管理有限公司大学生校外实践教育基地	校级实践基地
5	浙江工业大学之江学院-华立科技大学生校外实践教育基地	校级实践基地
6	中旅（旅游）学院-浙江省中旅集团大学生校外实践教学基地	院级实践基地
7	浙工大-申达联合研发中心 浙江工业大学之江学院实践教学基地	院级实践基地
8	浙江工业大学之江学院校外实训基地	院级实践基地
9	之江达内共建实训基地	院级实践基地
10	热谷游戏动漫创作实践基地	院级实践基地
11	浙江工业大学之江学院财务管理专业实习基地	院级实践基地
12	浙江工业大学之江学院法学教学科研实践基地	院级实践基地
13	机械学院-浙江工业大学之江学院实践教学基地	院级实践基地
14	中旅学院产教融合示范基地	省级产教融合
15	浙江工业大学之江学院智能制造产教融合实训基地	市级产教融合
16	浙江工业大学之江学院-杭州达内产教融合大学生实践教育基地	校级产教融合
17	浙江工业大学-杭州道联电子技术有限公司产教融合大学生实践教育基地	校级产教融合
18	浙江工业大学-杭州正晟工业设计公司产教融合大学生实践教育基地	校级产教融合
19	浙江工业大学-中国财税博物馆产教融合大学生实践教育基地	校级产教融合
20	浙江工业大学-江西婺源一甲文化艺术有限公司大学生实践教育基地	校级产教融合
21	e 游良仓数字媒体大学生实践基地	校级产教融合
22	之江学院跨境电商产教融合人才培养基地	校级产教融合
23	中旅（旅游）学院酒店管理专业-浙江世贸君澜酒店管理有限公司产教融合实践教学基地	校级产教融合
24	基于“混合式教学”模式的高数师资培训	教育部协同育人
25	基于虚拟现实技术的建筑类专业综合实验体系设计与开发	教育部协同育人
26	新工科电子信息工程专业集成电路师资培训	教育部协同育人
27	直播电商及新媒体运营系列课程实践平台构建	教育部协同育人
28	基于线上+线下的现代通信技术创新实践教学平台的建设	教育部协同育人



29	应用型人才培养模式下的《Objective-C 设计与开发》课程教学方法改革与实践	教育部协同育人
30	基于 RT_Thread 嵌入式人工智能实践教学基地建设	教育部协同育人
31	基于 CDIO 的《电子电路设计与制作》开放实践教学平台的建设	教育部协同育人
32	液压与气压传动课程虚拟实验的开发与实现	教育部协同育人
33	共享经济场域中企业员工反生产行为的动态模式研究	教育部协同育人
34	国际贸易专业校企合作示范基地建设——基于国际商务模拟谈判实践研究	教育部协同育人

截至 2022 年 8 月，学院建有 15 个“1+X”证书试点。各二级学院积极响应 1+X 证书试点工作，重点推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入 2021 级专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，进而实现书证融通。各二级学院选派教师参加有关培训，建设专业教学团队。已完成 Web 前端开发职业技能等级证书等 8 项师资培训，教师对师资培训总体评价较为满意。目前已组织学生参加七项职业技能等级证书考试，共有 759 名学生参加考试，考试通过率为 82.74%，其中实用英语交际职业技能等级证书（中级）和智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（高级）的考试成绩优异，通过率 100%。试点先行，稳步推进，不断提升学生职业生涯发展所需要的职业能力。

表 6 参与 1+X 试点的等级考试统计表

序号	等级考试证书名称
1	Web 前端开发职业技能等级证书
2	财务数字化应用职业技能等级证书
3	大数据财务分析职业技能等级证书
4	大数据分析与应用职业技能等级证书
5	电子商务数据分析职业技能等级证书
6	工业机器人应用编程职业技能等级证书
7	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书
8	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书
9	汽车运用与维修职业技能等级证书
10	数字创意建模职业技能等级证书
11	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书
12	实用英语交际职业技能等级证书
13	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书
14	机械产品三维模型设计职业技能等级证书
15	直播电商职业技能等级证书



## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

学院坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养理念，落实立德树人根本任务，贯彻 OBE 教育质量观，发挥优势、做强特色，不断深化产教融合、科教融合、协同育人的人才培养模式，形成以学生为本、以社会需求为导向的应用型人才培养体系，旗帜鲜明地培养“上得去、下得来、用得好”的高级应用型人才。各专业的培养目标如表 7 所示。

表 5 分专业培养目标汇总表

专业名称	培养计划目标定位
国际经济与贸易	培养适应 21 世纪我国经济建设所需要的，具备经济、管理、法律及相关学科知识和能力，掌握国际贸易理论和方法，熟悉 WTO 基本规则以及中国对外贸易的政策法规，具备解决国际贸易实际问题能力，能在各类工商企事业单位及政府部门从事国际贸易及相关的教学和科研工作的高级专门人才。
工商管理	具有较高外语水平和计算机使用能力、具有扎实的企业管理专业知识和沟通能力、适应基层管理岗位需要的管理人才。
市场营销	旨在培养能从事营销策划、销售与管理实际工作的高级专门人才。
财务管理	旨在培养熟悉财务、金融、会计等相关法规、掌握财务管理专业知识和实务操作技能的应用型专门人才。
金融工程	旨在培养能从事金融产品的开发、定价及风险管理等相关工作的复合型金融人才。
电子商务	培养具有现代商业素质和创新创业精神，扎实掌握经管及电商等专业知识，并能从事电子商务运营与管理的商务人才。
计算机科学与技术	以工程化人才为培养目标，培养知识、能力、素质协调发展，具有较好的自然科学和人文社会科学素养，具有计算机硬件、软件与应用等方面基本知识，有创新意识和研究基础，能在计算机应用、计算机网络与信息系统等领域从事研究、设计、开发等工作的高级应用型人才。
电子信息工程	能适应科技发展和经济建设需要，具有较好的自然科学和人文社会科学素养，掌握电子技术和信息系统的基础知识，以学生发展能力素质需求为导向，实施个性化、复合化、国际化教育，培养会干事、会学



	习、会生活，能从事各类电子设备和信息系统，尤其是嵌入式系统的设计、制作、应用、维护和管理的工作，能适应市场竞争并能为社会经济发展所用的高级工程应用人才。
软件工程	培养具有扎实软件工程基础理论和工程实践能力的高层次实用型、复合型软件工程技术和软件工程管理人才；以及熟悉测试工程管理、掌握软件缺陷管理、测试工具及测试技术，具备良好职业素养的软件测试技术专业高技能人才；及具有较强的企业级 JavaWeb 网站开发能力，出色的 Web 前端和服务端开发技术，网站性能优化等技术的人才。
自动化	培养具有较好的自然科学、人文社会科学、管理科学素养，和外语综合应用能力，掌握自动控制工程、电力电子、运动控制或过程控制、智能机器人控制、智能信息处理、计算机软硬件等方面的专业基础知识，具备解决自动控制技术问题的基本能力，具有较强的知识更新能力、创新意识和动手能力，可以到政府机关、学校、银行、高新技术公司等企事业单位从事控制和管理自动化系统的设计、开发、测试、部署、应用、管理和维护的，多层次、多规格的高级应用技术型人才。
广播电视学	培养具备系统的新闻传播理论知识与广播电视专业技能、宽广的文化与科学知识，熟悉我国新闻、宣传政策法规，能在广播电视及其他新闻与宣传部门从事编辑、记者与管理等工作的广播电视新闻学高级专门人才。
广告学	培养适应广告人才市场需求、熟悉品牌运作理论和实践、能在媒介广告部门、专业广告公司、市场调查及信息咨询行业和企事业单位等，独立从事广告策划创意、设计制作、市场营销策划、市场调查分析和广告经营管理工作的、具有创新思维与开拓能力的、综合性策略型广告专业人才。
法学	培养系统掌握法学基础理论知识和法律原理，熟悉我国法律法规，尤其是民商事、经济类法律法规；并掌握企业管理知识，能运用所学的法学理论与法律原理，分析实际案例，解决法律纠纷的复合型应用法学人才。能在国家行政机关、公、检、法司法机关、律师事务所等法律服务机构、仲裁机构、企事业单位和社会团体，从事法律以及在金融、投资、证券业从事法务工作。
汉语言文学	培养具有一定的文艺理论素养和系统的汉语言文学知识，掌握现代社会所需要的写作与管理能力，能在新闻文艺出版部门、社区文化管理部门、高校科研机构和机关企事业单位及大中型企业从事文学评论、教学研究、文化管理工作，以及宣传、行政、文秘方面管理工作的汉语言文学高级专门人才。





机械工程	培养具备机械设计与制造技术、微电子技术、自动控制技术、计算机和信息处理技术、电子商务等基本理论知识，具有较强的创新意识和工作能力，能在机械制造领域从事机电产品的开发、设计、制造以及管理和营销等方面工作的高级应用型工程技术人才。
车辆工程	培养能主动适应地方经济现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具有机械类学科的基本知识，具有汽车及其零部件的设计及制造、计算机应用技术、电子控制技术、汽车检测技术等基本理论知识和应用技术，初步的车辆设计制造等能力及创新精神，能在企业或科研院所从事汽车及其零部件设计与制造、汽车检测、生产过程组织与管理等工作的高级应用型工程技术人才。
智能制造工程	培养德、智、体、美、劳全面发展，熟悉机械、电子、自动控制、计算机、智能装备、智能机器人、物联网、人工智能、大数据、云计算等基础知识，具有机械科学技术、自动控制技术、计算机技术、机电液气一体化技术等基本技能，能从事智能产品设计及制造，数控机床和工业机器人安装、调试、维护和维修，智能化工厂系统集成、信息管理、应用研究和生产管理等工作，并具有较强的创新精神和实践能力的复合型应用型技术人才。
英语	培养面向 21 世纪国际化网络化的知识经济时代，德智体全面发展，具有扎实的英语语言基础，较宽泛的科学以及计算机应用能力，能在外事、经贸、文化、新闻、出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、管理、研究、教学、文秘等工作的高级复合型英语人才。
日语	遵循“强化基础、加强应用、提高素质、注重能力”的思路，培养满足地方经济建设和社会发展需要，具有创新意识和实践能力的日语专业应用型人才。经专业学习，使学生具有扎实的日语语言基础、较强的语言应用能力和比较宽广的科学文化知识及计算机应用能力，具有宽广的知识面、良好的心理素质、较强的专业技能，具有较强的理解能力、应对能力和表达能力。能胜任在日企、合资企业、外贸、外事、旅游、出版、新闻、金融、教学等领域担任译员、业务员、基础日语教员等方面的工作，也可赴国内外高校继续深造，攻读文、史、经、哲、法等学科的硕士学位。
建筑学	培养适应社会主义市场经济和科技发展需要，德、智、体全面发展，掌握建筑设计、城市设计等方面的知识，具有广泛的科学知识和高度职业化的专业技能，同时还具备有创造力的艺术功底，能在各类建筑设计研究单位、房地产建设与管理等部门从事建筑设计、城市规划设计、环境设计、室内设计和管理工作，具备建筑师基本职业职能和修养，知识面广，基础扎实，能力强，并具有创新能力的通用复合型高级工





	程技术人才。
风景园林	培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，系统掌握景园规划理论知识与规划设计技能，熟悉城市规划与建筑设计相关知识，能在城市政府相关管理部门、风景园林设计（风景园林及景观设计、园林建筑设计）科研单位、园林施工企业与房地产开发企业等从事园林管理、景园规划设计、城市规划设计、建筑设计等方面工作，具有创新能力的高级应用型工程技术人才。
城乡规划	培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，系统掌握城乡规划理论知识与城乡规划专业技能，熟悉城乡规划相关知识，能在城市政府及城市规划相关管理部门、规划设计（城市规划设计、建筑设计与园林设计）部门、有关决策咨询机构与房地产开发等部门从事城市管理、城乡规划设计、建筑设计、城乡园林规划设计、房地产策划等方面工作的，具有创新能力的高级应用型工程技术人才。
环境设计	培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，系统掌握环境景观设计技能，熟悉园林与景观设计相关知识，能在城市政府相关管理部门、环境景观设计（景观设计、园林建筑设计）科研单位、园林施工企业与房地产开发企业等从事景观设计管理、景园规划设计、城市设计等方面工作，具有创新能力的高级应用型艺术设计人才。
工业设计	培养具备工业设计的基础理论、知识与应用创新能力，掌握工业设计的基本技能，进行工业产品造型的开发与设计、管理以及科学研究的应用型高级专门人才。
产品设计	培养德、智、体全面发展，具备产品设计专业基础知识，达到本阶段所需的专业创新能力和实际操作能力，具有从事产品设计与开发以及设计管理能力的复合型人才。
数字媒体艺术	旨在培养具有国际化视野，较高艺术素养与扎实专业技能，适应区域文化产业和经济发展需要，具备数字媒体艺术理论和设计的专业基本知识，能在数字媒体艺术相关行业的游戏公司、数字影视后期制作公司、广告公司、动画公司、自媒体短视频公司等企事业单位从事设计与制作的现代复合应用型人才。
服装与服饰设计	栽培并向社会输送具备扎实的服装设计专业知识和技能，眼界宽阔，能灵活变通，有独立思考之精神和融合共享新文化能力的，能够从事时尚服装设计、纺织文创产品设计、服饰品设计、面料和服装一体化设计、时尚纺织产品趋势研究、品牌策划，能够从事服装样板设计与制作、服装产品生产和销售管理，学养厚，艺理贯，品学优的一流的



	实用创新型高级应用人才。
数据科学与大数据技术	以社会和行业数据分析人才需求为导向,以数据分析技术和挖掘有效信息能力培养为主线,以培养金融单位的数据专员、企业单位的数据分析师、政府单位的系统管理员、事业单位的数据挖掘技术员和互联网数据分析人才等的高素质、复合型的数据分析应用型人才为目标。
高分子材料与工程	培养德、智、体全面发展,具备高分子材料与工程专业基础知识,具有在高分子材料(含纺织纤维)的合成、改性、加工成型以及产品应用等领域从事科学研究、产品和工艺的技术革新、设备的改造及设计、产品性能分析和生产经营管理等工作能力的应用型高级专业人才。
旅游管理	以适应浙江以及长三角地区旅游经济发展需要、以行业企业的最新需求和学生就业需要为根本依据、动力和出发点,培养掌握经济与管理的基本理论、旅游及休闲娱乐管理的专业知识和技能、良好的职业道德和意志品质、具有较强的市场观念和独立分析解决问题的能力、良好的创新能力和团队合作能力,出色的外语应用能力,能在政府旅游管理部门或其它部门从事行政管理工作,或能在现代旅游业、服务业及其相关企业从事经营管理工作,或能在有关教育机构从事教学工作的高素质应用型、外语复合型旅游创新人才。要求学生积极考取旅行社经营管理人员从业资格证或导游从业资格证等(如导游证、领队证、旅行社总经理资格证、旅游行业上岗证、旅游咨询师证、英语六级证书等)。
酒店管理	以适应浙江以及长三角地区旅游经济发展需要、以行业企业的最新需求和学生就业需要为根本依据、动力和出发点,培养掌握经济与管理的基本理论、酒店管理的专业知识和技能、良好的职业道德和意志品质、具有较强的市场观念和独立分析解决问题的能力、良好的创新能力和团队合作能力,能在政府旅游管理部门或其它部门从事行政管理工作,在现代酒店业以及其相关企事业从事经营管理工作,或在有关教育机构从事教学工作的高素质应用型的创新人才。

## (二) 实践教学条件

为提高教学效果,保证教学质量,学院先后建成 10 个实验中心,下设 127 个实验室,其中省级实验教学示范中心 2 个,绍兴市实验教学示范中心 5 个(如表 8 所示),专职实验技术人员 34 名。



表 8 实验教学示范中心一览表

序号	中心类别	中心名称
1	省级实验教学示范中心	机械工程省级实验教学中心
2	省级实验教学示范中心	信息工程实验教学中心
3	市级实验教学示范中心	信息工程实验中心
4	市级实验教学示范中心	数字媒体联合实验教学中心
5	市级实验教学示范中心	建筑实训中心
6	市级实验教学示范中心	色彩图像设计实训基地
7	市级实验教学示范中心	之江跨境电商产业合作实训基地

校外实践教育基地是提高学生实践动手能力和创新创业能力的重要场所。之江学院以培养高级应用型人才为目标，一直以来十分重视校外实践教育基地建设。截至 2022 年 8 月，学院共签约 242 家校外实践教育基地。2021/2022 学年校外实践教育基地为 1800 余名学生提供认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学项目。各专业、各二级学院校外实习基地数分别见表 9、表 10。

表 9 分专业校外实践教育基地统计表

序号	专业代码	专业名称	校外实践教育基地数
1	020401	国际经济与贸易	5
2	120201K	工商管理	14
3	120202	市场营销	7
4	120204	财务管理	11
5	020302	金融工程	3
6	120801	电子商务	23
7	080901	计算机科学与技术	8
8	080801	自动化	4
9	080701	电子信息工程	13
10	080902	软件工程	7
11	050303	广告学	12
12	050101	汉语言文学	4
13	030101K	法学	11



14	050302	广播电视学	5
15	080201	机械工程	9
16	080207	车辆工程	2
17	080213T	智能制造工程	4
18	050201	英语	11
19	050207	日语	5
20	082801	建筑学	11
21	082803	风景园林	2
22	082802	城乡规划	7
23	130508	数字媒体艺术	3
24	130503	环境设计	17
25	130504	产品设计	2
26	130505	服装与服饰设计	9
27	080205	工业设计	6
28	080407	高分子材料与工程	10
29	080910T	数据科学与大数据技术	1
30	120902	酒店管理	26
31	120901K	旅游管理	44

表10 各二级院校校外实践教育基地统计表

序号	二级学院	校外实践教育基地数
1	商学院	52
2	信息工程学院	15
3	人文学院	24
4	机械工程学院	10
5	外国语学院	9
6	建筑学院	15
7	设计学院	35
8	理学院	11
9	旅游学院	70
合计		242



### （三）人才培养

坚持立德树人根本任务，围绕学院发展目标，深入推进“四个回归”，全面实施“育人争质”专项行动，探索区域应用型本科教育新模式，构建多元协同人才培养体系，以能力素质需求为导向，培养新时代知识结构合理，富有创新和实践能力，“下得去、上得来、用得好”的高级应用人才。主要举措如下：

#### 1. 推进课程思政建设，提升课程思政育人实效

着力推进课程思政、专业思政、教师思政一体化建设。一是创新融入机制，推动课程思政要素具象化。深化课程思政“四进”（进方案、进大纲、进教材、进课堂）机制，2021 级培养方案、教学大纲、课堂教学质量评价指标中均有效融入了思政元素；专业建设相关文件中明确要求强化专业教育与思政教育融合。组织开展 31 个“专业思政建设方案”制订工作，加强专业思政的顶层设计，挖掘每一门课程的思政内涵。打造课程思政示范课程、示范课堂，已立项建设省级课程思政示范课程 2 门、院级课程思政示范课程 61 门。二是丰富育人载体，推动课程思政支撑立体化。重点推进课程思政案例库建设，并将案例库建设纳入基层教学组织考核、专业与课程建设验收标准等；培养、选树一批优秀课程思政教师及课程，组织教师参加各级课程思政教学竞赛、教学研究项目和优秀案例评选，强化“课程思政”示范、辐射和引领作用，2021/2022 学年已获省级教学竞赛奖项 4 项。三是打造专业思政与课程思政品牌。拟定“专业思政建设方案”，探索不同学科专业蕴含的思政内涵，挖掘专业和课程的育人功能。开展专业思政教学工作坊。重点建设“机械工程、英语、建筑学”等 3 个专业思政品牌。拟开展思政课教师与专业课教师结对活动；组织课程思政主题教学沙龙和培训等，重点打造“大学物理、高级日语、生态建筑、英美文学、国际贸易原理、模拟电子技术”等 6 门课程的思政品牌，发挥示范引领作用。

#### 2. 强化专业内涵提升，促进专业特色优势发展

一是实施“一流专业建设提升计划”。继续建好现有的 6 个省级一流本科专业建设点；出台并实施学院“一流本科专业建设实施方案”，立项 3 个首批院级“一流专业”，以一流专业为抓手，推进专业综合改革与建设。二是推进普通专业内涵建设。出台了学院“专业建设与经费管理办法”，使得专业建设更加规范有序，内涵持续提升。推进“6+1”工业互联网学院专业（方向）建设，支持相关二级学院做强做优“智能制造工程”、“数据科学与大数据技术”等专业（方向）。三是持续推进专业认证（评估）工作。已组织机械工程专业已按照专业认证标准完成培养方案的修订，现阶段重点推进 10 门专业核心课程的教学大纲修订工作。





### 3. 优化课程体系，推进课程教学创新

以 OBE 理念为引领，聚焦课堂改革创新与质量提升，持续优化课程体系。一是实施“一流课程建设计划”。学院现有省级一流课程 16 门，其中 2021 年新增 11 门；院级核心课程 89 门，已完成建设 68 门；制订出台了学院“一流本科课程建设实施方案”，立项 15 门首批院级一流课程。以一流课程、核心课程建设为抓手，着力建好一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。二是持续优化通识课程体系。制订出台了学院“劳动教育与实践课程实施方案”，将劳动教育融入人才培养全过程。设计了“机械工程训练、手工布艺制作与鉴赏、陶艺制作与鉴赏、越地特色人文风貌调查与保护实践”等 4 个劳动实践特色模块，已在 21 级学生中实施。文科类、经管类、理工类专业的实践教学学分比例分别达到 20%、30%、35% 以上。组织开设大学英语四级辅导班，共 68 名学生参加。推进大学英语、计算机基础课程、思政课程等通识课程教学改革，稳步提升等级考试通过率和通识课程开展实效，构建五育并举的培养体系。三是着力提升课堂质量。重点推进探究式、项目式、案例式、混合式等教学模式改革，2021/2022 学年线上线下混合式开课率近 60%，保持稳定水平。持续推进“互联网+”教学资源建设，推进正方系统的优化升级，持续提升教育信息化水平。

### 4. 推进产教教融合，深化人才培养模式改革

学院主动服务国家战略和地方发展需求，推进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，优化共建式育人模式。一是实施“一流基地建设计划”。出台并实施学院“校外实践教育基地建设管理办法”，进一步加强校外实践教育基地、产教融合基地、创新创业基地建设，抓实抓细实习实训的过程管理，持续优化校内外互通交融的实践教学体系。二是推进产业学院建设工作。新建知识产权和数字文旅 2 个产业学院，拟订学院“关于支持产业学院建设的实施意见”，组织申报浙江省第二批重点产业学院。三是优化“三共一协同”产教协同育人机制。出台并实施“行业教师专业技术职务认定办法”，建立了外聘教师师资库，推进行业精英进校园进课堂，2021/2022 学年有外聘教师 209 人。持续优化专业课程共建、实践平台共筑、师资队伍共享、协同创新与技术研发“三共一协同”育人机制。

### 5. 推进实践教学改革，深化创新实践教学

持续推进创新创业实践教学改革，把创新创业教育融入应用型人才培养全过程。一是进一步拓宽学生学科竞赛参赛面。2021/2022 学年学院圆满承办绍兴市大学生乡村振兴竞赛，调研、修订学院“学科竞赛管理办法”，将陆国栋“全国普通高校大学生竞赛排行榜”中尚未纳入我院一类竞赛的 10 项高水平竞赛纳入体系。二是推进专创融合教育。调研、拟订学院“专创融合专项项目建设实施方





案”、“本科学生助教工作实施细则”，推动创新创业教育与专业教育融合，建立健全课堂教学、实践训练、学科竞赛、科研训练为一体的全方位、立体化的专创融合体系，三是持续推进实践教学改革。文科类、经管类、理工类专业实践教学学分比例分别达到 20%、30%、35%以上，2021/2022 学年校外实践教育基地为 1800 余名学生提供了认识实习、生产实习和毕业实习等实践教学项目，抓好实习实训和 2726 名学生毕业设计（论文）的过程、质量管理。协同相关二级学院，与柯桥小学共建“大学生课后服务实践基地”，搭建双方互助共赢的平台，指导、组织学生精心设计了英语、手工制作 2 个课程模块，助力柯桥小学课后素质拓展，形成一体化的育人合力。

## 6. 加强思想引领，培养全面发展的时代新人

深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党旗所指就是团旗所向，全团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育。举办大学生理论知识竞赛，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心；组织团干到嘉兴南湖等红色基地学习，牢固构筑精神支柱；以两项计划为基点，拓展“我们身边的榜样”系列，3 名学生入选两项计划西部地区志愿者。2021/2022 学年学院青年大学习参与学习率为 91.71%，排名全校第一；党史学习录入率 100%。完善志愿服务品牌群，青荷志协获评校青年志愿者服务项目大赛铜奖。高质量完成亚运会志愿者招募审核活动，第一轮亚运会团体志愿者报名 1695 名中经审核有 955 人通过，推荐 8 名教师为亚运会志愿者培训师。共培训亚运会预录用志愿者 548 人。

2021/2022 学年，通过“返家乡”小分队形式共组织 563 支队伍、4253 余名青年学生开展暑期社会实践活动，获媒体报道 50 余次，其中人民日报报道 4 篇。3 支团队被团省委评为优秀社会实践团队；1 支团队被省关工委评为社会实践优秀团队；1 支团队被浙江省自动化学会评为社会实践一等奖；1 支团队荣获长三角高校大学生重走革命路暑期社会实践专项优秀团队并荣获 1 篇优秀调研报告；1 支团队荣获绍兴市十佳团队。

## 7. 加强心理健康教育，保障学生身心健康发展

学院学生心理健康工作稳步进行。坚持常态化心理预约与咨询服务，在教学周的周一至周五晚上（18:00-20:00）、寒暑假期间，均成立心理咨询教师服务团队和 1890 之江云心理健康教育热线，提供“一对一”咨询服务。寒暑假期间开设线上假期心理咨询网上服务平台，每天下午 2 点至 5 点、晚上 7 点至 9 点提供语音电话、文字咨询等在线服务；设立心理咨询服务电子邮箱，对师生们提出的心理咨询问题予以及时回复。构建心理危机预警与反应机制，制订并实施了《学生心理危机事件中二级学院干预工作要点》、《浙江工业大学之江学院疫情防控期间学生心理危机干预预案》，进一步明确了心理成长中心、辅导员及成长导师工



作职责，形成学院-二级学院-班级-宿舍“四级”预警防控体系。探索各种形式的助人工作新模式，如建筑学院积极打造“心晴向阳”工作坊，建立“心晴讲坛”、“心晴工作室”、“心晴加油站”三大助人平台，坚持育心与育德相统一的理念，注重加强对学生的人文关怀和心理疏导，保障学生身心健康发展。

2021/2022 学年，学院完成了 2953 名新生的心普测，利用心海系统筛选普查问卷异常学生共计 518 名，辅导员进行一对一的谈心谈话，收集谈话记录并建立起 2021 级重点学生观测库。此外，通过开展心理健康知识讲座、心理委员大会、世界艾滋病日宣传等活动，普及心理健康知识。

#### （四）创新创业教育

学院按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，鼓励更多学生开展创新创业训练与实践。在项目培育的基础上，组织学生团队申报“国创计划”项目，强化实践体验，渗透劳动育人，提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

为推动大学生创新创业训练计划，学院积极开展国家级、省市级以及校级项目的立项与建设工作。2021 年度国家级大学生创新创业训练计划项目结题 12 项；2022 年度国家级大学生创新创业训练计划项目立项 15 项，院级立项 30 项。

学院深化创新创业教育改革，深入创新创业教育实践、积极营造创新创业校园氛围，把创新思维培育教育、创业意识形成教育、创业情景触发教育、创业项目体验教育、创业实训实战教育有机贯串在一起。学院以“互联网+”大学生创新创业大赛为依托，出台《浙江工业大学之江学院关于印发推进“互联网+”大学生创新创业大赛工作实施办法的通知》（浙工大之江学院〔2019〕25 号），构建“之江杯-运河杯-‘互联网+’大赛”三级大学生创新创业体系，充分调动二级学院、学生的积极性和主动性，扩大创新创业教育的覆盖面，鼓励更多学生参与创新创业活动，全面提升学院创新创业综合实力，培养知识结构合理、富有创新和实践能力的复合型人才，提升大学生的创新精神、创业意识和创业能力。2022 年，“互联网+”大学生创新创业大赛全院累计参赛项目数 551 项，学生参赛率达 33.53%，报名 3320 人次，创历史新高。学院荣获“第八届浙江省国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”优秀组织奖，并获银奖 1 项，铜奖 1 项。

依靠专业教师团队，学院组织教师担任课外科技竞赛指导教师 1200 余人次，规范了立项、中期检查及成果评比，发挥课外科技竞赛在学风建设中的重要作用。我院学生在省、市、校三级课外科技立项数达到 1619 项，参与人数达 7342 人次。获得国家级奖项 13 项、省级奖项 146 项、市级奖项 196 项。省“挑战杯”决赛中获得三等奖 2 项、红色专项百优团队 2 项；省“互联网+”获得铜奖 3 项。学



院推荐 783 项作品参加校“运河杯”竞赛，在评比中获得特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 70 项，参赛及获奖总数全校第一。

学院建设了“必修+选修”的创新创业教育课程群，实现了必修课、选修课、专业知识课、创业活动课和素质拓展课的有机结合。先后开设了《大学生职业规划与就业创业指导》、《创业基础与实务》等课程，并将这些课程列为学院公共基础必修课；开设线上线下近 70 门选修课，并组织编写《大学生就业创业案例教程》等校本教材 3 套作为学院创新创业教育的主要教材。

学院积极引进人才，加强师资队伍建设。聘任了省级高层次人才、绍兴市“330 海外英才计划”人才、杭州海外引才 521 计划青年人才等 21 人作为校内创业导师的领导力量；形成了包含 9 位教授、8 位副教授在内共 37 名教师的创业导师基础力量；邀请了浙江省青年企业家协会会长、三花集团有限公司董事局副主席总裁张亚波等富有理论与实践经验的 70 余位区域内外成功企业家、成功创业校友为校外创业导师力量。

学院成立“致知”精英班，培育具有科学精神与人文素养、全球视野与战略眼光、领导能力与创新思维的高素质精英人才。

学院成立创业实验班，着力培养大学生的创新创业意识、创业精神、创新创业素质和创业能力，培育一批有影响力的具有企业家精神和创业能力的创业人才（团队）。

之江学院大学生创新创业园的项目集科技型、商贸型、服务型于一体，涉及网络科技、教育咨询、动漫设计、创意策划、旅游文化、农产品销售等领域。自 2016 年 12 月开园以来，创新创业园带动了一大批同学参与创业实践，活跃了学院创业氛围，提升了学院创业层次。2020 年，学院设立“大学生就业创业与生涯发展中心（Career Support And Service Center, CSC）”，全方位为在校生和毕业 5 年内的校友提供就业创业支持和发展服务，帮助我院学生实现自我价值，获得职业认同感和幸福感。CSC 内设公共洽谈区、小型路演厅、图书阅览区，可供创业团队进行项目路演、举办创业培训、进行团队会议和投资人洽谈。2021 年，之江学院大学生创新创业园被评为绍兴市市级众创空间、绍兴市市级大学生创业园。

## （五）学风管理

学院高度重视培育优良学风，建立科学完善的学生工作管理体系，以日常行为养成教育为基础，以课外活动为载体，将优良学风建设贯穿于学生培养的全过程。紧扣“一日生活制度”，规范学生的行为，促使学生把主要精力投入学习。依托学风通报制度，将学风建设融入日常学生教育与管理。以二级学院为责任区



域，以班级为基本单位，将学风建设重心下移，形成学院检查监督、二级学院具体实施、班级学生自我管理的三级管理模式。以学风建设月为契机，进一步创新活动载体，丰富学风建设内涵。多层次、多角度、多样化的学风建设系列活动调动了全院学生的学习积极性、主动性，巩固了学风建设的育人成效。青马班、最美笔记等品牌活动构建了积极向上的学习风气，全年平均到课率达到 96.45% 以上，比学赶超蔚然成风。组织“五四评优”、“学年评优”、“先锋学子”等评优树先活动，召开表彰大会，广泛宣传报道，引导学生向身边的榜样学习，带动优良学风的形成。



## 五、质量保障体系

### （一）本科教学中心地位

学院明确党政一把手是教学质量第一责任人，坚持把促进学生健康成长作为学院一切工作的出发点和落脚点。

#### 1. 领导重视教学

学院领导每年通过召开党政联席会、中层干部会、行政负责人例会、教学工作会以及专业建设研讨会等，认真研究本科教育教学工作，围绕“一流的应用型人才培养”展开主题研讨，提升应用型人才培养质量。

院领导坚持教学一线调研，将巡课、听课常态化，保障课堂教学质量。一把手带头给本科生上课，同时要求中层干部深入教学一线，了解教学、服务教学。

#### 2. 政策倾斜教学

2021/2022 学年，学院继续推进教学科研等效评价，从岗位聘任、职称评审、考核奖励等各方面采取有力措施，有力地促进了教师的教学投入与研究。学院第八轮岗位聘任中规定，为本科生上课和教学工作业绩是申报教学为主型、教学科研型教授、副教授的基本条件，包括教学研究论文、教材建设、各类教学建设项目、教学成果奖、教学质量优秀奖、指导大学生课外科技竞赛获奖等。所有教学建设项目等同于同类科研项目；教学成果奖等同于同类科研成果奖；各类建设项目视同教育教学改革项目。学院鼓励教师积极参与学科建设、专业建设、团队建设、实验室建设以及各类教学、科技平台建设，为提升教学科研水平和人才培养质量作贡献。学院积极研究完善“教师分类管理、分类评价”机制，2020 年上半年学院出台《教学为主型岗位聘任及考核管理办法》，进一步加强对教学为主型教师的培养和支持，旨在打造一支教育理论扎实、教学业务精湛、教研水平高的本科教育队伍。

学院出台《“优课优酬”奖励实施办法（修订）》，以“优课优酬”促进课程教学质量提升。向全院承担全日制本科生教学任务的一线教师开展“优课优酬”申报评审工作，获得“优课优酬”奖励的教师在专业技术职务评聘、申报教学建设与改革项目等方面予以优先考虑。





## （二）质量监控与保障体系

学院教学质量监控与保障体系包括：目标系统、标准系统、组织系统、制度系统、监督系统、评价系统和反馈系统，各系统相互制约，共同作用，促进教学质量的持续改进。2016 年，学院建立了“学生、同行专家和自我评价”相结合的教学评价体系，完善教学过程质量监控体系；按照“OBE”教学要求，在培养目标、课程体系和教学活动三个层面构建教学质量持续改进机制。

**制度建设**方面，学院不断完善和健全教学管理制度。2017 年教务部印发《浙江工业之江学院大学本科教学管理文件汇编》，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循；2018 年制订了《浙江工业大学之江学院学生教学信息员制度实施细则》；2019 年制订了《浙江工业大学之江学院课程教学质量持续改进工作计划》；2020 年修订了《浙江工业大学之江学院本科课堂教学听课制度》等文件；2021 年修订了《浙江工业大学之江学院本科教学业绩考核指标体系》；2022 年修订了《浙江工业大学之江学院教师教学工作业绩考核办法》；2022 年重新修订了《浙江工业大学之江学院本科教学业绩考核指标体系》。

**监督系统**方面，结合“校领导联系学院制度”，学院领导深入教学单位，进行调查研究，了解教学工作情况，及时解决学院教学中存在的问题。学院、二级学院两级督导组每学期都制定切实可行的工作计划，采取监督、检查、指导、评估和咨询相结合的方式，将“督”和“导”有机结合，对学院教学建设、教学改革和教学管理进行全面督导。学生信息员积极参与教学环节的问题反馈，收集教学第一线有价值的信息，并参与教学质量的评价工作。

**评价系统**方面，从各个层面构建了教学状态的全面诊断体系。专业层面，推进院内专业评价工作，制定“一流本科专业建设基本要求”、“专业建设基本要求”；课程层面，开展一流本科课程建设的立项、建设与验收；修订完善“教师课程教学测评办法”及“课堂教学听课制度”，形成了全面覆盖的评价机制。

**反馈系统**方面，力求做到问题及时查获，偏差及时纠正。在此层面上，学院开展了三方面工作保证上述目标的实现：

（1）学生信息员制度。学院建立了学生教学信息员制度，通过 QQ 群及时收集、反馈教学信息。信息员反馈的各类信息汇总、整理、归类后送相关领导、学院和职能部门，有效地监控教学过程。

（2）教师信息反馈。通过定期召开校、院两级教学工作会议、教职工代表大会、教学研讨会等，听取来自教学一线教师对教学及管理工作的意见和建议，及时了解和掌握教师的需求，不断调控和校正教学过程，改进教学工作、提高教学质量。



(3) 社会信息反馈。实行毕业生质量跟踪调查,利用调查问卷、走访等形式了解毕业生工作状况、用人单位对人才的需求;利用各类实习检查、招生宣传、就业招聘会,广泛听取社会各界对人才培养的建议和意见,为教学决策提供依据。

### (三) 教学质量的监控及运行

为建立人才培养质量的长效保障机制,学院坚持制度管理理念,以体制机制改革为重点,将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优势,不断创设育人为本的制度环境,强化制度建设,用制度保证教学管理的稳定有序。

2021/2022 学年,教学质量管理与监督方面的重点工作有:

#### 1. 推进教学质量保障体系建设,构建持续改进闭环

推进实施“课堂教学质量持续改进工作”,以提升之江学院课堂教学质量的底线为工作重心。2021/2022 学年,持续改进方案以课程质量评价靠后的课程为主要对象,设计闭环的改进流程,通过同行专家的诊断,帮助课程提升教学效果。构建了以优课优酬课程评价、教学文档规范检查、核心课程与实践环节专项检查等流程,保证了教学运行关键节点的教学质量,并将上述工作常规化。

#### 2. 实施课堂教学质量评价改革,构建多维评价体系

进一步健全教学质量评价体系,推进课堂教学质量分类评价改革,对理论类、实验类、设计类、体育类四种不同类型课程制订不同的评价方式和评价指标,完善教学督导和同行专家评价;引进新评教系统,进一步完善基于信息化系统的“学评课”系统,形成覆盖面完整、参评课程主次得当、过程性评价分步骤引入、评价结果合理有效的多维评价体系。

#### 3. 推进专业认证及评估工作,开展院内专业认证试点

遴选机械工程专业作为专业认证试点专业。该专业 2021 级的培养计划已按照专业认证标准进行修订,下一步将按照专业认证的要求进行建设、运行。通过院内专业自评、与省内同类学校相同专业进行对比,摸清参评专业的办学质量,为专业提升办学质量提供方向与指导意见。

#### 4. 以教学规范运行为核心,做好学院教学运行监督工作

2021/2022 学年学生评教课程数 1041 门,占总课程门数的 78.33%;校督导、二级学院督导共听课 501 门次,占总课程门数的 37.7%;校领导和二级学院领导共听课 249 门次,占总课程门数的 18.74%。

通过教学质量的实况监测(制度系统)和状态诊断(评价系统)的运行,学院教学基本状态稳定,教学质量的底线不断提升。



## 六、学生学习效果

### （一）应届本科生毕业情况

2022 届普通全日制本科毕业生人数为 2655 人，截至 8 月 31 日，就业率为 90.17%。毕业生中 5 名学生参加国家基层项目，54 名学生自主创业，122 名学生升入国内各大院校攻读研究生，48 名学生出国深造，继续深造率为 9.09%（如图 6 所示）。以上就业数据为阶段性数据，非最终数据。

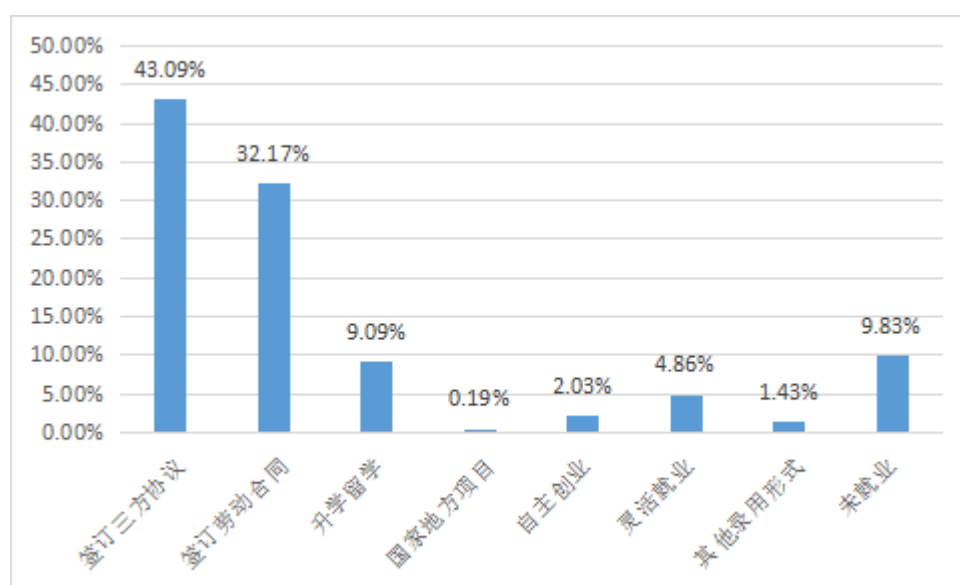


图 6 2022 届本科毕业生去向统计

### （二）学生转专业情况

2021/2022 学年学院院内转专业总人数为 138 人，占在校本科生人数的 1.39%。转出学生数最多的专业为工商管理，转入学生数最多的为汉语言文学和法学。

### （三）体质达标测试

2021 年下半年共 8807 名全日制本科生参加了体质测试，其中优秀率为 1.29%，不及格率为 7.69%，合格率为 92.31%。

### （四）学生学习满意度

2021/2022 学年第一学期共有 8677 名学生参与了 1493 门次的课程评价，第



二学期共有 7244 名学生参与了 1413 门次的课程评价，学生参评人数比例达到 95.88%。学生评教结果 90 分以上的课程比例达到 97.7%，学生对教师授课情况满意度较高。

### （五）毕业生满意度调查

浙江省教育厅每年开展“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”，报告数据显示，学院 2020 届毕业生中共 2169 人参与调研，2015 人参与答题，答题率 92.90%。这届学生的总体满意度为 89.20；专业课程课堂教学效果满意度 88.58；实践教学效果 87.18；教师教学水平满意度 88.25；就业求职服务满意度 86.78；实践教学效果满意度 87.18（如图 7 所示）。

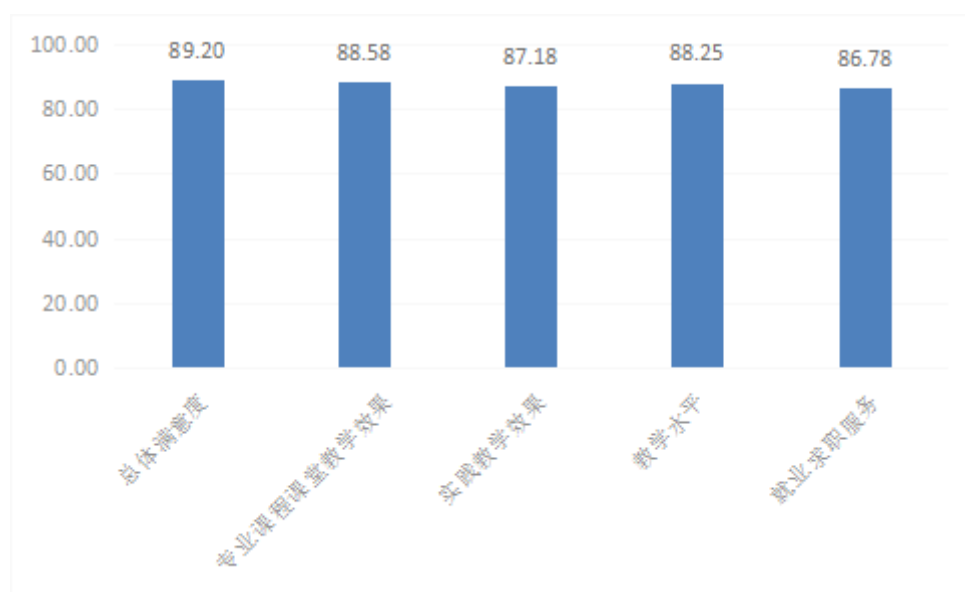


图 7 2020 届毕业生毕业后一年满意度调查

### （六）社会用人单位对毕业生的评价

2021 年，155 家用人单位参与了“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”，对学校毕业生人才质量进行了评价。结果显示，用人单位对我院毕业生满意度为 96.13。其中，对毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力的满意度分别为 95.74，95.35，94.58，95.35，95.10（如图 8 所示）。

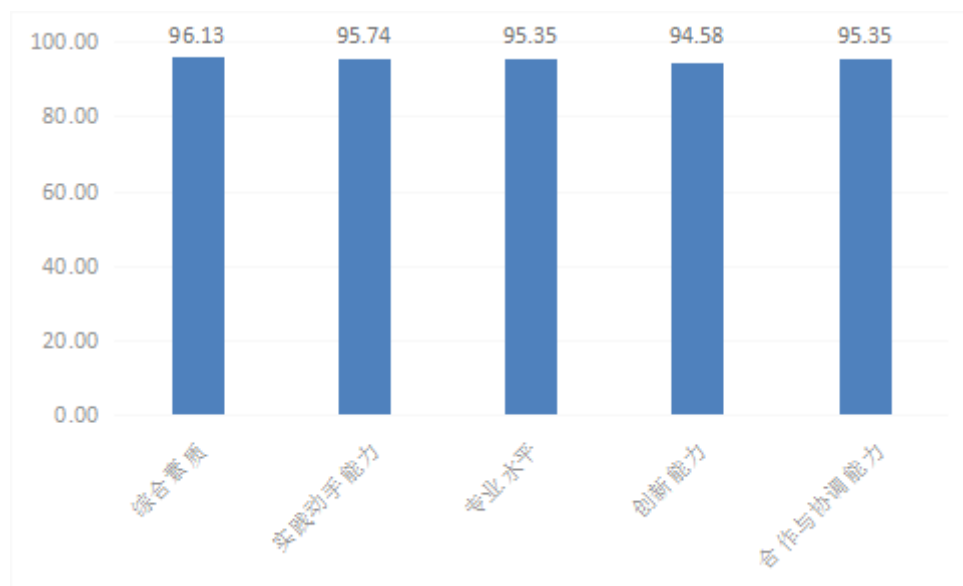


图7 社会用人单位满意度调查





## 七、特色发展

### （一）积极推进产教融合

学院紧密围绕产业需求，按照“社会需求—培养目标—毕业要求—课程体系—实验实训体系”的培养方案制定流程，建立“注重能力培养、强调行业实践、注意课程关联、契合企业需求”的人才培养新体系，形成面向企业需求、聚集人才核心能力培养的校企合作新模式。

学院重点关注产业学院的建设，筹备出台《浙江工业大学之江学院产业学院建设与管理办法（试行）》文件。目前，已建立 7 个产业学院，形成了产学研一体的合作培养基础。至 2021 年年底已建立的产业学院分别为“之江东方山水学院”、“高顿商学院”、“金蝉跨境电商学院”、“绍兴市工业互联网学院”、“中国轻纺城跨境电商学院”、“数字文旅产业学院”，2022 年学院与浙江工业大学柯桥创新研究院合作共建了“中国轻纺城知识产权学院”。

“中国轻纺城知识产权学院”将目标定位于区域特色鲜明、示范效应显著、国际接轨便捷、产学研服协同的高水平知识产权教学研究机构、人才培养基地和社会服务中心。

建立“中国轻纺城知识产权学院”为社会系统性培养专业人才。健全纺织产业知识产权快速维权中心全方位、多功能服务体系；架构集技术转移和知识产权运营于一体的无缝对接运营体系；构筑“中国轻纺城纺织产业知识产权联盟”；充实具有柯桥标识度的“纺织行业专利数据库”，闯出具有柯桥特色的高效、便捷、公正的知识产权市场化运营模式。

学院与浙江精功科技股份有限公司共建“之江学院-精功科技产教融合示范基地”，荣获市级产教融合示范基地称号。利用产教融合基地平台，培养市场需要的高素质创新人才和技术技能人才。智能制造专业和企业全方位合作，协同培养与工业 4.0 深度耦合的专门人才，建立以企业冠名的专业或专业院所，以智能制造专业为中心，带动其他专业的融合，如电子信息、大数据等。以需求导向的人才培养模式为目标，校企协同、合作育人，实现教育和产业深度融合，全面开展人才培养模式改革与创新。

### （二）以学科竞赛促专业能力培养

学院一贯重视以学科竞赛为抓手，着力培养学生的实践能力和创新精神。强化“教”“学”联动，通过学院、二级学院等层面多方联动，做好各级各类学科



竞赛的宣传、引导、组织、协调和服务工作，建立学科竞赛相关课程平台，加强学生学科竞赛认识和能力，坚持开放办学，扩大校企合作的溢出效应，从理论、实践、应用三个维度，打造校企联合育人平台，以拓宽学生学科竞赛参赛受益面，为学院应用型人才培养提供了重要支撑。

之江学院学科竞赛成绩在全省独立学院中一直名列前茅，其中大学生工业设计、服务外包、英语演讲、大学生广告艺术大赛、机械创新设计大赛、大学生工程训练综合能力竞赛、大学生数学建模竞赛等赛事已逐渐成为学院的优势项目。

2021 年学院组织学生参加教育行政部门举办的学科竞赛（一类赛事）34 项，获得国家一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项；省一等奖 21 项、二等奖 44 项、三等奖 88 项（如表 11 所示），总成绩位列省内同类院校第一（如表 12 所示）。近年来，我院学生学科竞赛参与率保持在 70% 以上。

表 11 2021 年学科竞赛省级一等奖及以上获奖统计（一类赛事）

竞赛名称	获奖情况
全国大学生工程训练综合能力竞赛	国二 2 项
中国大学生服务外包创新创业大赛	国二 2 项，国三 2 项
全国大学生广告艺术大赛	国一 1 项，国二 1 项
全国大学生数学建模竞赛	国二 1 项
全国大学生智能汽车竞赛	国二 1 项
浙江省大学生广告创意设计竞赛	省一 1 项
浙江省大学生工程训练综合能力竞赛	省一 3 项
浙江省大学生机械设计竞赛	省一 2 项
浙江省大学生物理科技创新竞赛	省一 3 项
浙江省大学生证券投资竞赛	省一 1 项
浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛	省一 1 项
浙江省大学生工业设计竞赛	省一 2 项
浙江省大学生法律职业能力竞赛	省一 1 项
浙江省大学生乡村振兴创意大赛	省一 2 项
浙江省智能机器人创意大赛	省一 2 项
浙江省会展策划创意大赛	省一 3 项



表 12 近五年学科竞赛省内同类院校排名（一类赛事）

年份	折合分	省内同类院校排名
2017	28.2	6
2018	40.2	3
2019	51.3	1
2020	55.3	1
2021	78.7	1

### （三）实施现代书院制

学院从 2016 年 11 月起试行现代书院制。依托校园第三空间，以尚德书院为平台，以提升大学生综合能力为导向，营造独具特色的现代书院文化氛围，充分调动学生的主动性和创造性，为大学生健康成长、适应社会、提高综合素质创造优质文化环境和自我教育平台。尚德书院下设书院工作办公室（设在学工部），主要负责书院整体规划方案的调研与起草、书院模块活动的协调与保障、书院日常运行的服务与支持、博雅“心晴”课程的设计与实施等。书院总共分为六个活动模块，分别设立相应的指导中心。尚德书院实行全员育人，实施导师制，拥有一支校内外相结合的多元化导师队伍，满足学生多方面需求。学院开发尚德书院 APP，学生既可以通过 APP 预约书院各个模块的活动，也可以预约书院导师。尚德书院旨在把学生培养成具有广博知识和优雅气质的有文化、有品位、有思想、有追求的人。

2021 年尚德书院深化“一日生活制度”，进一步完善《生情日记》、《宿情日记》、《随堂笔记》等育人载体。启动黄红伟导师花语工作室，将中国传统文化与书院学习相互融合。

截至 2021 年年底，尚德书院共聘请全体 239 位学院领导、中层干部、学院教师担任学生成长导师。尚德书院各模块开展情况良好，全院完成率超过 98%，书院自设立开始至 2021 年底共举办读书沙龙 839 次，累计 31184 人次参加（其中 2021 年开展 260 场，约 7586 人次参加）；举办大型读书报告会 28 场，累计 4029 人次参加（其中 2021 年开展 9 场，657 人次参加）；开设师友讲堂、主题沙龙、梦湖讲堂共计 159 场（其中 2021 年开展 49 场）、之江大讲堂 59 场（其中 2021 年开展 10 场）；举行体育文化活动 106 场，累计参与 25580 余人次（其中 2021 年开展 3 场，580 余人次参加）；组织博雅实践与志愿服务千余场，累计服务时长 30 万小时（其中 2021 年共组织 400 余场，志愿服务时长 15090 小时）。



学院开办“周末学苑”“周末影院”“周末公益”“周末广场”“周末文艺”等周末系列校园文化活动，年均有近 100 个项目纳入“周末文化超市”项目。共举办博雅讲坛 59 场，其中主题沙龙 34 场，师友讲堂 5 场，之江大讲堂 10 场，梦湖讲堂 10 场，参与学生 7850 人次。因疫情影响，开展文化下乡 5 场，参与学生 200 余人。



## 八、需要解决的问题

### （一）存在的不足

学院于 2013 年 9 月起，从杭州市迁建至绍兴市柯桥区办学，办学空间得到了扩展，学院发展得到了柯桥区政府的大力支持。但是，迁建工作也带来了一些挑战：

1. 教学保障有待进一步加固。近几年，学院财务运行仍然紧张，教学空间包括教室、教学实验室等资源不足。
2. 师资队伍有待进一步加强。近几年，学院人才引进较为困难，导致师资总量不足，思政课及部分专业师资数量不足。
3. 产教融合有待进一步加深。在推进区域性应用型本科高校建设过程中，学院与企业合作还不够深入，与区域产业发展对接不够紧密。

### （二）对策与措施

#### 1. 改善财务运行状况，加强教学基础设施建设，提高教学保障能力

争取省级财政补助政策和省级优势学科、重点专业、精品课程等高校竞争性项目；落实好政府会计制度，完善预算、决算管理体系。按照“量入为出、收支平衡”的原则编制预算，确保预算分配科学化；建立预算指标控制体系，分解、下达各二级单位预算，严格执行预算方案；对于未列入预算范围的项目，非特殊原因，原则上不予安排。严格做好财务决算工作；强化绿色校园管理理念，落实好节水节电等管理。

整合优化资源配置，优先保障教学运行，加强教学基础设施建设，加大教室、教学实验室等教学空间建设投入，不断改善教学条件，提高教学保障能力。

#### 2. 加强人才队伍建设规划和制度建设，提升师资队伍规模 and 水平

成立人才办公室，加强人才队伍建设规划，修订学院《高层次人才引进实施办法》，加大引才投入，提高人才引进待遇；制定《“青蓝工程”实施办法》、《梦湖双师双能倍增计划实施方案》和《“早湖英才培育计划”实施办法》等文件，着力培养引进人才。充分依托地方引才平台和政策，依托“绍兴人才招聘专列”，广开招聘渠道，与地方企业合作申报国家级、省级、市级高层次人才计划，与地方政府合作召开专场招聘会，积极引进人才，扩大师资队伍规模。

加大在职教师的培养力度，加强“双师双能”型师资建设，提升教师的实践应用能力。出台教师教学能力提升实施方案，开展 ISW 教学工作坊、教师教学





能力提升高级研修班等教师培训活动，提升师资队伍水平。

### **3. 加强校企合作，大力推进产业学院建设，促进产教深度融合**

制订《浙江工业大学之江学院产业学院建设与管理办法》。引导并支持二级学院主动对接产业转型升级与发展及区域经济社会发展需求，与政府、企业、行业及科研院所等外部多主体共建产业学院，利用外部主体优质育人资源，推进学院应用型高校建设。

构建行业企业深度参与学院专业建设和人才培养的新机制。围绕国家发展战略需求，紧密对接区域产业链，深化专业内涵建设，打造优势特色专业，构建校企合作的课程体系，鼓励企业深度参与课程建设和教材编写。深化产教融合人才培养模式改革，推进课程学习与实习实训的有机融合，着力提升学生的实践能力和解决复杂问题的能力，提高人才培养质量。