



湖州學院

HUZHOU COLLEGE

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目录

前言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置与学科支撑	2
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况	4
(二) 教授承担本科课程情况	6
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学用房及仪器设备	6
(五) 图书信息资源与利用	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	10
(五) 实践教学	11
四、专业培养能力	13
(一) 专业培养目标	13



(二) 人才培养方案	13
(三) 创新创业教育	14
(四) 学风建设	15
(五) 学生社团建设	16
五、质量保障体系	17
(一) 落实人才培养中心地位	17
(二) 完善教学质量保障体系	18
(三) 促进教师教学能力发展	18
六、学生学习效果	20
(一) 在校生培养情况	20
(二) 毕业生基本情况	20
(三) 毕业生跟踪调查情况	21
(四) 毕业生对母校的满意度	21
(五) 用人单位对毕业生评价	22
七、特色发展	22
(一) 问题导向，探索“教与学融合”工作高效协同机制	22
(二) 产教融合，推进高素质应用型人才培养模式创新	23
八、问题与对策	25
(一) 办学条件需进一步扩量提质	25
(二) 教学建设需进一步升级增效	25
(三) 治理体制需进一步完善优化	25

前言

湖州学院是一所全日制公办普通本科高等学校，现为浙江省应用型高校建设试点院校。学校前身是成立于 1999 年的湖州师范学院求真学院。2021 年 1 月，经教育部同意转设为公办普通本科高校，更名为湖州学院。自转设以来，在学校党委、行政的正确领导下，全校上下开展全面深入的思想大讨论，明确了“立足湖州、面向浙江、辐射长三角”发展定位和“全国知名、特色鲜明”高水平应用型大学建设目标。

湖州学院位于山水清丽、交通便捷的国家历史文化名城浙江省湖州市。学校现占地面积 500 余亩，全日制在校生近 8000 人。规划中的新校园位于浙江省四大湾区之一的南太湖新区，规划用地 1004 亩，规划在校生规模 13000 人。现有智能制造学院、电子信息学院等 7 个二级学院。拥有机械工程、药学 2 个省一流学科，计算机科学与技术、材料科学与工程、生物工程等 5 个市一流学科。现设有 36 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，在电子信息、机械与自动化、材料、健康护理、经济贸易、艺术与设计等方向建有省级本科专业 12 个、市级专业 7 个。建有省级一流课程 71 门，省级教材 7 部。拥有“浙江省 151 人才工程”培养人员、省高校中青年带头人等各类省级人才 30 余人次，“南太湖精英计划”“南太湖本土高层次特殊支持计划”等市级及其他各类人才 50 余人次。

立足新时代，面向新未来，学校以高水平应用型大学建设目标为引领，以高素质应用型人才培养为主线，全力提升人才培养质量，全面提高学校综合实力，为湖州市绿色低碳共富社会主义新湖州建设、浙江省社会主义现代化先行省建设、长三角高质量一体化提供人才支撑和智力支持。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：学校坚持高素质应用型人才培养定位，紧密对接区域经济社会发展需求，扎实推进产教深度融合，坚持理论教学和实践教学双线推进，开展产教城协同、校地企协作育人，有效提升大学生创新能力和实践能力，努力培养政治素质优良、理想信念坚定、文化底蕴浓郁、专业知识厚重、实践能力突出、创新创业意识强、具有全球视野的高素质应用型人才。

服务面向：学校坚持“立足湖州、面向浙江、辐射长三角”发展定位，主动适应经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，围绕国家和长三角产业规划、浙江省八大万亿产业、湖州市“4210”产业体系和八大新兴产业链，重点为智能制造、生命健康、集成电路、新材料、人工智能、绿色金融、艺术设计、

文化传播等核心产业培养高素质应用型人才。

（二）专业设置与学科支撑

学校学科专业布局以理工科为主，兼顾医学、经济学、管理学、艺术学、文学等门类。学校加快布局和建设计算机与电子信息类、机械与自动化类、材料类、经济与贸易类、药学与健康类、艺术设计类、语言文化与传播类七类专业集群，构建与区域经济社会良性互动、结构合理、特色鲜明的应用型学科专业体系。

学校现有机械工程、药学 2 个省一流学科，计算机科学与技术、材料科学与工程、生物工程、应用经济学、中国语言文学等 5 个湖州市“十四五”一流学科。学校现有 36 个本科专业，涵盖工学、医学、管理学、经济学等 9 个学科门类，在电子信息、机械与自动化、材料、健康护理、经济贸易、艺术与设计等方向建有省一流本科专业建设点 6 个、省“十三五”特色专业 2 个、省“十二五”新兴特色专业 3 个、省重点专业 1 个、湖州市“十四五”一流专业 5 个、湖州市“十三五”重点专业 2 个、校级一流本科专业培育项目 3 个。

表 1 专业设置与学科支撑情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	学科支撑
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械工程、电气工程、控制科学与工程
2	080204	机械电子工程	工学	
3	080601	电气工程及其自动化	工学	
4	080216T	新能源汽车工程	工学	
5	080403	材料化学	工学	材料科学与工程
6	080414T	新能源材料与器件	工学	
7	080705	光电信息科学与工程	工学	计算机科学与技术、信息与通信工程、电子科学与技术
8	080701	电子信息工程	工学	
9	080901	计算机科学与技术	工学	
10	080902	软件工程	工学	
11	080905	物联网工程	工学	
12	083001	生物工程	工学	药学、临床医学
13	081302	制药工程	工学	
14	101101	护理学	医学	
15	040203	社会体育指导与管理	教育学	应用经济学
16	020401	国际经济与贸易	经济学	
17	020307T	经济与金融	经济学	
18	120801	电子商务	管理学	工商管理
19	120202	市场营销	管理学	

20	120601	物流管理	管理学	
21	120402	行政管理	管理学	
22	120803T	跨境电子商务	管理学	
23	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	
24	060101	历史学	历史学	
25	050101	汉语言文学	文学	中国语言文学、新闻传播学
26	050303	广告学	文学	
27	050107T	秘书学	文学	
28	050201	英语	文学	
29	050207	日语	文学	
30	050262	商务英语	文学	
31	050306T	网络与新媒体	文学	
32	130502	视觉传达设计	艺术学	艺术学
33	130503	环境设计	艺术学	
34	130504	产品设计	艺术学	
35	130401	美术学	艺术学	
36	030503	思想政治教育	法学	思想政治教育

（三）在校生情况

2022-2023 学年全日制普通本科在校生 7988 人，折合在校生数 7988 人，本科生占全日制在校生人数的比例为 100%。

（四）本科生源质量情况

2022 年学校面向全国 21 个省（自治区、直辖市）共招收新生 2522 人，其中普通本科 1849 人（省内 942 人，省外 907 人）、专升本 673 人（普通专升本 578 人，退役大学生士兵免试专升本 95 人）。在招生类型上新增省内三位一体及退役大学生士兵免试专升本招生。新生实际报到 2486 人，未报到 36 人，实际报到率为 98.57%。

从录取成绩看，浙江省内最低分是光电信息科学与工程专业，录取分 550 分（较 2021 年提高 9 分），超一段线 53 分，位次为 107027，高于多所省内同层次本科高校；最高分是汉语言文学专业，录取分 582 分，超一段线 85 分，位次为 69043。省外均在本科线内录取（含首次招收的新疆内高班），其中山东、江苏、内蒙古等 15 个省份最低分超当地省控制线 50 分以上；湖北、福建、甘肃等 7 个省份最低分超过当地省控线 60 分以上；黑龙江、河南、广西 3 个省份最低分超过当地省控制线 80 分以上，其中广西理工类超当地省控制线 85 分、河南理工类超当地省控制线 86 分、黑龙江理工类超当地省控制线 105 分，生源总体

质量稳中有升。

表 2 湖州学院 2021-2022 年浙江省普通类投档情况一览表

年份	一段线	投档分	超一段线	位次
2021 年	495	541	46	108689
2022 年	497	550	53	107027

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

1. 教职工数量

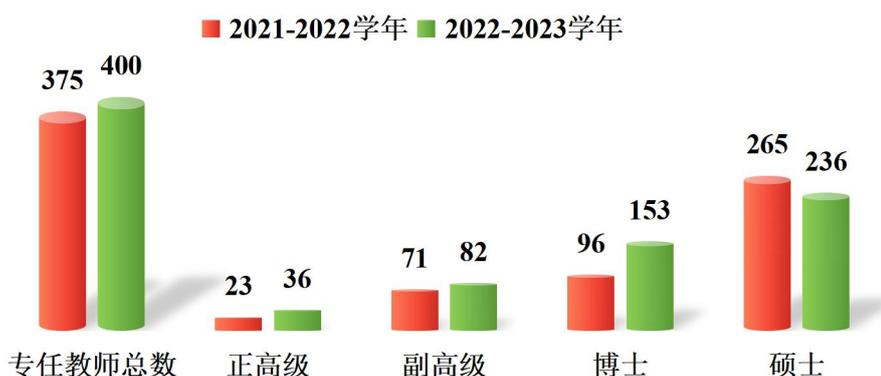
学校不断加大高层次人才引进力度。2022-2023 学年学校共有教职工 582 人，其中专任教师 400 人，外聘教师 114 人，折合教师总数为 457 人。按照在校生数 7988 人计算，生师比为 17.48:1。

表 3 2022-2023 学年生师比情况

教师数量			学生数量	生师比
专任教师数量	外聘教师数量	折合总数	7988	17.48:1
400	114	457		

2. 专任教师结构情况

学校现具有硕士学位以上的专任教师 389 人，占专任教师总数 97.25%，其中具有博士学位的 153 人，占专任教师总数 38.25%；具有副高级以上职称人员 118 人，占专任教师总数 29.50%。与上一学年相比，专任教师中正高级专业技术职务人数增长 56.52%，副高级增长 15.49%，博士学位人数增长 59.38%，师资队伍质量得到进一步提升。学校 3 个月以上出国（境）访学经历的教师总数达 52 名，占专任教师总数 13.00%；双师双能型认证及有企业工作经历教师共 123 人，占专任教师总数 30.75%。



图一 近两学年师资队伍数量变化情况统计图

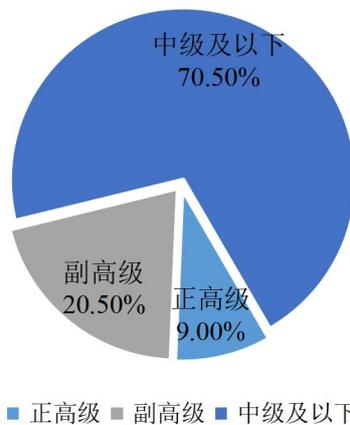


图 2 2022-2023 学年专任教师学历、学位结构

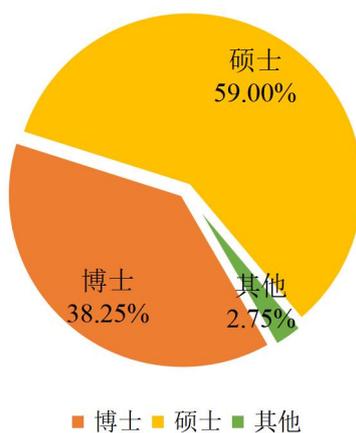


图 3 2022-2023 学年专任教师职称结构

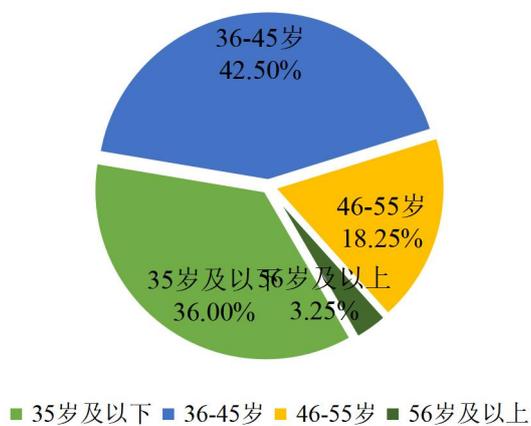


图 4 2022-2023 学年专任教师年龄结构

3.杰出人才队伍情况

我校现有各类省级人才 30 余人次，其中“浙江省 151 人才工程”第三层次培养人员 7 人，浙江省高校中青年学科带头人 4 人，浙江省青年教师资助计划获得者 2 人，浙江省高校领军人才培养计划高层次拔尖人才 2 人、青年优秀人才 5 人，浙江省高校“青年攀登计划”中青年学科带头人培养对象 1 人，浙江省高等学校教坛新秀 1 人，浙江省第五批全国中医临床优秀人才研修项目培养对象 1 人，浙江省“五个一批”人才 1 人，江西省“百千万人才”获得者 4 人，江西省青年井冈山学者奖励计划获得者 1 人，福建省闽江学者特聘教授 1 人，新疆维吾尔自治区“四个一批”人才 1 人，黑龙江省领军人才梯队后备带头人 1 人，安徽省教坛新秀 2 人，河南省高等学校青年骨干教师 1 人，江西省党校“求是学者”获得者 1 人。

我校现有市级及其他各类人才 50 余人次，其中“南太湖本土高层次人才特殊支持计划”科技创新领军人才 3 人、教育领军人才 2 人、人文社科领军人才 1 人、青年拔尖人才 3 人、后备培养人才 3 人，湖州市南太湖精英计划入选人才 1 人，湖州市“1112 人才工程”培养人选 5 人，湖州市宣传文化“五个一批”优秀人才 3 人，“创新嘉兴·优才支持计划”教育拔尖人才 1 人，嘉兴市杰出人才第二层次获得者 1 人，丽水市 138 人才工程第一层次 1 人，新余市学术和技术带头人 1 人，新余市人民政府特殊津贴获得者 1 人。

（二）教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，学校共开设课程 1194 门，总门次数达 3195。教授授课 141 门次，占课程总门次的比例为 4.41%，教授为本科生授课比例为 100%。

（三）教学经费投入

学校确保教学经费投入，不断优化经费支出结构，实现教学经费投入逐年增长，有效改善教学条件，促进教学改革和建设，保证教育教学质量。2022 年生均本科教学日常运行支出 2301.31 元；本科专项教学经费投入 816.21 万元；生均本科实验经费投入 117.05 元，生均本科实习经费投入 139.50 元。

（四）教学用房及仪器设备

全校教学及辅助用房面积（137892.86 平方米）及行政办公用房面积（12429.33 平方米）总面积 150322.19 平方米，生均教学行政用房 18.82 平方米。其中，实验室面积 65697.19 平方米，生均实验室面积 8.22 平方米。仪器设备资产值 6425.45 万元，生均教学科研仪器设备值达到 8043.88 元。现有单价 1000 元以上的仪器设备台件数达到 9857 台（套），仪器设备总值 6313.19 万元。

（五）图书信息资源与利用

学校图书馆馆藏纸本图书 71.29 万册，生均 89.25 册，电子图书 223.09 万册，电子期刊 225.24 万种，拥有中国知网、万方数据、维普期刊、超星期刊、博学易知、Springer-Link、PQDT、EBSCOhost、Web of Science SCIE、ScienceDirect 等中外文数据库 42 个。2022 年度学校共投入 190 万元用于购置中文纸质图书，进一步丰富馆藏结构，为师生提供教学、科研等文献资源保障。

学校持续提升基础设施建设，完善中心机房建设，优化校园有线、无线网络，实现各校区网络互联、信息共享。围绕师生需求和教育教学工作，学校大力推进业务系统和平台建设，先后建成 OA 办公系统、心理辅导系统、实践教学管理平台、课程思政平台、继续教育管理系统、干部人事档案数字化系统、档案管理系统、知识服务系统、“科研安”等系统平台。升级扩容学校云服务中心，拓展云服务中心基础平台服务能力，搭建面向教学为主的超融合云服务平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持应用导向，优化学科专业布局。2023 年学校出台《湖州学院学科专业设置调整优化改革工作实施方案》《湖州学院高水平应用型大学建设三年行动方案学科专业建设子方案》，根据区域产业发展规划和人才需求形势对学科专业进行撤销、改造和新增，聚焦智能制造、生命健康、集成电路、新材料、人工智能、绿色金融、艺术设计、文化传播等领域，调整优化学科专业布局，推进学科专业集群化发展，大力发展产教融合型专业，形成与区域经济社会良性互动的应用型学科专业体系。2022 年获批新增新能源汽车工程、旅游管理与服务教育 2 个本科专业，撤销信息与计算科学、新闻学 2 个本科专业，停招市场营销、电子商务、行政管理、商务英语、日语 5 个专业。2023 年申请增设高分子材料与工程、人工智能、供应链管理、智能工程与创意设计 4 个专业，申请撤销历史学、美术学 2 个专业，停招物流管理专业。

注重内涵建设，提升专业建设水平。学校以“四新”建设为引领，以教育部本科教学工作合格评估与专业认证为抓手，以省、市、校专业建设项目为依托，立足区域优势产业和深厚文化底蕴，全面夯实学科专业基础，大力建设特色和优势专业。2022 年下半年出台《湖州学院专业负责人制度实施办法（试行）》，开展新一轮专业负责人遴选聘任与系列培训工作，提升专业负责人水平，深入推进专业内涵建设，进一步提高专业建设水平和人才培养质量。2023 年完成材料化学、电气工程及其自动化、电子商务、电子信息工程省一流本科专业建设点中

期评估，新增 5 个湖州市“十四五”一流专业。

表 4 专业建设成效一览表

序号	项目名称	专业名称	获批年份
1	浙江省一流本科专业建设点	国际经济与贸易	2022 年
2		视觉传达设计	2022 年
3		电子信息工程	2021 年
4		材料化学	2019 年
5		电气工程及其自动化	2019 年
6		电子商务	2019 年
7	浙江省“十三五”特色专业	护理学	2017 年
8		光电信息科学与工程	2017 年
9	浙江省“十二五”新兴特色专业	电子信息工程	2014 年
10		电气工程及其自动化	2014 年
11		材料化学	2014 年
12	省级重点专业	生物工程	2009 年
13	湖州市“十四五”一流专业	机械设计制造及其自动化	2023 年
14		计算机科学与技术	2023 年
15		护理学	2023 年
16		经济与金融	2023 年
17		环境设计	2023 年
18	湖州市重点专业	电子商务	2017 年
19		行政管理	2017 年
20	校一流专业培育项目	视觉传达设计	2021 年
21		国际经济与贸易	2021 年
22		物流管理	2021 年

（二）课程建设

1. 本科课程开设情况

2022-2023 学年学校共开设课程 1194 门，总门次数达 3195。选修课程学分占总学分比例为 29.52%；实践教学学分占总学分比例为 34.70%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课教学班规模一般为 45 人；外语类和实践实验性课程多采用小班化教学，规模一般为 30 人以下。

为进一步丰富学校通识课程教学内容，变革传统课程修读模式，延展学生学业修读的有效时间，学校继续引进网络通识课程教学资源，包括超星尔雅平台资源和智慧树平台课程供学生选读，本学年共计修读学生 4290 人次。

表 5 2022-2023 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数据
全校开设课程总门数/总门次	1194/3195
选修课学分占总学分比例	29.52%
教授主讲的课程门次占比	4.41%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
班额比例（课堂教学规模）	30 人以下：313 31 人-60 人：2149 61 人-90 人：489 91 人以上：244

2. 课程建设情况

完善体制机制，深入推进课程思政。根据《湖州学院课程思政教学研究中心建设方案》，做好课程思政顶层设计，打造“湖学底蕴·‘两山’特色·湖院特质”课程思政研究品牌，推进思政课程和课程思政同向同行。课程思政全面融入授课计划与课程教学大纲，在授课计划中设置课程思政模块，覆盖所有课程；课程教学大纲修订、教案（讲义）体现课程育人导向，蕴含思想政治教育元素、承载思想政治教育功能，且将之作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，课程思政覆盖率达到 100%。举行课程思政示范课程建设专题培训，开展课程思政说课视频拍摄，第一批 8 门课程的说课视频已在学校视频号分批推送，取得较好示范效应，第二批 13 门课程的说课视频正在拍摄中。稳步推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂（简称“三进工作”），立项校级“三进”专项一流课程 1 门。

加强制度创新，扎实建设一流课程。学校出台《湖州学院一流课程建设实施方案》《湖州学院课程思政教学研究中心建设方案》等文件，以一流课程建设为抓手，全面提升课程建设水平。2022-2023 学年学校新增省级一流课程 34 门，其中线下一流本科课程 6 门、省级线上线下混合式一流本科课程 20 门、省级社会实践一流本科课程 6 门、省级劳动教育一流本科课程（教学团队）2 门，累计建有省级一流课程 64 门；新立项校级一流课程 40 门。加强课程建设项目的过程管理和质量监控，滚动式开展中期检查和结题验收工作。本学年开展了 2019 年省级一流课程校级结题验收和 2021 年省级一流课程校级中期检查工作。组织开展 5 场课程建设专题讲座，举办泛雅平台建课实操培训 2 次。持续加大经费投入，本学年划拨课程建设专项经费 93 万元。

3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

全面学习，深刻领会核心要义。积极推进习近平总书记关于教育的重要论述

进教材、进课堂、进头脑。马克思主义学院组织全体思政课教师集体备课研讨，深入研习《习近平总书记教育重要论述讲义》，准确掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义、精神实质、主要内容，深入探讨融入课程教学的方式方法，为习近平总书记关于教育的重要论述入教材、入课堂奠定良好基础。

创新形式,有机融入教育教学。以习近平总书记关于教育的重要论述为指引,开设《思想道德与法治》课程,重点围绕新时代青年成长成才,帮助青年形成正确的世界观、人生观、价值观与法治素养,引导广大青年学生肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开辟“习近平总书记关于教育的重要论述”专题,让全校所有学生入脑入心,做到理论与实践相结合,为学生成长提供精神动力和实践指导。

(三) 教材建设

根据《湖州学院教材选用征订管理办法》《湖州学院教材核查实施办法(试行)》,规范开展教材选用和教材专项核查工作。坚持选用优质教材,加强教材选用过程监管,要求思想政治理论课和哲学社会科学有关课程原则上使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材,马工程教材使用率 100%。其他课程优先选用国家规划教材、获省级及以上奖励的优秀教材、面向 21 世纪课程教材和国家教学指导委员会推荐的教材。教材选用坚持“凡选必审”原则,未经审核或审核不通过的教材不得选用。学校扎实推进教材建设工作,鼓励教师编写教材,目前拥有浙江省“十四五”重点教材建设项目 2 项、浙江省普通高校新形态教材 5 部,校级教材建设项目 17 项。

(四) 教学改革

立足课堂教学,推进模式创新。实施《湖州学院优质课堂认定及奖励办法(试行)》,对一流课程、名师课程和学评教三类符合条件的优质课堂进行奖励,2022 年共奖励优质课堂 1669.48 课时。以课程建设为抓手,以提高课堂教学质量为目标,积极引导教师根据专业和课程特点开展线上线下混合式、研讨式、启发式、项目式等课堂教学模式创新,提高学生参与度,激发学生学习兴趣,切实提升课堂教学质量。

依托教改项目,深化教学改革。学校鼓励教师积极申报各类教改项目,划拨专项建设经费,加强项目过程管理,保障项目建设质量。2022-2023 学年学校获批立项省级教改项目 8 项、省级课程思政教学项目 11 项(课程思政示范课程 6 门、教学研究项目 4 项、示范基层教学组织 1 项),立项 2023 年校级教改项目 33 项。学校共有省级教学改革项目 18 项、省级课程思政教学项目 17 项。

培育教学成果，巩固办学成效。根据《湖州学院教学成果培育与奖励办法》，学校鼓励广大教师及时总结教学建设与改革的成效和经验，开展校级教学成果培育工作。2023 年立项校级教学成果培育项目 6 项，其中重点项目 2 项、一般项目 4 项；定期开展阶段性检查与汇报工作，持续跟踪项目建设质量，推进成果培育进程，力争突破省级及以上教学成果奖。

（五）实践教学

1.完善实践教学体系建设

打造高成效实践教学模式。围绕高素质应用型人才培养，以大实践教学观引领，以高质量实践教学为目标，坚持分类推进实践教学模式，强化实践教学管理，优化实践课程体系和内容，改革实践教学手段和方法，健全完善实践教学评价手段和方法，不断更新和丰富实践教学内容。加大人才培养方案的实践教学比重，对各学科的实践教学学分比例提出明确要求，专业平均总学分 173 分，其中实践教学环节平均学分 60 分，占比 34.70%。

推进毕业实习一体化。实践教学突出成果导向、产出导向，要求专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接，围绕职业岗位（群）的业务流程，校企共同设计基于工作过程的系统化、体现进阶式能力培养的一体化课程体系。2022-2023 学年，深入贯彻教与学融合思路，在学生工作部的大力支持下，教务处统筹策划、二级学院协同组织 2023 届毕业生毕业实习、毕业设计和就业一体化工作。本学年毕业实习、毕业设计和就业一体化工作共有 5 个学院 351 名毕业生、59 家企业参与。

创新校外实践形式。加大实践教学力度，推进“任务型”“项目式”实践教学，与企事业单位工作和生产实践紧密对接，校地、校企共同建设实践课程。实行校内导师和企业兼职导师相结合的“双导师制”，企业为学生安排若干名具有教育实践经验的校外职业导师负责传帮带，学校为每位学生安排校内导师进行课程、科研指导。本学年学校继续开展“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合育才暑期专业实践活动，全校共有 823 名学生在 60 余位指导老师的带领下，奔赴 400 余家企业，深入基层，走向一线，开展专业实践、政务实习、社会调研等活动。

2.加强实践教学平台建设

推进校外基地建设。学校积极推进校外实践基地建设，进一步加强校外实践教学基地规范建设、科学管理、有效使用。2022-2023 学年学校新增校外实践基地 74 个，其中省级大学生校外实践教育基地 2 个。截至目前，依托各学科良好的产学研合作关系，携手地方知名企业，利用企业优质资源，共建校外实践基地 156 个，较好地满足学生实习、实训等教学需要。

搭建校企实践平台。学校紧密对接区域经济社会发展需求，深入推进产教城深度融合，积极构建协同育人机制，实现人才培养与社会需求的“无缝对接”。搭建校企实践平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。本学年，新增立项教育部产学研合作协同育人项目12项。

表 6 2022-2023 学年新增立项教育部产学研合作协同育人项目

编号	项目名称	支持公司
1	数字贸易背景下《国际贸易实务》课程新文科建设探索与实践	浙江智联教育科技有限公司
2	金融科技背景下经济与金融专业创新创业教育改革与实践	浙江智联教育科技有限公司
3	新文科视域下“新媒体营销数据分析方法与工具”课程改革与建设	北京博导前程信息技术股份有限公司
4	基于线上线下混合式教学的美学课程教学研究	上海尖精数字科技有限公司
5	“互联网+”背景下的高校视觉传达设计专业实践平台建设	江苏普途生活科技有限公司
6	基于混合式《高等数学》课程的教改方法师资培训	北京广棋文化发展有限公司
7	信息化背景下高校酒店环境室内设计课程知识服务平台研发与应用	南京友硕信息科技有限公司
8	生态文明建设下浙江古村落旅游环境设计与人才培养产教融合实践	南京友硕信息科技有限公司
9	“虚实一体化”护理学虚拟仿真教学实践基地建设	上海梦之路数字科技有限公司
10	虚实结合的光电创新实验基地建设与实践	武汉光驰教育科技股份有限公司
11	基于OBE理念的光电器件实践基地建设	武汉麦思威科技有限公司
12	通过竞赛和机器人课程实训全面提升教师能力的师资培训	北京启创远景科技有限公司

3. 毕业论文（设计）

加强过程管理。学校进一步加强毕业论文（设计）过程管理，成立由分管教学的校领导、教务处、二级学院相关负责人组成的学校本科毕业论文（设计）工作领导小组，对本科毕业论文（设计）工作的准备、选题、落实、指导、评阅、答辩、总结、学术诚信检测情况等方面进行检查和监督。准确把握学生毕业论文（设计）进展情况，确保毕业论文（设计）全过程顺利进行和质量管理。同时，依托线上毕业论文（设计）系统，进行毕业论文（设计）的课题管理、选题监控、任务书管理、过程管理等，加强对各环节的质量监控。

强化质量监管。依照毕业论文（设计）大纲，制定相关环节评价标准，规范指导教师、论文评阅人的评价以及论文答辩环节评分。坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测，所有学生的毕业论文（设计）在答辩前均需通过“中国知网”大学生论文检测系统的检测，总文字复制比小于 30%才能参加论文评阅和答辩。期中教学检查中，将毕业论文质量作为二级学院考核要素之一，督促二级

学院做好毕业论文（设计）工作。2023 届本科毕业生毕业论文（设计）1840 篇，共评出校级优秀毕业论文 34 篇，查重通过率 100%。本学年教育部全国毕业论文（设计）抽检工作共报送专业 27 个，学位授予信息 2220 条，报送本科毕业论文专家库抽检专家 243 人。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校围绕高水平应用型大学建设目标，明确高素质应用型人才培养定位。理工类专业坚持“优良理工传统，鲜明应用特色”，以新工科、新医科建设为目标，以校地共育为主线，构建政府、行业企业和学院协同育人机制，发展学生“人文底蕴、科学精神、学会学习、学会合作、责任担当、实践创新”六大核心素养，培养学生的敬业爱岗意识、知识应用能力、实践动手能力和创新创业能力，培养能够主动适应新时代区域经济社会和行业发展需求，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

文经管类专业坚持“厚实江南底蕴，彰显区域特色”，紧密对接区域经济社会发展对文经管类专业人才培养的要求，以“新文科”建设为目标，努力实现人才培养与新时代社会需求的接轨。培养掌握较为深厚的学科基础理论和专业知识，在知识结构、专业能力、人文素养、实践能力方面具有较强的就业竞争力，具有知识融合、学科交叉的高素质应用型人才。

（二）人才培养方案

根据学校“十四五”规划部署，2023 年出台《湖州学院高水平应用型大学建设三年行动方案》人才培养子方案，从创建产业学院、创新实践教学模式、提高教育教学质量、提升教育教学能力、完善质量保证体系等五个方面探索应用型人才模式，提高人才培养实效。

根据国家对本科教育的新要求、区域经济对人才培养的需求，为更好地服务“六个新湖州”建设，学校在广泛调研并听取利益相关方意见的基础上，每年对人才培养方案与指导性教学计划进行修订。2021 版人才培养方案与指导性教学计划是转设后以湖州学院名义修订的第一版人才培养方案，为转型后的人才培养工作明确目标定位和总体规格。2022 版人才培养方案与指导性教学计划在 2021 版修订指导性意见的大框架下，适度调整国防教育与军事训练、体育与健康、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、单招班大学英语课程设置。

2023 版人才培养方案与指导性教学计划在 2022 版修订指导性意见的基础上，主要在通识必修课、通识选修课、实践教学、课程总学分等四方面进行适度

调整。通识必修课方面，将劳动教育课程调整成理论、实践各 1 个学分；高等数学和大学物理开课层次由原来的 5 个缩减为 3 个，线性代数开课层次由原来的 2 个缩减为 1 个；将原理科专业开设的大学计算机基础改为 Python 基础与应用、高级办公自动化。通识选修课方面，增开选择性必修课程“四史”，学分计入通识选修课程学分中，要求所有学生必选“四史”其中 1 门；将“非艺术体育类专业至少修读艺术体育类通识课程 2 学分”修改为“非艺术类专业至少修读艺术类通识课程 2 学分”。实践教学方面，将成建制暑期专业实践纳入，时长 1 个月左右，计课外学分 2 分，要求学生在校期间完成；明确经管类各专业实践教学总学分不低于总学分的 25%。课程总学分方面，将“最低毕业课程总学分为 173 学分”调整为“课程总学分原则上控制在 160-168 学分”。

（三）创新创业教育

1. 强化创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，开设创新创业通识必修课程，将第二课堂内容纳入人才培养体系。学校鼓励学生积极参与学科竞赛、科技、文化、社团及社会实践活动，明确要求学生在校期间可通过社会实践、竞赛、发表论文、发明专利、参加职业资格认证考试、参加研究性学习与创新性实验项目等方式获得创新学分，学生获得相应创新实践学分方可毕业。2022-2023 学年学生公开发表论文 22 篇，获得发明和实用新型专利数 8 件，软件著作权 3 项。

2. “以赛促学”提升创新能力

为进一步提高实践教学质量，学校进一步完善“以赛促学”运行机制，推进大学生学科竞赛工作规范化、科学化、制度化，提高学校师生参与的积极性，有效提升学生的创新能力和实践能力。为进一步提升学科竞赛水平，学校教学线与学工线高度协同，把学科竞赛、社团建设等工作与专业学习、专业实践紧密结合起来。2022-2023 学年学校组织参与一类学科竞赛 70 余项，共获国家级一等奖 10 项、国家级二等奖 22 项、国家级三等奖 29 项，国家级优秀奖 3 项，省级以上获奖共计 230 项。2023 年学校承办第十八届全国大学生智能汽车竞赛浙江赛区选拔赛，共有 38 所高校 261 支队伍，845 名参赛学生参赛。湖州学院参赛队伍 Sortie 团队荣获负压电磁组国家二等奖，秃鸡团队荣获摄像头组国家二等奖。

表 7 部分国家级一等奖学科竞赛奖项

竞赛名称	获奖类别	获奖等级	所属学院
“徕卡杯”第十一届全国大学生金相技能大赛	国家级	一等奖	智能制造学院
“徕卡杯”第十二届全国大学生金相技能大赛	国家级	一等奖	智能制造学院
2023 年睿抗机器人开发者大赛	国家级	一等奖	智能制造学院
	国家级	一等奖	电子信息学院

POCIB 全国外贸从业能力大赛 2022-2023 赛季(春季赛)	国家级	一等奖	经济管理学院
米兰设计周—中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级	一等奖	设计学院
全国大学生广告艺术大赛	国家级	一等奖	设计学院
中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	一等奖	设计学院
全国高校数字艺术设计大赛 (NCDA)	国家级	一等奖	设计学院

3.加强创新创业项目建设

学校不断加强“双创”人才培养，以“挑战杯”“新苗人才计划”“大艺节”等学科竞赛为平台，探索创新创业人才培养机制。坚持“立足兴趣、鼓励创新、交叉联合、突出重点、注重过程”的原则，在学校“大学生创新创业训练计划”工作小组和专家委员会的带领下，2022-2023 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省级大学生创新创业训练项目 82 个，校级大学生创新创业训练项目 108 个，累计参与学生 404 人次；获浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛铜奖 3 项、红色专项赛银奖 1 项、黑科技专项赛铜奖 1 项；浙江省新苗人才计划立项 4 项，大艺节节目获戏剧类省赛二等奖 1 项，入选团省委创业帮扶计划 5 项；目前在校生在运行的创业项目有 7 个，其中完成工商注册 4 个。

（四）学风建设

1.强制度抓细节，以严格管理保障学风

学校建立学情通报制度，开通学情通报专栏，学风建设情况实行“周周通报”，平均每周旷课率控制在 0.1%，日常及晚自习迟到早退率逐步下降，晚自习风气平均分达到 4.5 分以上（满分 5 分）。贯彻落实学籍预警实施办法，对于学习成绩突然下滑或因学习能力不足等原因达到学籍预警的学生，落实细化黄牌预警和红牌预警，2022 年黄牌、红牌预警人数分别为 445 人、187 人，总人数较上一年相比有所下降。持续做好学校、家庭、学生三方联动信息沟通，加强对学生的学业关怀与指导，针对学习困难学生进行精准帮扶。

2.重引领寻创新，以优良氛围促进学风

做强“学涯同舟”品牌，营造良好学习氛围。学校开展“学涯同舟”学风建设月，通过“英”你精彩——四级助考活动、班风养成记等活动，将学风建设与学校文化建设、专业建设相结合，打造反映学科特色和学生特点的学风建设品牌。做好优良学风班评比工作，2022 年评选出优良学风班 10 个，以榜样选树引领学风建设。强化教学教育管理部门的协同，做好教与学的融合，协同研究制定促进学风建设制度，完善学风建设长效机制。建立健全学生第三课堂锻炼机制，积极构建协同育人的新生态，充分发挥辅导员和班主任队伍作用，紧贴实际需求，落实服务保障，推动实践育人高质量发展。

3.聚合力抓落实，以激励体系优化学风

完善学生综合素质评价。2022 年学校评选各类奖学金 1443 人次，其中国家奖学金 6 人，奖励金额 4.8 万元；国家励志奖学金 183 人，奖励金额 91.5 万元；浙江省政府奖学金 199 人，奖励金额 119.4 万元；校长奖学金 8 人，奖励金额 4 万元；特等奖学金 52 人、校一二三等奖学金 845 人、各类社会奖学金 150 人，共 155.28 万元；校级优秀学生和优秀学生干部 521 人，各类先进个人 1279 人。

4. 强监管严审核，把好考试和毕业出口关

积极推进考试改革，大力实施“教考分离”，2022-2023 学年实施教考分离课程 78 门。抓好考风考纪，把考风建设与诚信教育结合起来，培养学生考试诚信意识，本学年因考试作弊共处分学生 26 人次。严把毕业出口关，做好毕业与学位审核，建立学生自查、学院审查、学校复查的工作机制，为学生顺利完成学业提供保障，2023 届本科毕业生未按时毕业 70 人，不能获得学士学位 69 人。

（五）学生社团建设

学校不断完善社团发展机制，规范流程手续，加强社团内部管理，凝聚学生力量，让学生参与到实践活动中去，在实践中学习，在实践中成长。2022-2023 学年学校修订完善社团管理办法，落实社团管理机制，以“申请-考核-答辩”形式不断约束、规范社团建制流程。建立社团功能型团支部，不断用多元化学习形式引导社团青年学生树立正确的价值观。社团要求落实“一社团一导师、宣传报道三审三校”制度，切实加强学生社团群体的思想引领。截至 2023 年 8 月，学校已注册在籍社团 29 个，社团学生数量达 2344 人，约占在校学生总数的 30%。本学年学校团委组织搭建社团迎新晚会、百团大战等多个全校社团展示平台，为社团风采展示牵线搭桥。

学校以“美丽中国·白鹭创城”行动为载体，孕育集思想性、专业性、教育性于一体的校园文化品牌，以“白鹭绿动”“白鹭共富”“白鹭有礼”三个部分形成青春智享、青春绿芯、青春健行、青春经彩、青春创新、青春艺设、青春书香实践平台。通过“白鹭绿动”行动培育“两山”理念践行者，以青马学员争锋行动、美丽中国青年说、“四季歌行”校园文化活动、低碳艺术展为载体，加强学生思想引领。开展学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”“党的二十大战略部署”等主题教育 1884 次，团员参与 6.5 万人次。本学年获浙江省暑期社会实践风采展百优团队 1 项，获思政微课大赛省赛三等奖 1 项。

通过“白鹭有礼”行动淬炼新时代文明先行队，以文明典范城市建设志愿服务为依托，开展大学生社区实践、大型赛会志愿服务、青春建功行动，增强学生社会责任感。学校开展志愿服务活动 4225 次，共 7.29 万余小时，获湖州市最美志愿者 2 人，湖州市最美服务组织 1 个，入选全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团团队 1 个，入选湖州市级青年志愿服务项目拟资助团队 1 个。



图5 “美丽中国·白鹭创城”行动



图6 我校学生参加志愿活动

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校领导班子高度重视本科教学工作，带领全校上下深入学习领会习近平总书记的指示精神和关于高等教育的重要论述。学校党委行政切实履行党政主要领导是教学工作第一责任人职责，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点，将人才培养议题列为常委会、校长办公会重要议题；2022-2023 学年学校常委会、校长办公会 71 次研究讨论本科教育重要事宜，审定《湖州学院本科人才培养方案管理办法》等 12 项教学规章制度文件。

建立健全教学激励机制。落实《湖州学院教学工作业绩认定和计分办法》，将教学成果奖、专业建设、教学建设项目、教学荣誉、教学竞赛、指导学生科技创新与学科竞赛获奖、教学研究成果等均纳入教学工作业绩认定，按年度发放奖

励经费，同时教学业绩在职称评定、岗位聘任、绩效考核中予以认可，极大激发广大教师投身教学的积极性，营造以为教学中心的良好氛围。落实《优质课堂认定及奖励办法（试行）》，对一流课程、名师课程和学评教三类符合条件的优质课堂进行奖励，在教学工作量核算时增加系数，享受优课优酬。评选 2022 年度校级优秀基层教学组织 4 个，激励基层教学组织建设；评选 2022 年度校级教学管理集体 3 个、教学管理先进个人 8 人，鼓励教学管理人员提高工作水平。

（二）完善教学质量保障体系

完善质量保障机制，加强质量保障队伍建设。强化教学中心地位，规范本科教学管理，加快构建内部教学质量监控与评价体系及长效机制。加强内部教学质量监控与评估组织建设，优化机构设置，健全机构职能。完善校院两级教学管理体制，扩大二级学院（部）教学管理的自主性。建立健全基层教学组织，加强教学管理队伍建设，稳步实现教学管理工作重心下移，实现质量保障体系闭环运行。进一步完善领导干部听课制度，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题。完善教学督导机构，加强校院两级教学督导组织建设，充实专兼职教学督导队伍，对教学工作进行全面监督、检查、评估和指导。完善学生教学信息员制度，对日常反馈的各类教学信息开展分析、反馈与整改。

发挥三支队伍作用，常态化开展质量监控。学校坚持开展期中教学检查，教务处、校院两级督导、学院班子成员和基层教学组织负责人全方位检查可能影响教学质量的各个环节，要求存在问题的学院及时整改。教学检查情况总体良好，教学秩序井然，教学档案材料齐全且基本符合归档要求。每学期定期开展全校领导干部听课工作，2022-2023 学年全校领导干部听课 550 余课次；其中，校领导听课 50 余课次。组织教学督导委员会开展教学调研，收集教学信息，指导教学管理，根据学校阶段性工作重点进行教学检查和听课，履行“督教、督管、督学”职能。教学督导共开展常规听课 412 节，抽查试卷 219 份，编写和发行每学期一期的教学督导工作简报，定期举办教学运行规范研讨会，有效促进了学校教学水平的提高。组建学校学生教学信息员团队，开展信息收集与反馈工作。本学年共有学生教学信息员 234 名，其中教学信息站站长 6 名、主任 1 名，本学年共反馈学生教学信息 20 余次，教务处梳理后点对点向有关领导、职能部门及二级学院反馈学生的相关意见和建议，及时发现解决相关问题，畅通学生与学校的教学信息沟通渠道，为教学质量保障发挥应有的作用。

（三）促进教师教学能力发展

聚焦应用型师资队伍建设。出台《湖州学院高水平应用型大学建设三年行动方案》师资队伍建设子方案、《湖州学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法

（试行）》《湖州学院专任教师赴企（行）业挂职管理办法（试行）》等文件，聚焦湖州重大平台打造和八大新兴产业链培育，切实提升人才与产业的匹配度，坚持“量质并举、质量优先”，重点推进青年博士、学科带头人等高层次人才、应用型人才引进。通过校内培训、进修访学、挂职等多种方式，建立实训基地，促进教职工专业能力、实践水平提升，建成一支更高素质、更有活力、更有竞争力的应用型人才队伍。

开展师德师风专项整治。制定《湖州学院师德师风问题整治工作实施方案》，召开师德师风问题整治工作动员大会，组织开展师德师风建设专项自查自纠工作，与二级学院签订《师德师风建设责任书》8份，教职工签订《师德师风建设承诺书》500余份。推送10余期“湖院大先生”，广泛宣传优秀教师先进典型事迹，积极营造“尊师重教、崇尚师德、立德树人”的良好氛围。

组织开展各类教师培训。组织新教工入职教育、岗前培训等一系列培训活动，提升教职工的综合素质和业务能力，参加人员涵盖学校新老专任教师、党政管理人员、其他专技人员等，涉及人员达300余人次。推荐优秀青年教师参加由省教育厅组织的第4期本科高校青年教师教育教学能力发展研修班、浙江省高校创业导师高级研修班。组织搭建教师发展网络平台，实现教师在线培训、课程讨论、咨询交流、学习档案学分记录等功能，教师可通过电脑、手机随时接受培训，并可观摩来自全国著名高校351门线上课程，查阅300种以上教学期刊，阅读200种以上教学图书。邀请专家提供高层次的咨询、答疑服务，帮助、指导老师提高教学水平。

组织各类教学竞赛和教学论坛。组织浙江省第三届高校教师教学创新大赛校级竞赛，1位教师获省级二等奖，3位教师获省级三等奖。组织浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛，1位教师获省级三等奖。组织浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛校级竞赛，共有25名教师参赛，2位教师入围决赛。2022年评出教坛新秀4名。组织实施“白鹭教学讲坛”系列教学论坛讲座，邀请知名专家和学校一线教师进行互动，引导教师创新教学理念，取得良好效果。

开展青年教师成长计划。以新教师入职培训为契机，积极邀请校外专家，把最新的教学观念、教学方法等传递给新进教师，让新进教师扣好教学职业生涯的第一粒扣子。开展教学基本功的培训、讲座等活动，完善学校教学资源，提供教学规范、课程案例等学习资源。开展青年教师的课堂评课活动，通过专家点评，促进青年教师对自身教学状况的了解，提高青年教师课堂教学水平。采用导师结对制，发挥传帮带作用，引导青年教师扎实做好教学工作。充分发挥教学督导和学生信息员的作用，形成多维度的课堂教学监督监管机制，重点监督青年教师授课情况，严肃处理教学各类课堂教学违纪行为，培养敬畏讲台之心。

六、学生学习效果

（一）在校生培养情况

1. 学生学习满意度

全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达 95% 以上。

2. 学生体质测试情况

2022-2023 学年参与体质测试人数 7055 人，测试合格人数 6404 人，学生体质测试合格率为 90.77%。我校学生在 2023 年全省高校学生体质健康状况抽测中的合格率为 97%，位列全省第十名；优良率为 44%，位列全省第四名。

3. 学生专业分流转专业情况

为扩大学生自主选择权，提供多元化成才空间，学校实施专业分流制度，认真落实《湖州学院本科生专业分流实施办法》；贯彻落实《湖州学院本科生转专业实施办法》，加大转专业力度。2023 年，学校对 179 名大类招生的学生进行专业分流，分流至大类下的 3 个专业学习；96 人成功转专业，转专业人数占在校生比例 1.2%；转出学生数最多的专业为英语，转入学生数最多的专业为汉语言文学。

（二）毕业生基本情况

1. 毕业生毕业及学位授予情况

2023 届本科生共 2175 人，其中 2129 人顺利毕业，毕业率 97.89%；2106 人获学士学位，学位授予率 96.83%。

表 8 应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生 总人数	应届本科生 实际毕业人数	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予人数	应届本科生 学位授予率
2023 年	2175	2129	97.89%	2106	96.83%

2. 毕业生攻读研究生情况

2023 届毕业生报考研究生人数 834 人，占毕业生总人数 39.17%。截至 2023 年 8 月 31 日，考研录取（含出国、出境）人数 165 人，升学率为 7.75%，针对考研学子发放名校研究生奖学金 6 人、发放一等奖学金 28 人。

3. 毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，毕业生就业情况总体良好。我校 2023 届本科毕业生 2129 人，涵盖 9 大学科门类 24 个专业，分布于智能制造学院、电子信息学院、生命健康学院、经济管理学院、人文学院、设计学院等 6 个二级学院。面对毕业生人数持续增多和经济增长减缓的多重影响，学校迅速布局谋划，探索

实践就业工作新模式、新举措，打出推进就业组合拳，精准助力 2023 届毕业生尽快尽好就业。截至 2023 年 8 月 31 日，我校就业人数 1968 人，本科毕业生初次毕业去向落实率为 92.44%，相比 2022 年上升 3.51 个百分点。

表 9 2023 届本科毕业生就业去向情况表

就业去向	人数	比例
国有、三资及其他企业	1466	68.86%
医疗卫生单位	195	9.16%
出国、国内考研	165	7.75%
其他	46	2.16%
机关、其他事业单位	38	1.78%
高、中、初等教育单位	20	1.41%
创业	25	1.17%
应征义务兵	5	0.23%

（三）毕业生跟踪调查情况

2021 届毕业生毕业一年后就业率为 88.38%，低于全省平均值（90.64%）。2019 届毕业生毕业三年后的就业率为 94.07%，低于全省平均值（94.59%）。

（四）毕业生对母校的满意度

1. 毕业生对母校的总体满意度

根据浙江省教育考试院发布的 2021 届（毕业一年后）和 2019 届（毕业三年后）高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校 2021 届毕业生对母校总体满意度得分为 91.19；2019 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度为 91.77。

2. 毕业生对母校各分项的满意度

表 10 2021 届毕业生（毕业一年后）满意度与 2020 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及指导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2020 届	80.60	79.94	77.86	79.41	77.91	78.01	77.68	82.02	80.83
2021 届	91.19	91.17	89.96	90.45	88.41	88.53	88.15	92.82	92.10

表 11 2019 届毕业生（毕业三年后）与 2018 届毕业生满意度比较

类别	总体满意度	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及指导	就业求职服务	师德师风	校风学风
2018 届	85.86	87.86	87.53	88.83	86.21	87.08	86.89	89.05	88.58
2019 届	91.77	93.51	92.92	94.40	91.90	91.49	92.05	95.29	95.42

（五）用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生评价有所提升。据浙江省教育评估院发布的《2021 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，用人单位对我校 2021 届毕业生的综合素质满意度为 94.88 分，位于全省 41 所本科院校第 38 位。其中，我校学生创新能力（91.90 分）排全省本科院校第 37 位，管理能力（91.24 分）排全省本科院校第 37 位，心理素质及抗压能力（93.88）排全省本科院校第 37 位高于综合素质排名。

七、特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以新发展理念为引领，积极探索“教与学融合”工作机制，深化教育教学改革；全方位推进产教深度融合，加快学校建设高水平应用型大学进程。

（一）问题导向，探索“教与学融合”工作高效协同机制

人才培养是高校的中心工作，高质量人才培养取决于学校各项工作的高效协同，其中教学工作和学生工作为核心。湖州学院以打造良好校风为引领，大力推进教学线和学工线的工作协同，一体化推进优良教风和学风建设。

一是建立和完善“教与学融合”工作机制。成立以分管学生线的党委副书记、分管教学线的副校长为双组长的领导小组，成员包括教务处、学工部、团委、服务地方发展处及二级学院等。领导小组的职能是顶层设计学校人才培养工作，统筹推进高素质应用型人才培养各项工作，重点解决人才培养中存在的难点和焦点问题，保障人才培养的高效推进。

二是定期召开工作例会做好顶层设计。领导小组例会原则上一年两次，分别于每学期的期初进行，筹划当学期的教学线与学工线需要协同的重大事项，列出

问题清单和任务清单。2021年作为起始之年，共召开两次领导小组例会，明确了实现“校风正”“教风优”“学风好”“企业强”“社会赞”的融合目标，要求“教与学融合”主要在新理念、新模式、新队伍、新文化、新学子五方面下功夫，构建“三全育人”新体系。2022年召开两次工作例会，明确要紧紧围绕高水平应用型大学建设目标，以高素质应用型人才培养为主线推进“教与学融合”工作，要求重点推进“白鹭齐飞 夏耕树人”暑期专业实践、大学生学科竞赛及毕业实习就业一体化等工作。

三是坚持问题导向召开专项工作推进会。在领导小组的统筹规划下，根据工作推进需要，不定期召开专题工作会议。工作会议要求以问题为导向，主要解决在工作推进中产生的各类矛盾和困难。从2021年以来，先后召开“白鹭齐飞 夏耕树人”时期专业实践、毕业实习就业一体化、大学生暖心工程、大学生学科竞赛等工作推进会数十次，通过细化任务分解、明确工作步骤、努力拓展资源等措施，在教学线和学生线的共同努力下，切实解决了校院两级协同难、与社会企业对接难等现实问题，使各项工作得到扎实推进。

四是“教与学融合”工作成效已初步显现。目前，暑期专业实践已经成功举办两期，共有1000多名师生到100多家企业进行成建制实习，充实了大学生的暑期生活；毕业实习就业一体化工作得到扎实推进，学生不仅获得一线实践锻炼，而且提升了对湖州的认同感，去年留湖率达22.7%，今年目前已达20.8%，预计超出去年比例；大学生学科竞赛提升迅速，大学生学科竞赛成绩提升迅速，2022-2023学年共获国家级学科竞赛奖项176项，省级奖项297项；共获文艺、体育竞赛国家级奖项23项，省级奖项113项。



图7 2023年“白鹭齐飞 夏耕树人”产教城融合育才暑期实践活动出征仪式

（二）产教融合，推进高素质应用型人才培养模式创新

深化产教融合是应用型高校培养高素质创新人才和技术技能人才，实现高质量发展的必由之路。学校积极推进建设产教融合型专业，探索教育与产业、教学与实践、学校与城市三方面有机契合的产教城融合育人新模式。“白鹭齐飞 夏耕树人”暑假专业实践和“毕业实习就业一体化”两大品牌初步形成，“千生入百企”专业实践成效明显，受到包括《光明日报》、新华网等权威媒体的广泛报道。2023 年学校成功获批“十四五”时期教育强国推进工程专项资金支持 8000 万元，用于建设学校产教融合综合示范基地项目，进一步推动学校面向经济社会发展需求深化产教融合、校企合作。

学校出台《湖州学院现代产业学院建设与管理办法（试行）》，积极探索通过校地共建产业学院推进应用型人才培养。学校大力推进现代产业学院建设，分别与莫干山高新区共建“地理信息现代产业学院”，与长合区共建“高端装备及新能源现代产业学院”，与南太湖新区共建“新能源现代产业学院”。校企按照共商共建共享原则强化专业建设，布局地理信息等一批微专业，探索跨学科专业开展人才培养。



图 8 现有挂牌产业学院

学校以产学研基地建设为抓手，不断深化产教融合，为行业内多家企业提供有效的技术支持和服务。本学年学校与浙江尚鼎工业炉有限公司、浙江创凯机电科技有限公司、浙江智谱工程技术有限公司等企业共建 10 家产学研基地；新增校外实践基地 74 个，其中省级大学生校外实践教育基地 2 个。截至目前，依托各学科良好的产学研合作关系，携手地方知名企业，利用企业优质资源，共建有校外实践基地 156 个，以满足学生实习、实训等教学需要。

八、问题与对策

当前及今后一段时期，学校在办学基础设施、教学建设成效、学校治理能力等方面还存在不足和差距，需要克服困难，进一步改善办学条件，完善治理体制，切实提升本科教学水平和人才培养质量。

（一）办学条件需进一步扩量提质

学校将在湖州市委市政府领导下，全力配合市相关单位加快新校园建设进程，实现办学空间和基础设施建设的跃升。按照“一次规划，一步到位”原则，做好新校园建设顶层设计，打造江南韵味浓郁、基础设施完备、教育空间丰富、校园管理智能的最美山地大学。加大人才引进力度，创新人才引进思路与工作机制，有序高效引进高层次人才，打造一支符合高水平应用型大学建设要求的数量充足、结构合理、富有创新活力的“双师双能型”高水平师资队伍，为学校发展提供有力人才支撑。

（二）教学建设需进一步升级增效

学校将坚持高素质应用型人才培养主线，坚持理论教学和实践教学双线协同工作思路，全力推进金专、金课、金教材、金师、金实践基地“五位一体”建设。坚持把双主线协同思路贯彻到“五位一体”建设中，加大专业培养方案修订力度，推进理论课程和实践课程两大课程体系构建，推进校企合作编写教材工作，强化专任教师和行业师资两支队伍建设，打造国家、省、校三级实践基地体系。抓好日常教学建设，加强教学项目、教学团队、教学平台建设，抓实大学生学科竞赛，培育高水平教学成果奖，实现应用型本科教育教学内涵式发展。

（三）治理体制需进一步完善优化

学校将围绕高水平应用型大学建设要求，逐步完善机构设置与人员配置，加快建设高水平应用型大学制度体系，形成推进各项工作的强大合力。完善校院两级管理制度改革，建立校院两级权力清单和责任清单制度，形成高效的校院两级协同机制。切实发挥二级学院办学主体作用，引导二级学院明确发展目标，建立和完善二级学院制度体系，夯实基层教学组织，激发师生动力，提升二级学院建设效能和水平。